

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
в форме электронного документа

МЕСТО В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ										
<i>В соответствии с требованиями пункта 9 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» относится к 2 «Образовательный компонент» в составе составляющих: 2.1 «Дисциплины (модули), в том числе элективные, факультативные дисциплины (модули) (в случае включения их в программу аспирантуры (адъюнктуры) и (или) направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов)», 2.3 «Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике». Составляющие по учебному плану / индивидуальному учебному плану являются обязательными.</i>										
ОБЪЁМ СОСТАВЛЯЮЩИХ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ										
<i>Объем дисциплины по учебному плану / индивидуальному учебному плану составляет - 3 зачётных единицы = 108 академических часов.</i>										
<i>Контактная работа аспиранта с научно-педагогическим работником: 48 академических часов, в том числе:</i>										
<i>1. Лекционные занятия (Лек.) - 24 академических часа;</i>										
<i>2. Практические занятия (Пр.) - 24 академических часа;</i>										
<i>3. Консультации (Консульт.) - 0 академических часов.</i>										
<i>Самостоятельная работа аспиранта (СР) - 58 академических часов.</i>										
<i>Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация:</i>										
<i>1. Часы на контроль (вид промежуточной аттестации – кандидатский экзамен) - 10 академических часов;</i>										
<i>2. Контроль самостоятельной работы (КСР) - 2 академических часа;</i>										
<i>3. Самостоятельная работа по подготовке к промежуточной аттестации – 26 академических часов.</i>										

СОДЕРЖАНИЕ СОСТАВЛЯЮЩИХ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ											
ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ СОСТАВЛЯЮЩИХ											
№ п/п	Тема дисциплины	Курс, семестр	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу аспирантов, и трудоёмкость (в ак. часах)								
			Виды учебных занятий по дисциплине						Самостоятельная работа		
			Лек.	Лаб.	Пр.	Сем.	Кл.	ИЗ	Консульт.	СР	СР под рук.
1.	Тема 1. Педагогические исследования	2 курс, 3 семестр	4	-	4	-	-	-	-	8	-

2.	Тема 2. Теории и концепции образования	2 курс, 3 семестр	4	-	4	-	-	-	-	10	-
3.	Тема 3. Инклюзивное образование	2 курс, 3 семестр	4	-	4	-	-	-	-	10	-
4.	Тема 4. Теории и концепции обучения	2 курс, 3 семестр	4	-	4	-	-	-	-	10	-
5.	Тема 5. Воспитание в современном мире	2 курс, 3 семестр	4	-	4	-	-	-	-	10	-
6.	Тема 6. Управление образованием	2 курс, 3 семестр	4	-	4	-	-	-	-	10	-
ИТОГО аудиторных часов/СР:		2 курс, 3 семестр	48 академических часов							58 академических часов	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2 курс, 3 семестр	2 академических часа (тестирование)								
ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ:		2 курс, 3 семестр	108 академических часов								
Промежуточная аттестация по дисциплине (вид промежуточной аттестации – кандидатский экзамен)											
Самостоятельная работа по подготовке к промежуточной аттестации		2 курс, 3 семестр	26 академических часов								
Часы на контроль		2 курс, 3 семестр	10 академических часов								
ВСЕГО НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ:		2 курс, 3 семестр	36 академических часов								

ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость (ак. час.)
1.	Тема 1. Педагогические исследования (Методология педагогических исследований: типы, характер и функции. Междисциплинарные основы педагогических исследований (исследование различных направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний; исследование педагогической деятельности в контексте социально-философской антропологии; актуализация педагогической составляющей социальных процессов). Научно-педагогические основания трансформаций в образовании в условиях изменяющегося социума. Инновации в образовании. Методология оценки качества образования. Теоретические основы педагогической экспертизы. Развитие педагогической науки как целостной системы научного знания и научной деятельности; система современного педагогического знания. Исследования терминологического аппарата педагогической науки. Качество педагогических исследований. История развития педагогической науки и образования. Историко-компаративные исследования. Исследования педагогического наследия выдающихся ученых и педагогов-практиков. Прогностические исследования в педагогической науке.)	4
2.	Тема 2. Теории и концепции образования (Теории и концепции образования. Динамика образования на различных этапах жизненного пути	4

	человека; социокультурные эффекты образования. Педагогические аспекты формирования самосознания, самоопределения и саморазвития человека. Развитие непрерывного образования. Взаимосвязь формального, неформального и информального образования. Педагогическое взаимодействие в информационно-образовательной, гибридной среде. Профессиональная деятельность педагога: сущность, структура, функции, изменения под влиянием объективных факторов и субъективных причин.)	
3.	Тема 3. Инклюзивное образование (Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (с различными нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, детей с задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития, с измененным функциональным статусом вследствие применения новейших цифровых и медико-биологических технологий). Взаимосвязь общей и коррекционной (специальной) педагогики. Инклюзивное образование лиц, для которых ограничен доступ к образованию на основании социально-приписываемых или предполагаемых различий, таких как пол, этническое/социальное происхождение, язык, религия, национальность, экономическое состояние, способности (малые коренные народы, дети рома (цыгане) и др.), кроме лиц с ОВЗ и инвалидностью. Индивидуализация и дифференциация образования. Гуманизация образования.)	4
4.	Тема 4. Теории и концепции обучения (Теории и концепции обучения. Преемственность дидактических систем всех уровней и видов образования. Типы и модели обучения, образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования. Дидактические условия, методы и средства с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся. Научно-педагогические основы формирования функциональной грамотности. Теоретико-методологические проблемы проектирования и моделирования содержания образования. Исследования развития учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Научно-педагогические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях. Теории и концепции развития, воспитания и социализации. Социокультурная и личностная обусловленность воспитания; антропология современного детства. Взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества). Ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве, в образовательных организациях различных уровней образования. Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных типов, по различным уровням образования.)	4
5.	Тема 5. Воспитание в современном мире (Межкультурное, этнокультурное воспитание в современном мире. Исследования развития и воспитания несовершеннолетних, содержащихся в образовательных организациях различного типа. Кибербезопасность личности как педагогическая проблема. Педагогические исследования воспитательных и социокультурных практик, детских и молодежных общественных движений и объединений. Семейное воспитание и обучение; педагогическая поддержка семейного воспитания. Педагогическое просвещение родителей. Педагогические исследования профилактики и коррекции асоциального поведения обучающихся. Педагогические аспекты организации социально-культурной деятельности обучающихся.)	4
6.	Тема 6. Управление образованием (Управление образованием. Модели, концепции и технологии управления образованием. Управление образовательной организацией. Профессиональная компетентность	4

руководителей образовательной организации. Образовательный процесс как целостное педагогическое явление. Структура, компоненты образовательного процесса. Взаимодействие участников образовательных отношений. Педагогическая компаративистика. Международные исследования качества образования. Влияние международных рейтингов и сравнительных исследований на развитие образования. Исследования образовательного пространства (мира, страны, образовательной организации). Образовательная политика. Стандартизация образования. Государственно-общественное управление образованием. Теория и практика лидерства в образовании. Управление развитием образовательных сообществ. Качество образования. Педагогические измерения. Теоретические, методологические основы измерений качества образования. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся.)	
Всего:	24

ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Лабораторные/ практические/ семинарские/ занятия					Трудоемкость (ак. час.)	
	Тематика практических занятий	Лаб.	Пр.	Сем.	Мет.		Кл.
1.	Тема 1. Педагогические исследования (Методология педагогических исследований: типы, характер и функции. Междисциплинарные основы педагогических исследований (исследование различных направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний; исследование педагогической деятельности в контексте социально-философской антропологии; актуализация педагогической составляющей социальных процессов). Научно-педагогические основания трансформаций в образовании в условиях изменяющегося социума. Инновации в образовании. Методология оценки качества образования. Теоретические основы педагогической экспертизы. Развитие педагогической науки как целостной системы научного знания и научной деятельности; система современного педагогического знания. Исследования терминологического аппарата педагогической науки. Качество педагогических исследований. История развития педагогической науки и образования. Историко-компаративные исследования. Исследования педагогического наследия выдающихся ученых и педагогов-практиков. Прогностические исследования в педагогической науке.)	-	4	-	-	-	4
2.	Тема 2. Теории и концепции образования (Теории и концепции образования. Динамика образования на различных этапах жизненного пути человека; социокультурные эффекты образования. Педагогические аспекты формирования самосознания, самоопределения и саморазвития человека. Развитие непрерывного образования.	-	4	-	-	-	4

	Взаимосвязь формального, неформального и информального образования. Педагогическое взаимодействие в информационно-образовательной, гибридной среде. Профессиональная деятельность педагога: сущность, структура, функции, изменения под влиянием объективных факторов и субъективных причин.)						
3.	Тема 3. Инклюзивное образование (Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (с различными нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, детей с задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития, с измененным функциональным статусом вследствие применения новейших цифровых и медико-биологических технологий). Взаимосвязь общей и коррекционной (специальной) педагогики. Инклюзивное образование лиц, для которых ограничен доступ к образованию на основании социально-приписываемых или предполагаемых различий, таких как пол, этническое/социальное происхождение, язык, религия, национальность, экономическое состояние, способности (малые коренные народы, дети рома (цыгане) и др.), кроме лиц с ОВЗ и инвалидностью. Индивидуализация и дифференциация образования. Гуманизация образования.)	-	4	-	-	-	4
4.	Тема 4. Теории и концепции обучения (Теории и концепции обучения. Преемственность дидактических систем всех уровней и видов образования. Типы и модели обучения, образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования. Дидактические условия, методы и средства с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся. Научно-педагогические основы формирования функциональной грамотности. Теоретико-методологические проблемы проектирования и моделирования содержания образования. Исследования развития учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Научно-педагогические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях. Теории и концепции развития, воспитания и социализации. Социокультурная и личностная обусловленность воспитания; антропология современного детства. Взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества). Ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве, в образовательных	-	4	-	-	-	4

	организациях различных уровней образования. Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных типов, по различным уровням образования.)						
5.	Тема 5. Воспитание в современном мире (Межкультурное, этнокультурное воспитание в современном мире. Исследования развития и воспитания несовершеннолетних, содержащихся в образовательных организациях различного типа. Кибербезопасность личности как педагогическая проблема. Педагогические исследования воспитательных и социокультурных практик, детских и молодежных общественных движений и объединений. Семейное воспитание и обучение; педагогическая поддержка семейного воспитания. Педагогическое просвещение родителей. Педагогические исследования профилактики и коррекции асоциального поведения обучающихся. Педагогические аспекты организации социально-культурной деятельности обучающихся.)	-	4	-	-	-	4
6.	Тема 6. Управление образованием (Управление образованием. Модели, концепции и технологии управления образованием. Управление образовательной организацией. Профессиональная компетентность руководителей образовательной организации. Образовательный процесс как целостное педагогическое явление. Структура, компоненты образовательного процесса. Взаимодействие участников образовательных отношений. Педагогическая компаративистика. Международные исследования качества образования. Влияние международных рейтингов и сравнительных исследований на развитие образования. Исследования образовательного пространства (мира, страны, образовательной организации). Образовательная политика. Стандартизация образования. Государственно-общественное управление образованием. Теория и практика лидерства в образовании. Управление развитием образовательных сообществ. Качество образования. Педагогические измерения. Теоретические, методологические основы измерений качества образования. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся.)	-	4	-	-	-	4
Всего:							24

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ

Оценка (уровень знаний, умений, владений)	Критерии оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
Неудовлетворительно	Аспирант не знает общенаучную лексику и профессиональную терминологию по направлению научной деятельности на изучаемом иностранном языке, грамматику изучаемого иностранного языка, не владеет навыками изложения содержания прочитанного иноязычного текста с соблюдением лексико-грамматических правил, полностью не сохраняет смысл оригинального текста, не демонстрирует умение уверенно представлять информацию по своей научной специальности и теме научного исследования, вести диалог по тематике своего диссертационного исследования на изучаемом иностранном языке даже с использованием бумажного словаря.	КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
Удовлетворительно	Аспирант знает общенаучную лексику и профессиональную терминологию по направлению научной деятельности на изучаемом иностранном языке, грамматику изучаемого иностранного языка обращается к бумажному словарю, владеет навыками изложения содержания прочитанного иноязычного текста с соблюдением лексико-грамматических правил, допуская незначительные ошибки, которые не искажают смысл оригинального текста, демонстрирует умение уверенно представлять информацию по своей научной специальности и теме научного исследования, вести диалог по тематике своего диссертационного исследования на изучаемом иностранном языке с использованием бумажного словаря.	КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
Хорошо	Аспирант знает общенаучную лексику и профессиональную терминологию по направлению научной деятельности на изучаемом иностранном языке, грамматику изучаемого иностранного языка в редких случаях обращается к бумажному словарю, свободно владеет навыками изложения содержания прочитанного иноязычного текста с соблюдением лексико-грамматических правил, допуская незначительные ошибки, которые не искажают смысл оригинального текста, демонстрирует умение уверенно представлять информацию по своей научной специальности и теме научного исследования, вести диалог по тематике своего диссертационного исследования на изучаемом иностранном языке.	КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

Отлично	Аспирант знает общенаучную лексику и профессиональную терминологию по направлению научной деятельности на изучаемом иностранном языке, грамматику изучаемого иностранного языка, свободно владеет навыками изложения содержания прочитанного иноязычного текста с соблюдением лексико-грамматических правил, полностью сохраняя смысл оригинального текста, демонстрирует умение уверенно представлять информацию по своей научной специальности и теме научного исследования, вести диалог по тематике своего диссертационного исследования на изучаемом иностранном языке.	КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ПРИМЕРНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ <i>В рамках оценки результатов освоения дисциплины, осуществляемой в рамках промежуточной аттестации, проводится сдача кандидатского экзамена «Общая педагогика, история педагогики и образования».</i> 1. Методология педагогических исследований: типы, характер и функции. 2. Междисциплинарные основы педагогических исследований (исследование различных направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний; исследование педагогической деятельности в контексте социально-философской антропологии; актуализация педагогической составляющей социальных процессов). 3. Научно-педагогические основания трансформаций в образовании в условиях изменяющегося социума. Инновации в образовании. 4. Методология оценки качества образования. Теоретические основы педагогической экспертизы. 5. Развитие педагогической науки как целостной системы научного знания и научной деятельности; система современного педагогического знания. Исследования терминологического аппарата педагогической науки. 6. Качество педагогических исследований. 7. История развития педагогической науки и образования. Историко-компаративные исследования. 8. Исследования педагогического наследия выдающихся ученых и педагогов-практиков. 9. Прогностические исследования в педагогической науке. 10. Теории и концепции образования. 11. Динамика образования на различных этапах жизненного пути человека; социокультурные эффекты образования. 12. Педагогические аспекты формирования самосознания, самоопределения и саморазвития человека. 13. Развитие непрерывного образования. Взаимосвязь формального, неформального и информального образования. 14. Педагогическое взаимодействие в информационно-образовательной, гибридной среде. 15. Профессиональная деятельность педагога: сущность, структура, функции, изменения под влиянием объективных факторов и субъективных причин. 16. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (с различными нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, детей с задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития, с измененным функциональным статусом вследствие применения новейших цифровых и медико-биологических технологий). Взаимосвязь общей и коррекционной (специальной) педагогики.		

17. Инклюзивное образование лиц, для которых ограничен доступ к образованию на основании социально-приписываемых или предполагаемых различий, таких как пол, этническое/социальное происхождение, язык, религия, национальность, экономическое состояние, способности (малые коренные народы, дети рома (цыгане) и др.), кроме лиц с ОВЗ и инвалидностью.

18. Индивидуализация и дифференциация образования. Гуманизация образования.

19. Теории и концепции обучения. Преимущество дидактических систем всех уровней и видов образования.

20. Типы и модели обучения, образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования.

21. Дидактические условия, методы и средства с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся.

22. Научно-педагогические основы формирования функциональной грамотности.

23. Теоретико-методологические проблемы проектирования и моделирования содержания образования.

24. Исследования развития учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

25. Научно-педагогические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях.

26. Теории и концепции развития, воспитания и социализации. Социокультурная и личностная обусловленность воспитания; антропология современного детства. Взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества).

27. Ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве, в образовательных организациях различных уровней образования.

28. Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных типов, по различным уровням образования.

29. Межкультурное, этнокультурное воспитание в современном мире.

30. Исследования развития и воспитания несовершеннолетних, содержащихся в образовательных организациях различного типа.

31. Кибербезопасность личности как педагогическая проблема.

32. Педагогические исследования воспитательных и социокультурных практик, детских и молодежных общественных движений и объединений.

33. Семейное воспитание и обучение; педагогическая поддержка семейного воспитания. Педагогическое просвещение родителей.

34. Педагогические исследования профилактики и коррекции асоциального поведения обучающихся.

35. Педагогические аспекты организации социально-культурной деятельности обучающихся.

36. Управление образованием. Модели, концепции и технологии управления образованием.

37. Управление образовательной организацией. Профессиональная компетентность руководителей образовательной организации.

38. Образовательный процесс как целостное педагогическое явление. Структура, компоненты образовательного процесса. Взаимодействие участников образовательных отношений.

39. Педагогическая компаративистика. Международные исследования качества образования. Влияние международных рейтингов и сравнительных исследований на развитие образования.

40. Исследования образовательного пространства (мира, страны, образовательной организации).

41. Образовательная политика. Стандартизация образования. Государственно-общественное управление образованием. Теория и практика лидерства в образовании.

42. Управление развитием образовательных сообществ.

43. Качество образования. Педагогические измерения. Теоретические, методологические основы измерений качества образования.

44. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с требованиями пункта 14 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктура), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм

обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктура), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает аспиранта доступа к основной литературе по дисциплине, как виду учебно-методических материалов посредством обеспечения доступа к электронным библиотечным системам (библиотечные фонды и библиотечно-справочные системам) и определяет их состав:

1. Рудакова Е.Н. Общая педагогика, история педагогики и образования: учебник. М., 2024.

ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с требованиями пункта 14 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктура), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктура), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает аспиранта доступа к дополнительной литературе по дисциплине, как виду учебно-методических материалов посредством обеспечения доступа к электронным библиотечным системам (библиотечные фонды и библиотечно-справочные системам) и определяет их состав:

1. Абдулхехидова Х.Э. Общая педагогика. история педагогики и образования // Известия Чеченского государственного педагогического университета Серия 1. Гуманитарные и общественные науки. 2018. Т. 22. № 4 (24). С. 137-141.

2. Зубелевич Я. Общая педагогика Богуслава Вольевича // Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії. 2014. № 59. С. 170-180.

3. Корнетов Г.Б. Историко-педагогический процесс в зеркале истории педагогики, педагогической истории и исторической педагогики // Acadetia. Педагогический журнал Подмосковья. 2018. № 4 (18). С. 23-35.

4. Корнетов Г.Б. История педагогики в начале III тысячелетия // Историко-педагогический журнал. 2011. № 1. С. 13-42.

5. Корнетов Г.Б. Концепты "история педагогики", "педагогическая история" и "историческая педагогика" в современной науке // Психолого-педагогический поиск. 2016. № 2 (38). С. 10-24.

6. Корнетов Г.Б. Три ракурса изучения педагогического наследия прошлого: история педагогики, педагогическая история, историческая педагогика // Историко-педагогический журнал. 2017. № 1. С. 38-55.

7. Хуторской А.В. Новая история педагогики // Вестник Института образования человека. 2022. № 1.

8. Чимаров С.Ю. Концептуальные основы происхождения воспитания в формате эволюции разума и нравственности: история педагогики // Тенденции развития науки и образования. 2021. № 69-5. С. 58-61.

9. Чимаров С.Ю. Особенности формирования системы воспитательной работы в Древнем Египте: история педагогики // Вопросы педагогики. 2021. № 2-1. С. 211-214.

10. Юдина Н.П. История педагогики и ее методология: шаги становления // Психолого-педагогический поиск. 2010. № 16. С. 19-29.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОЧИХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с требованиями пункта 14 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктура), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов

АННИО «МИИГУ им. П.А. Столыпина»	Технология и организация строительства очная форма обучения	5.8.1. Общая педагогика, история педагогика и образования
(адъюнктов), утвержденных приказом Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», абзаца 5 подпункта «б» подпункта 3.4. пункта 3 Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденного приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает аспиранту доступ к методическим материалам, как к виду учебно-методических материалов путем их размещения в специально пункте информации о соответствующей программе аспирантуре «Методические и иные документы, разработанное организацией для обеспечения образовательного процесса» таблицы «Информация об описании образовательной программы» подраздела «Образование» специального раздела «Сведения об организации» официального сайта организации, осуществляющей образовательную деятельность, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в электронный адрес которого включены доменные имена, права на которое принадлежат организации, осуществляющей образовательную деятельность, по электронному адресу включающему доменное имя https://miigu.ru и определяет их состав: 1. Методические материалы для аспирантов 2024 года набора.		
ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ Руководствуясь положениями части 2 статьи 16 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 3 Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют программу аспирантуры в части настоящей дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий, используя (применяя) на основании соответствующего лицензионного договора при проведении учебных занятий «Цифровое рабочее место сотрудника / VK Teams», при осуществлении (проведении) текущего контроля успеваемости «Madtest» (перевод наименования на государственный язык Российской Федерации: Мадтест) или встроенную функцию текущего контроля успеваемости Электронной информационно-образовательной среды «Килиманджаро». В соответствии с требованиями пункта 13 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» обеспечение аспиранту индивидуального доступа в течение всего периода освоения программы аспирантуры к электронной информационно-образовательной среде осуществляется посредством информационно-коммуникационной сети «Интернет» по электронному адресу включающему доменное имя https://eios.miigu.ru. В соответствии с требованиями пункта 15 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм		

АННИО «МИИГУ им. П.А. Столыпина»	Технология и организация строительства очная форма обучения	5.8.1. Общая педагогика, история педагогика и образования
обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» в части обеспечения доступа аспиранту ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре согласно соответствующей программе аспиранты в соответствии с законодательством Российской Федерации посредством Электронной информационно-образовательной среды «Килиманджаро». В соответствии с требованиями части 1 статьи 18 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 14 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» в части реализации дисциплины, как обязательного компонента разработанной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, программы аспирантуры, через Электронную информационно-образовательную среду «Килиманджаро» (раздел «Электронные образовательные ресурсы» модуля «Электронная библиотека») каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным библиотечным системам (библиотечные фонды и библиотечно-справочные системы): 1. ЭБС «Килиманджаро», Режим доступа: https://eios.miigu.ru, свободный – через раздел «Электронная библиотечная система» модуля «Электронная библиотека», после аутентификации в Электронной информационно-образовательной среде «Килиманджаро»; 2. Научная электронная библиотека, Режим доступа: https://elibrary.ru, свободный – через раздел «Электронная библиотечная система» модуля «Электронная библиотека», после аутентификации в Электронной информационно-образовательной среде «Килиманджаро» и (или) после авторизации по логину и паролю. В соответствии с требованиями части 1 статьи 18 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 14 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» в части реализации дисциплины, как обязательного компонента разработанной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, программы аспирантуры, через Электронную информационно-образовательную среду «Килиманджаро» (раздел «Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы» модуля «Электронная библиотека») каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к профессиональным базам данных: 1. Научометрическая база данных «Российский индекс научного цитирования», Режим доступа: https://www.elibrary.ru/project_risc.asp, свободный; 2. Научометрическая база данных «Russian Science Citation Index (RSCI)», Режим доступа: https://www.elibrary.ru/project_rsci.asp, свободный. В соответствии с требованиями части 1 статьи 18 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 14 Федеральных государственных		

