

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ
в форме электронного документа

МЕСТО В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ											
<i>В соответствии с требованиями пункта 9 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» относится к 2 «Образовательный компонент» в составе составляющих: 2.1 «Дисциплины (модули), в том числе элективные, факультативные дисциплины (модули) (в случае включения их в программу аспирантуры (адъюнктуры) и (или) направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов)», 2.3 «Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике». Составляющие по учебному плану / индивидуальному учебному плану являются обязательными.</i>											
ОБЪЁМ СОСТАВЛЯЮЩИХ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ											
<i>Объем дисциплины по учебному плану / индивидуальному учебному плану составляет - 3 зачётных единицы = 108 академических часов.</i>											
<i>Контактная работа аспиранта с научно-педагогическим работником: 48 академических часов, в том числе:</i>											
<i>1. Лекционные занятия (Лек.) - 24 академических часа;</i>											
<i>2. Практические занятия (Пр.) - 24 академических часа;</i>											
<i>3. Консультации (Консульт.) - 0 академических часов.</i>											
<i>Самостоятельная работа аспиранта (СР) - 58 академических часов.</i>											
<i>Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация:</i>											
<i>1. Часы на контроль (вид промежуточной аттестации – кандидатский экзамен) - 10 академических часов;</i>											
<i>2. Контроль самостоятельной работы (КСР) - 2 академических часа;</i>											
<i>3. Самостоятельная работа по подготовке к промежуточной аттестации – 26 академических часов.</i>											

СОДЕРЖАНИЕ СОСТАВЛЯЮЩИХ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ											
ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ СОСТАВЛЯЮЩИХ											
№ п/п	Тема дисциплины	Курс, семестр	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу аспирантов, и трудоёмкость (в ак. часах)								
			Виды учебных занятий по дисциплине							Самостоятельная работа	
			Лек.	Лаб.	Пр.	Сем.	Кл.	ИЗ	Консульт.	СР	СР под рук.
1.	Тема 1. История науки и техники (отрасль науки – архитектура)	2 курс, 3 семестр	4	-	4	-	-	-	-	8	-
2.	Тема 2. История науки и техники (отрасль науки – архитектура)	2 курс, 3 семестр	4	-	4	-	-	-	-	10	-

	науки – биологические, сельскохозяйственные, ветеринарные)											
3.	Тема 3. История науки и техники (отрасль науки – геолого-минералогические, географические)	2 курс, 3 семестр	4	-	4	-	-	-	-	-	10	-
4.	Тема 4. История науки и техники (отрасль науки – медицинские)	2 курс, 3 семестр	4	-	4	-	-	-	-	-	10	-
5.	Тема 5. История науки и техники (отрасль науки – исторические, философские)	2 курс, 3 семестр	4	-	4	-	-	-	-	-	10	-
6.	Тема 6. История науки и техники (отрасль науки – физико-математические, химические, технические)	2 курс, 3 семестр	4	-	4	-	-	-	-	-	10	-
ИТОГО аудиторных часов/СР:		2 курс, 3 семестр	48 академических часов								58 академических часов	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2 курс, 3 семестр	2 академических часа (тестирование)									
ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ:		2 курс, 3 семестр	108 академических часов									
Промежуточная аттестация по дисциплине (вид промежуточной аттестации – кандидатский экзамен)												
Самостоятельная работа по подготовке к промежуточной аттестации		2 курс, 3 семестр	26 академических часов									
Часы на контроль		2 курс, 3 семестр	10 академических часов									
ВСЕГО НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ:		2 курс, 3 семестр	36 академических часов									

ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость (ак. час.)
1.	Тема 1. История науки и техники (отрасль науки – архитектура) (Исторический анализ становления и развития архитектурной, градостроительной науки и науки в области реставрации архитектурного наследия. История становления и развития научных школ и направлений, роли их основателей в развитии архитектурной, градостроительной науки, реставрационной науки, светового дизайна городской среды, ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства. История развития исследований в области теории и истории архитектуры, реставрации и реконструкции архитектурного наследия, теории города и систем	4

	расселении, ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства. Обобщение историко-научного материала, выявление и анализ новых фактов с целью воссоздания целостной картины становления и развития науки и научных направлений в области архитектуры, градостроительства, реставрации архитектурного наследия, ландшафтной архитектуры, садово-паркового искусства и дизайна архитектурной среды. Исследование проблем классификации архитектурной, градостроительной науки, науки в области реставрации и реконструкции архитектурного наследия, ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства, дизайна архитектурной среды и путей эволюции их структуры, а также синтеза областей научного знания в их сфере. Исследование основных тенденций и закономерностей становления и развития отдельных наук и областей научного знания в архитектуре, градостроительстве, реставрации и реконструкции архитектурного наследия, ландшафтной архитектуры, дизайне архитектурной среды. Исследование связей между запросами прогнозирования, планирования, проектирования и строительства объектов архитектуры и градостроительства и развитием научного познания. Исследование закономерностей развития научных основ нормативно-правового обеспечения и научно-технических направлений в области архитектурно-градостроительной деятельности, формировании комфортной и безопасной городской среды. Исследование влияния качественных изменений сложных и динамичных социотехнических систем на развитие науки в области архитектуры, градостроительства, реставрации и реконструкции архитектурного наследия и ландшафтной архитектуры для осуществления прогнозирования развития отдельных наук и отдельных областей знаний в их сфере. История развития механизмов взаимодействия и влияния материалов, конструкций, технологического и инженерного оборудования на архитектуру зданий и сооружений. История трансформации роли инженерных и информационных систем, транспортной инфраструктуры и транспорта в разработке теоретических основ планировки и застройки городских территорий.)	
2.	Тема 2. История науки и техники (отрасль науки – биологические, сельскохозяйственные, ветеринарные) (Исторический анализ становления и развития биологических областей науки и техники. История становления и развития научных школ и направлений в области биологии, роли их основоположников – ведущих ученых – в развитии мировой науки, установление и обоснование приоритетов в открытиях, в разработке новых методов фундаментальных теорий. История исследований и открытий в конкретных областях биологии с древних времен до наших дней. Обнаружение и исторический анализ ранее неизвестных фактов и нововведений, представляющих научную и историческую ценность; историческое обоснование появления и развития новых областей исследований в области биологических наук (включая биоинформатику, нейробиологию, теоретическую биологию, вычислительную геномику, синтетическую биологию и др.). Обобщение историко-научного материала с целью воссоздания целостной картины становления и развития основных направлений в биологических науках. Исследование проблем классификации науки и путей эволюции структуры отдельных наук или областей научного знания. Исследование основных тенденций и закономерностей становления и развития отдельных направлений или отраслей научного знания в области биологии во взаимосвязи с развитием других наук. Исследование основных связей между запросами практики и развитием научного познания в области биологии. Исследование необходимости развития определенных направлений научно-технической политики в области биологических наук. Исследование качественных изменений и исторических переходов от одного состояния отдельных отраслей науки к другому для осуществления	4

	прогнозирования развития биологии, прогнозирование новых концепций в области биологии. История становления и развития промышленных комплексов и других объектов народнохозяйственного значения во взаимосвязи с развитием биологии как фундаментальной науки о живом.)	
3.	Тема 3. История науки и техники (отрасль науки – геолого-минералогические, географические) (Исторический анализ становления и развития геолого-минералогических и географических наук. Исследование развития научного и технического знания в области геолого-минералогических и географических наук в контексте материальной и духовной культуры, анализ эволюции отечественной геолого-минералогической и географической науки в их взаимосвязи и взаимодействии с мировой наукой. История становления и развития научных школ и направлений геолого-минералогических и географических наук, их роли в развитии отечественной и мировой науки. Установление и обоснование приоритетов в открытиях, в разработке фундаментальных теорий и новых технологий. История исследований и открытий в таких областях научного знания как геолого-минералогические и географические науки. Выявление и исторический анализ неизвестных ранее фактов и нововведений в геолого-минералогических и географических науках, представляющих научную и историческую ценность. Обобщение историко-научного и историко-технического материала с целью воссоздания целостной картины становления и развития геолого-минералогических и географических науки и отраслей научного знания, сопряженных направлений развития техники и технологии. Исследование проблем классификации геолого-минералогических и географических наук, эволюции их структуры или соответствующих областей научного знания. Исследование основных тенденций и закономерностей становления, развития и институционализации отдельных направлений геолого-минералогических и географических наук или сопряженных отраслей научного знания и направлений техники и технологии. Социальные и организационные аспекты истории науки и техники в контексте геолого-минералогических и географических наук. Изучение становления и развития истории науки и техники (геолого-минералогические и географические науки) как научной дисциплины, исследование профессиональной деятельности и биографий историков науки и техники (геолого-минералогические и географические науки). Исследование истории формирования и развития определенных направлений научно-технической (геолого-минералогические и географические науки) политики. Исследование качественных изменений и исторических переходов от одного состояния отдельных отраслей геолого-минералогических и географических наук к другому для осуществления прогнозирования развития геолого-минералогических и географических наук и соответствующих направлений научного знания.)	4
4.	Тема 4. История науки и техники (отрасль науки – медицинские) (Научная периодизация и хронология истории медицины, отдельных ее областей и направлений. История врачевания и медицины в странах Древнего мира (Древнего Востока, Античного Средиземноморья), Древней Руси, цивилизаций Древней Америки и Африки. История медицины Раннего (V–X вв.) и Классического (XI–XV вв.) Средневековья (Средневекового Востока, Византии, Русского государства, славянских народов, стран Западной, Центральной и Юго-Восточной Европы). История медицины Раннего Нового времени (XV–XVII вв.) (эпохи Возрождения в Западной Европе, Московского государства, цивилизаций Америки, Центральной и Юго-Восточной Азии). История медицины Нового времени (XVII – начало XX в.): формирование, развитие и достижения медико-биологических наук, клинической медицины, становление общественной медицины и международного сотрудничества в области медицины и здравоохранения.	4

	Современная история (начало XX – XXI в.) развития различных направлений медицины и практики здравоохранения. История медицины и здравоохранения в России на этапах истории. История научных школ в медицине. История становления и развития отдельных специальностей и областей медицинской науки и практики здравоохранения. История военной медицины и организации медицинской службы. История отдельных открытий и достижений, определивших прогрессивное развитие медицинской науки и практики здравоохранения. История персоналий: вклад отдельных личностей в историю медицинской науки и практики здравоохранения. История медицинского образования и медицинских учебных заведений в разных странах на разных этапах истории. История медицинских организаций и медицинских научных обществ. История международного сотрудничества в области медицинской науки и практики здравоохранения на этапах истории. История народного врачевания и традиционной медицины. История медицинской этики и деонтологии в разных цивилизациях на разных этапах истории. История медицины в контексте культуры и искусства народов мира.)	
5.	Тема 5. История науки и техники (отрасль науки – исторические, философские) (Исторический анализ становления и развития науки и техники. Методы и конкретные методики историко-научных и историко-технических разработок. История становления и развития научных школ и направлений, роли их основоположников – ведущих ученых – в развитии мировой науки, установление и обоснование приоритетов в открытиях, в разработке новых методов фундаментальных теорий. История исследований и открытий в конкретных областях научного знания. Формирование и смена историко-научных и историко-технических концепций, школ, направлений. Выявление и исторический анализ неизвестных ранее фактов и нововведений, представляющих научную и историческую ценность. Обобщение историко-научного материала с целью воссоздания целостной картины становления и развития отдельных наук и отраслей научного знания. Исследование проблем классификации науки и путей эволюции структуры отдельных наук или областей научного знания. Исследование основных тенденций и закономерностей становления и развития отдельных наук или отраслей научного знания. Исследование основных связей между запросами практики и развитием научного познания. Исследование необходимости развития определенных направлений научно-технической политики. Исследование качественных изменений и исторических переходов от одного состояния отдельных отраслей науки к другому для осуществления прогнозирования развития отдельных наук и отраслей научного знания. История становления и развития промышленных комплексов и других объектов народнохозяйственного значения. Методологическая специфика анализа историко-научных и историко-технических источников. Особенности работы исследователя с различными видами и группами источников по истории науки и техники (вещественные, письменные, изобразительные, комплексные, кино-, фото- и фонодокументы). Исторический анализ становления и развития науки и техники. Исторический анализ становления и развития дисциплинарной структуры современного научного знания (естественных, технических, социальных и гуманитарных наук). История исследований и открытий в естественных, технических, социальных и гуманитарных науках. История становления и развития научных школ и направлений в естественных, технических, социальных и гуманитарных науках, их роли в развитии отечественной и мировой науки. История становления и развития мирового и отечественного науковедения. Обобщение историко-философского, историко-научного и историко-технического материала с целью воссоздания целостной картины становления и развития отдельных наук и отраслей научного знания.	4

	отдельных направлений развития техники и технологии. Выявление и анализ неизвестных ранее фактов и нововведений из истории естественных, технических, социальных и гуманитарных наук, представляющих научную и историческую ценность. Исследование проблем классификации науки, эволюции структуры отдельных наук или областей научного знания. Исследование основных тенденций и закономерностей становления, развития и институционализации отдельных наук или отраслей научного знания, отдельных направлений техники и технологии. Социальные и организационные аспекты истории науки и техники. Биографии ученых, инженеров и техников. Исследование влияния социальных факторов на становление, функционирование и развитие естественных, технических, социальных и гуманитарных дисциплин. Изучение становления и развития истории науки и техники как научной дисциплины, исследование профессиональной деятельности и биографий историков науки и техники. Исследование истории формирования и развития определенных направлений научно-технической политики. Исследование формирования и развития методологии научного познания в естественных, технических, социальных и гуманитарных дисциплинах. Исследование особенностей исторической динамики отдельных научных дисциплин и отраслей научного знания с целью возможного прогнозирования их развития. Изучение феномена междисциплинарности и трансдисциплинарности на основе истории естественных, технических, социальных и гуманитарных наук. Методология рациональной реконструкции истории становления и развития отдельных наук или отраслей научного знания, отдельных направлений техники и технологии. Исторический анализ эволюции представлений о критериях и нормах научного исследования в естественных, технических, социально-гуманитарных науках.)	
6.	Тема 6. История науки и техники (отрасль науки – физико-математические, химические, технические) (Исторический анализ становления и развития физико-математических наук и техники. История становления и развития научных школ и направлений в физике, роли их основоположников – ведущих ученых – в развитии мировой науки, установление и обоснование приоритетов в открытиях, в разработке новых методов фундаментальных теорий. История исследований и открытий в физико-математических областях научного знания. Выявление и исторический анализ неизвестных ранее фактов и нововведений из физико-математических наук, представляющих научную и историческую ценность. Обобщение историко-научного материала с целью воссоздания целостной картины становления и развития физико-математических наук и отраслей научного знания. Исследование проблем классификации науки и путей эволюции структуры отдельных наук или областей научного знания. Исследование основных тенденций и закономерностей становления и развития физико-математических наук и их разделов. Исследование основных связей между запросами практики и развитием научного познания в области физико-математических наук. Исследование необходимости развития определенных направлений научно-технической политики. Исследование качественных изменений и исторических переходов от одного состояния отдельных отраслей науки к другому для осуществления прогнозирования развития отдельных наук и отраслей научного знания. Исторический анализ становления и развития науки и техники. История становления и развития научных школ и направлений, роли их основоположников – ведущих ученых – в развитии мировой науки, установление и обоснование приоритетов в открытиях, в разработке новых методов фундаментальных теорий. История исследований и открытий в конкретных областях научного знания. Выявление и исторический анализ неизвестных ранее фактов и нововведений, представляющих научную и	4

	историческую ценность. Обобщение историко-научного материала с целью воссоздания целостной картины становления и развития отдельных наук и отраслей научного знания. Исследование проблем классификации науки и путей эволюции структуры отдельных наук или областей научного знания. Исследование основных тенденций и закономерностей становления и развития отдельных наук или отраслей научного знания. Исследование основных связей между запросами практики и развитием научного познания. Исследование необходимости развития определенных направлений научно-технической политики. Исследование качественных изменений и исторических переходов от одного состояния отдельных отраслей науки к другому для осуществления прогнозирования развития отдельных наук и отраслей научного знания. История становления и развития промышленных комплексов и других объектов народнохозяйственного значения.)	
Всего:		24

ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Лабораторные/ практические/ семинарские/ занятия					Трудоемкость (ак. час.)	
	Тематика практических занятий	Лаб.	Пр.	Сем.	Мет.		
1.	Тема 1. История науки и техники (отрасль науки – архитектура) (Исторический анализ становления и развития архитектурной, градостроительной науки и науки в области реставрации архитектурного наследия. История становления и развития научных школ и направлений, роли их основателей в развитии архитектурной, градостроительной науки, реставрационной науки, световцевого дизайна городской среды, ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства. История развития исследований в области теории и истории архитектуры, реставрации и реконструкции архитектурного наследия, теории города и систем расселении, ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства. Обобщение историко-научного материала, выявление и анализ новых фактов с целью воссоздания целостной картины становления и развития науки и научных направлений в области архитектуры, градостроительства, реставрации архитектурного наследия, ландшафтной архитектуры, садовопаркового искусства и дизайна архитектурной среды. Исследование проблем классификации архитектурной, градостроительной науки, науки в области реставрации и реконструкции архитектурного наследия, ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства, дизайна архитектурной среды и путей эволюции их структуры, а также синтеза областей научного знания в их сфере. Исследование основных тенденций и закономерностей становления и развития отдельных наук и областей научного знания в архитектуре,	-	4	-	-	-	4

	градостроительстве, реставрации и реконструкции архитектурного наследия, ландшафтной архитектуре, дизайне архитектурной среды. Исследование связей между запросами прогнозирования, планирования, проектирования и строительства объектов архитектуры и градостроительства и развитием научного познания. Исследование закономерностей развития научных основ нормативно-правового обеспечения и научно-технических направлений в области архитектурно-градостроительной деятельности, формировании комфортной и безопасной городской среды. Исследование влияния качественных изменений сложных и динамичных социотехнических систем на развитие науки в области архитектуры, градостроительства, реставрации и реконструкции архитектурного наследия и ландшафтной архитектуры для осуществления прогнозирования развития отдельных наук и отдельных областей знаний в их сфере. История развития механизмов взаимодействия и влияния материалов, конструкций, технологического и инженерного оборудования на архитектуру зданий и сооружений. История трансформации роли инженерных и информационных систем, транспортной инфраструктуры и транспорта в разработке теоретических основ планировки и застройки городских территорий.)						
2.	Тема 2. История науки и техники (отрасль науки – биологические, сельскохозяйственные, ветеринарные) (Исторический анализ становления и развития биологических областей науки и техники. История становления и развития научных школ и направлений в области биологии, роли их основоположников – ведущих ученых – в развитии мировой науки, установление и обоснование приоритетов в открытиях, в разработке новых методов фундаментальных теорий. История исследований и открытий в конкретных областях биологии с древних времен до наших дней. Обнаружение и исторический анализ ранее неизвестных фактов и нововведений, представляющих научную и историческую ценность; историческое обоснование появления и развития новых областей исследований в области биологических наук (включая биоинформатику, нейробиологию, теоретическую биологию, вычислительную геномику, синтетическую биологию и др.). Обобщение историко-научного материала с целью воссоздания целостной картины становления и развития основных направлений в биологических науках. Исследование проблем классификации науки и путей эволюции структуры отдельных наук или областей научного знания. Исследование основных тенденций и	-	4	-	-	-	4

	закономерностей становления и развития отдельных направлений или отраслей научного знания в области биологии во взаимосвязи с развитием других наук Исследование основных связей между запросами практики и развитием научного познания в области биологии. Исследование необходимости развития определенных направлений научно-технической политики в области биологических наук. Исследование качественных изменений и исторических переходов от одного состояния отдельных отраслей науки к другому для осуществления прогнозирования развития биологии, прогнозирование новых концепций в области биологии. История становления и развития промышленных комплексов и других объектов народнохозяйственного значения во взаимосвязи с развитием биологии как фундаментальной науки о живом.)						
3.	Тема 3. История науки и техники (отрасль науки – геолого-минералогические, географические) (Исторический анализ становления и развития геолого-минералогических и географических наук. Исследование развития научного и технического знания в области геолого-минералогических и географических наук в контексте материальной и духовной культуры, анализ эволюции отечественной геолого-минералогической и географической науки в их взаимосвязи и взаимодействии с мировой наукой. История становления и развития научных школ и направлений геолого-минералогических и географических наук, их роли в развитии отечественной и мировой науки. Установление и обоснование приоритетов в открытиях, в разработке фундаментальных теорий и новых технологий. История исследований и открытий в таких областях научного знания как геолого-минералогические и географические науки. Выявление и исторический анализ неизвестных ранее фактов и нововведений в геолого-минералогических и географических науках, представляющих научную и историческую ценность. Обобщение историко-научного и историко-технического материала с целью воссоздания целостной картины становления и развития геолого-минералогических и географических науки и отраслей научного знания, сопряженных направлений развития техники и технологии. Исследование проблем классификации геолого-минералогических и географических наук, эволюции их структуры или соответствующих областей научного знания Исследование основных тенденций и закономерностей становления, развития и институционализации отдельных направлений геолого-минералогических и	-	4	-	-	-	4

	географических наук или сопряженных отраслей научного знания и направлений техники и технологии. Социальные и организационные аспекты истории науки и техники в контексте геолого-минералогических и географических наук. Изучение становления и развития истории науки и техники (геолого-минералогические и географические науки) как научной дисциплины, исследование профессиональной деятельности и биографий историков науки и техники (геолого-минералогические и географические науки). Исследование истории формирования и развития определенных направлений научно-технической (геолого-минералогические и географические науки) политики. Исследование качественных изменений и исторических переходов от одного состояния отдельных отраслей геолого-минералогических и географических наук к другому для осуществления прогнозирования развития геолого-минералогических и географических наук и соответствующих направлений научного знания.)						
4.	Тема 4. История науки и техники (отрасль науки – медицинские) (Научная периодизация и хронология истории медицины, отдельных ее областей и направлений. История врачевания и медицины в странах Древнего мира (Древнего Востока, Античного Средиземноморья), Древней Руси, цивилизаций Древней Америки и Африки. История медицины Раннего (V–X вв.) и Классического (XI–XV вв.) Средневековья (Средневекового Востока, Византии, Русского государства, славянских народов, стран Западной, Центральной и Юго-Восточной Европы). История медицины Раннего Нового времени (XV–XVII вв.) (эпохи Возрождения в Западной Европе, Московского государства, цивилизаций Америки, Центральной и Юго-Восточной Азии). История медицины Нового времени (XVII – начало XX в.); формирование, развитие и достижения медико-биологических наук, клинической медицины, становление общественной медицины и международного сотрудничества в области медицины и здравоохранения. Современная история (начало XX – XXI в.) развития различных направлений медицины и практики здравоохранения. История медицины и здравоохранения в России на этапах истории. История научных школ в медицине. История становления и развития отдельных специальностей и областей медицинской науки и практики здравоохранения. История военной медицины и организации медицинской службы. История отдельных открытий и достижений, определивших прогрессивное развитие медицинской науки и практики здравоохранения. История персоналий:	-	4	-	-	-	4

	вклад отдельных личностей в историю медицинской науки и практики здравоохранения. История медицинского образования и медицинских учебных заведений в разных странах на разных этапах истории. История медицинских организаций и медицинских научных обществ. История международного сотрудничества в области медицинской науки и практики здравоохранения на этапах истории. История народного врачевания и традиционной медицины. История медицинской этики и деонтологии в разных цивилизациях на разных этапах истории. История медицины в контексте культуры и искусства народов мира.)						
5.	Тема 5. История науки и техники (отрасль науки – исторические, философские) (Исторический анализ становления и развития науки и техники. Методы и конкретные методики историко-научных и историко-технических разработок. История становления и развития научных школ и направлений, роли их основоположников – ведущих ученых – в развитии мировой науки, установление и обоснование приоритетов в открытиях, в разработке новых методов фундаментальных теорий. История исследований и открытий в конкретных областях научного знания. Формирование и смена историко-научных и историко-технических концепций, школ, направлений. Выявление и исторический анализ неизвестных ранее фактов и нововведений, представляющих научную и историческую ценность. Обобщение историко-научного материала с целью воссоздания целостной картины становления и развития отдельных наук и отраслей научного знания. Исследование проблем классификации науки и путей эволюции структуры отдельных наук или областей научного знания. Исследование основных тенденций и закономерностей становления и развития отдельных наук или отраслей научного знания. Исследование основных связей между запросами практики и развитием научного познания. Исследование необходимости развития определенных направлений научно-технической политики. Исследование качественных изменений и исторических переходов от одного состояния отдельных отраслей науки к другому для осуществления прогнозирования развития отдельных наук и отраслей научного знания. История становления и развития промышленных комплексов и других объектов народнохозяйственного значения. Методологическая специфика анализа историко-научных и историко-технических источников. Особенности работы исследователя с различными видами и группами источников по истории науки и техники (вещественные, письменные,	-	4	-	-	-	4

	изобразительные, комплексные, кино-, фото- и фонодокументы). Исторический анализ становления и развития науки и техники. Исторический анализ становления и развития дисциплинарной структуры современного научного знания (естественных, технических, социальных и гуманитарных наук). История исследований и открытий в естественных, технических, социальных и гуманитарных науках. История становления и развития научных школ и направлений в естественных, технических, социальных и гуманитарных науках, их роли в развитии отечественной и мировой науки. История становления и развития мирового и отечественного науковедения. Обобщение историко-философского, историко-научного и историко-технического материала с целью воссоздания целостной картины становления и развития отдельных наук и отраслей научного знания, отдельных направлений развития техники и технологии. Выявление и анализ неизвестных ранее фактов и нововведений из истории естественных, технических, социальных и гуманитарных наук, представляющих научную и историческую ценность. Исследование проблем классификации науки, эволюции структуры отдельных наук или областей научного знания. Исследование основных тенденций и закономерностей становления, развития и институционализации отдельных наук или отраслей научного знания, отдельных направлений техники и технологии. Социальные и организационные аспекты истории науки и техники. Биографии ученых, инженеров и техников. Исследование влияния социальных факторов на становление, функционирование и развитие естественных, технических, социальных и гуманитарных дисциплин. Изучение становления и развития истории науки и техники как научной дисциплины, исследование профессиональной деятельности и биографий историков науки и техники. Исследование истории формирования и развития определенных направлений научно-технической политики. Исследование формирования и развития методологии научного познания в естественных, технических, социальных и гуманитарных дисциплинах. Исследование особенностей исторической динамики отдельных научных дисциплин и отраслей научного знания с целью возможного прогнозирования их развития. Изучение феномена междисциплинарности и трансдисциплинарности на основе истории естественных, технических, социальных и гуманитарных наук. Методология рациональной реконструкции истории становления и развития отдельных наук или отраслей научного знания, отдельных направлений техники и технологии.						
--	--	--	--	--	--	--	--

	Исторический анализ эволюции представлений о критериях и нормах научного исследования в естественных, технических, социально-гуманитарных науках.)						
6.	Тема 6. История науки и техники (отрасль науки – физико-математические, химические, технические) (Исторический анализ становления и развития физико-математических наук и техники. История становления и развития научных школ и направлений в физике, роли их основоположников – ведущих ученых – в развитии мировой науки, установление и обоснование приоритетов в открытиях, в разработке новых методов фундаментальных теорий. История исследований и открытий в физико-математических областях научного знания. Выявление и исторический анализ неизвестных ранее фактов и нововведений из физико-математических наук, представляющих научную и историческую ценность. Обобщение историко-научного материала с целью воссоздания целостной картины становления и развития физико-математических наук и отраслей научного знания. Исследование проблем классификации науки и путей эволюции структуры отдельных наук или областей научного знания. Исследование основных тенденций и закономерностей становления и развития физико-математических наук и их разделов. Исследование основных связей между запросами практики и развитием научного познания в области физико-математических наук. Исследование необходимости развития определенных направлений научно-технической политики. Исследование качественных изменений и исторических переходов от одного состояния отдельных отраслей науки к другому для осуществления прогнозирования развития отдельных наук и отраслей научного знания. Исторический анализ становления и развития науки и техники. История становления и развития научных школ и направлений, роли их основоположников – ведущих ученых – в развитии мировой науки, установление и обоснование приоритетов в открытиях, в разработке новых методов фундаментальных теорий. История исследований и открытий в конкретных областях научного знания. Выявление и исторический анализ неизвестных ранее фактов и нововведений, представляющих научную и историческую ценность. Обобщение историко-научного материала с целью воссоздания целостной картины становления и развития отдельных наук и отраслей научного знания. Исследование проблем классификации науки и путей эволюции структуры отдельных наук или областей научного знания. Исследование основных тенденций и закономерностей становления и развития	-	4	-	-	-	4

Хорошо	Аспирант знает общенаучную лексику и профессиональную терминологию по направлению научной деятельности на изучаемом иностранном языке, грамматику изучаемого иностранного языка в редких случаях обращается к бумажному словарю, свободно владеет навыками изложения содержания прочитанного иноязычного текста с соблюдением лексико-грамматических правил, допуская незначительные ошибки, которые не искажают смысл оригинального текста, демонстрирует умение уверенно представлять информацию по своей научной специальности и теме научного исследования, вести диалог по тематике своего диссертационного исследования на изучаемом иностранном языке.	КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
Отлично	Аспирант знает общенаучную лексику и профессиональную терминологию по направлению научной деятельности на изучаемом иностранном языке, грамматику изучаемого иностранного языка, свободно владеет навыками изложения содержания прочитанного иноязычного текста с соблюдением лексико-грамматических правил, полностью сохраняя смысл оригинального текста, демонстрирует умение уверенно представлять информацию по своей научной специальности и теме научного исследования, вести диалог по тематике своего диссертационного исследования на изучаемом иностранном языке.	КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

ПРИМЕРНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
В рамках оценки результатов освоения дисциплины, осуществляемой в рамках промежуточной аттестации, проводится сдача кандидатского экзамена «История науки и техники».

1. История науки и техники (отрасль науки – архитектура)

- 1.1. Исторический анализ становления и развития архитектурной, градостроительной науки и науки в области реставрации архитектурного наследия.
- 1.2. История становления и развития научных школ и направлений, роли их основателей в развитии архитектурной, градостроительной науки, реставрационной науки, цветочного дизайна городской среды, ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства.
- 1.3. История развития исследований в области теории и истории архитектуры, реставрации и реконструкции архитектурного наследия, теории города и систем расселения, ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства.
- 1.4. Обобщение историко-научного материала, выявление и анализ новых фактов с целью воссоздания целостной картины становления и развития науки и научных направлений в области архитектуры, градостроительства, реставрации архитектурного наследия, ландшафтной архитектуры, садово-паркового искусства и дизайна архитектурной среды.
- 1.5. Исследование проблем классификации архитектурной, градостроительной науки, науки в области реставрации и реконструкции архитектурного наследия, ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства, дизайна архитектурной среды и путей эволюции их структуры, а также синтеза областей научного знания в их сфере.

1.6. Исследование основных тенденций и закономерностей становления и развития отдельных наук и областей научного знания в архитектуре, градостроительстве, реставрации и реконструкции архитектурного наследия, ландшафтной архитектуре, дизайне архитектурной среды.
1.7. Исследование связей между запросами прогнозирования, планирования, проектирования и строительства объектов архитектуры и градостроительства и развитием научного познания.
1.8. Исследование закономерностей развития научных основ нормативно-правового обеспечения и научно-технических направлений в области архитектурно-градостроительной деятельности, формировании комфортной и безопасной городской среды.
1.9. Исследование влияния качественных изменений сложных и динамичных социотехнических систем на развитие науки в области архитектуры, градостроительства, реставрации и реконструкции архитектурного наследия и ландшафтной архитектуры для осуществления прогнозирования развития отдельных наук и отдельных областей знаний в их сфере.
1.10. История развития механизмов взаимодействия и влияния материалов, конструкций, технологического и инженерного оборудования на архитектуру зданий и сооружений.
1.11. История трансформации роли инженерных и информационных систем, транспортной инфраструктуры и транспорта в разработке теоретических основ планировки и застройки городских территорий.
2. История науки и техники (отрасль науки – биологические, сельскохозяйственные, ветеринарные)
2.1. Исторический анализ становления и развития биологических областей науки и техники.
2.2. История становления и развития научных школ и направлений в области биологии, роли их основоположников – ведущих ученых – в развитии мировой науки, установление и обоснование приоритетов в открытиях, в разработке новых методов фундаментальных теорий.
2.3. История исследований и открытий в конкретных областях биологии с древних времен до наших дней.
2.4. Обнаружение и исторический анализ ранее неизвестных фактов и нововведений, представляющих научную и историческую ценность; историческое обоснование появления и развития новых областей исследований в области биологических наук (включая биоинформатику, нейробиологию, теоретическую биологию, вычислительную геномику, синтетическую биологию и др.).
2.5. Обобщение историко-научного материала с целью воссоздания целостной картины становления и развития основных направлений в биологических науках.
2.6. Исследование проблем классификации науки и путей эволюции структуры отдельных наук или областей научного знания.
2.7. Исследование основных тенденций и закономерностей становления и развития отдельных направлений или отраслей научного знания в области биологии во взаимосвязи с развитием других наук.
2.8. Исследование основных связей между запросами практики и развитием научного познания в области биологии.
2.9. Исследование необходимости развития определенных направлений научно-технической политики в области биологических наук.
2.10. Исследование качественных изменений и исторических переходов от одного состояния отдельных отраслей науки к другому для осуществления прогнозирования развития биологии, прогнозирование новых концепций в области биологии.
2.11. История становления и развития промышленных комплексов и других объектов народнохозяйственного значения во взаимосвязи с развитием биологии как фундаментальной науки о живом.
3. История науки и техники (отрасль науки – геолого-минералогические, географические)
3.1. Исторический анализ становления и развития геолого-минералогических и географических наук.
3.2. Исследование развития научного и технического знания в области геолого-минералогических и географических наук в контексте материальной и духовной культуры, анализ эволюции отечественной геолого-минералогической и географической науки в их взаимосвязи и взаимодействии с мировой наукой.
3.3. История становления и развития научных школ и направлений геолого-минералогических и географических наук, их роли в развитии отечественной и мировой науки.

3.4. Установление и обоснование приоритетов в открытиях, в разработке фундаментальных теорий и новых технологий.

3.5. История исследований и открытий в таких областях научного знания как геолого-минералогические и географические науки.

3.6. Выявление и исторический анализ неизвестных ранее фактов и нововведений в геолого-минералогических и географических науках, представляющих научную и историческую ценность.

3.7. Обобщение историко-научного и историко-технического материала с целью воссоздания целостной картины становления и развития геолого-минералогических и географических науки и отраслей научного знания, сопряженных направлений развития техники и технологии.

3.8. Исследование проблем классификации геолого-минералогических и географических наук, эволюции их структуры или соответствующих областей научного знания.

3.9. Исследование основных тенденций и закономерностей становления, развития и институционализации отдельных направлений геолого-минералогических и географических наук или сопряженных отраслей научного знания и направлений техники и технологии.

3.10. Социальные и организационные аспекты истории науки и техники в контексте геолого-минералогических и географических наук.

3.11. Изучение становления и развития истории науки и техники (геолого-минералогические и географические науки) как научной дисциплины, исследование профессиональной деятельности и биографий историков науки и техники (геолого-минералогические и географические науки).

3.12. Исследование истории формирования и развития определенных направлений научно-технической (геолого-минералогические и географические науки) политики.

3.13. Исследование качественных изменений и исторических переходов от одного состояния отдельных отраслей геолого-минералогических и географических наук к другому для осуществления прогнозирования развития геолого-минералогических и географических наук и соответствующих направлений научного знания.

4. История науки и техники (отрасль науки – медицинские)

4.1. Научная периодизация и хронология истории медицины, отдельных ее областей и направлений.

4.2. История врачевания и медицины в странах Древнего мира (Древнего Востока, Античного Средиземноморья), Древней Руси, цивилизаций Древней Америки и Африки.

4.3. История медицины Раннего (V–X вв.) и Классического (XI–XV вв.) Средневековья (Средневекового Востока, Византии, Русского государства, славянских народов, стран Западной, Центральной и Юго-Восточной Европы).

4.4. История медицины Раннего Нового времени (XV–XVII вв.) (эпохи Возрождения в Западной Европе, Московского государства, цивилизаций Америки, Центральной и Юго-Восточной Азии).

4.5. История медицины Нового времени (XVII – начало XX в.): формирование, развитие и достижения медико-биологических наук, клинической медицины, становление общественной медицины и международного сотрудничества в области медицины и здравоохранения.

4.6. Современная история (начало XX – XXI в.) развития различных направлений медицины и практики здравоохранения.

4.7. История медицины и здравоохранения в России на этапах истории.

4.8. История научных школ в медицине.

4.9. История становления и развития отдельных специальностей и областей медицинской науки и практики здравоохранения.

4.10. История военной медицины и организации медицинской службы.

4.11. История отдельных открытий и достижений, определивших прогрессивное развитие медицинской науки и практики здравоохранения.

4.12. История персоналий: вклад отдельных личностей в историю медицинской науки и практики здравоохранения.

4.13. История медицинского образования и медицинских учебных заведений в разных странах на разных этапах истории.

4.14. История медицинских организаций и медицинских научных обществ.

4.15. История международного сотрудничества в области медицинской науки и практики здравоохранения на этапах истории.

4.16. История народного врачевания и традиционной медицины.

4.17. История медицинской этики и деонтологии в разных цивилизациях на разных этапах истории.

4.18. История медицины в контексте культуры и искусства народов мира.

5. История науки и техники (отрасль науки – исторические)

5.1. Исторический анализ становления и развития науки и техники.

5.2. Методы и конкретные методики историко-научных и историко-технических разработок.

5.3. История становления и развития научных школ и направлений, роли их основоположников – ведущих ученых – в развитии мировой науки, установление и обоснование приоритетов в открытиях, в разработке новых методов фундаментальных теорий.

5.4. История исследований и открытий в конкретных областях научного знания.

5.5. Формирование и смена историко-научных и историко-технических концепций, школ, направлений.

5.6. Выявление и исторический анализ неизвестных ранее фактов и нововведений, представляющих научную и историческую ценность.

5.7. Обобщение историко-научного материала с целью воссоздания целостной картины становления и развития отдельных наук и отраслей научного знания.

5.8. Исследование проблем классификации науки и путей эволюции структуры отдельных наук или областей научного знания.

5.9. Исследование основных тенденций и закономерностей становления и развития отдельных наук или отраслей научного знания.

5.10. Исследование основных связей между запросами практики и развитием научного познания.

5.11. Исследование необходимости развития определенных направлений научно-технической политики.

5.12. Исследование качественных изменений и исторических переходов от одного состояния отдельных отраслей науки к другому для осуществления прогнозирования развития отдельных наук и отраслей научного знания.

5.13. История становления и развития промышленных комплексов и других объектов народнохозяйственного значения.

5.14. Методологическая специфика анализа историко-научных и историко-технических источников.

5.15. Особенности работы исследователя с различными видами и группами источников по истории науки и техники (вещественные, письменные, изобразительные, комплексные, кино-, фото- и фонодокументы).

6. История науки и техники (отрасль науки – физико-математические)

6.1. Исторический анализ становления и развития физико-математических наук и техники.

6.2. История становления и развития научных школ и направлений в физике, роли их основоположников – ведущих ученых – в развитии мировой науки, установление и обоснование приоритетов в открытиях, в разработке новых методов фундаментальных теорий.

6.3. История исследований и открытий в физико-математических областях научного знания.

6.4. Выявление и исторический анализ неизвестных ранее фактов и нововведений из физико-математических наук, представляющих научную и историческую ценность.

6.5. Обобщение историко-научного материала с целью воссоздания целостной картины становления и развития физико-математических наук и отраслей научного знания.

6.6. Исследование проблем классификации науки и путей эволюции структуры отдельных наук или областей научного знания.

6.7. Исследование основных тенденций и закономерностей становления и развития физико-математических наук и их разделов.

6.8. Исследование основных связей между запросами практики и развитием научного познания в области физико-математических наук.

6.9. Исследование необходимости развития определенных направлений научно-технической политики.

6.10. Исследование качественных изменений и исторических переходов от одного состояния отдельных отраслей науки к другому для осуществления прогнозирования развития отдельных наук и отраслей научного знания.

7. История науки и техники (отрасль науки – философские)

7.1. Исторический анализ становления и развития науки и техники. 7.2. Исторический анализ становления и развития дисциплинарной структуры современного научного знания (естественных, технических, социальных и гуманитарных наук). 7.3. История исследований и открытий в естественных, технических, социальных и гуманитарных науках. 7.4. История становления и развития научных школ и направлений в естественных, технических, социальных и гуманитарных науках, их роли в развитии отечественной и мировой науки. 7.5. История становления и развития мирового и отечественного науковедения. 7.6. Обобщение историко-философского, историко-научного и историко-технического материала с целью воссоздания целостной картины становления и развития отдельных наук и отраслей научного знания, отдельных направлений развития техники и технологии. 7.7. Выявление и анализ неизвестных ранее фактов и нововведений из истории естественных, технических, социальных и гуманитарных наук, представляющих научную и историческую ценность. 7.8. Исследование проблем классификации науки, эволюции структуры отдельных наук или областей научного знания. 7.9. Исследование основных тенденций и закономерностей становления, развития и институционализации отдельных наук или отраслей научного знания, отдельных направлений техники и технологии. 7.10. Социальные и организационные аспекты истории науки и техники. Биографии ученых, инженеров и техников. 7.11. Исследование влияния социальных факторов на становление, функционирование и развитие естественных, технических, социальных и гуманитарных дисциплин. 7.12. Изучение становления и развития истории науки и техники как научной дисциплины, исследование профессиональной деятельности и биографий историков науки и техники. 7.13. Исследование истории формирования и развития определенных направлений научно-технической политики. 7.14. Исследование формирования и развития методологии научного познания в естественных, технических, социальных и гуманитарных дисциплинах. 7.15. Исследование особенностей исторической динамики отдельных научных дисциплин и отраслей научного знания с целью возможного прогнозирования их развития. 7.16. Изучение феномена междисциплинарности и трансдисциплинарности на основе истории естественных, технических, социальных и гуманитарных наук. 7.17. Методология рациональной реконструкции истории становления и развития отдельных наук или отраслей научного знания, отдельных направлений техники и технологии. 7.18. Исторический анализ эволюции представлений о критериях и нормах научного исследования в естественных, технических, социально-гуманитарных науках. 8. История науки и техники (отрасль науки – химические, технические) 8.1. Исторический анализ становления и развития науки и техники. 8.2. История становления и развития научных школ и направлений, роли их основоположников – ведущих ученых – в развитии мировой науки, установление и обоснование приоритетов в открытиях, в разработке новых методов фундаментальных теорий. 8.3. История исследований и открытий в конкретных областях научного знания. 8.4. Выявление и исторический анализ неизвестных ранее фактов и нововведений, представляющих научную и историческую ценность. 8.5. Обобщение историко-научного материала с целью воссоздания целостной картины становления и развития отдельных наук и отраслей научного знания. 8.6. Исследование проблем классификации науки и путей эволюции структуры отдельных наук или областей научного знания. 8.7. Исследование основных тенденций и закономерностей становления и развития отдельных наук или отраслей научного знания. 8.8. Исследование основных связей между запросами практики и развитием научного познания. 8.9. Исследование необходимости развития определенных направлений научно-технической политики. 8.10. Исследование качественных изменений и исторических переходов от одного состояния отдельных отраслей науки к другому для осуществления прогнозирования развития отдельных наук и отраслей научного знания.

8.11. История становления и развития промышленных комплексов и других объектов народнохозяйственного значения.
ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ <i>В соответствии с требованиями пункта 14 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает аспиранта доступа к основной литературе по дисциплине, как виду учебно-методических материалов посредством обеспечения доступа к электронным библиотечным системам (библиотечные фонды и библиотечно-справочные системы) и определяет их состав:</i> 1. Майстрович Е.В. История науки и техники: учебник. М., 2024.
ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ <i>В соответствии с требованиями пункта 14 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает аспиранта доступа к дополнительной литературе по дисциплине, как виду учебно-методических материалов посредством обеспечения доступа к электронным библиотечным системам (библиотечные фонды и библиотечно-справочные системы) и определяет их состав:</i> 1. Богданов В.В., Лысак И.В., Папченко Е.В. История и философия науки. история технических наук. Учебно-методическое пособие для аспирантов. Ростов-на-Дону - Таганрог, 2021. 2. Иванов С.Ю. Методология научного познания и мышления в контексте мировоззренческой функции философии // Вопросы гуманитарных наук. 2008. № 2 (35). С. 69-72. 3. Игнатьев В.А. Синергетический аспект материалистической диалектики как методологии научного познания // Новые идеи в философии. 2005. Т. 1. № 14. С. 285-296. 4. Камынин В.Д. Из истории исторической науки на Урале на рубеже 1960-х-1970-х гг // История и современное мировоззрение. 2019. Т. 1. № 3. С. 62-71. 5. Качемцева А.А. Этапы эволюции графических источников реставрации архитектурного наследия // Приволжский научный журнал. 2023. № 4 (68). С. 189-194. 6. Кожухарь А.А. Об истории географических открытий азиатской части России // Известия Омского государственного историко-краеведческого музея. 1996. № 4. С. 11-18. 7. Лебедев С.А. Конструктивизм научного познания и его методологии // Журнал философских исследований. 2023. Т. 9. № 3. С. 3-15. 8. Семяников Б.Г. Спасательные полярные экспедиции до появления радиосвязи и их роль в истории географических открытий // Международный журнал теории и научной практики. 2018. Т. 1. № 1. С. 98-120. 9. Солнышкова О.В., Караваев А.А. Проблемы топографо-геодезического сопровождения реставрации объектов архитектурного наследия // Таврический научный обозреватель. 2015. № 3-2. С. 60-62. 10. Шагисултанов Ф.А. Из истории открытия Оренбургского отдела Русского географического общества (к деятельности научных обществ на Южном Урале) // Вестник Башкирского университета. 2006. Т. 11. № 4. С. 61-62.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОЧИХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В соответствии с требованиями пункта 14 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министрство науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», абзаца 5 подпункта «б» подпункта 3.4. пункта 3 Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденного приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает аспиранту доступ к методическим материалам, как к виду учебно-методических материалов путем их размещения в специальном пункте информации о соответствующей программе аспирантуре «Методические и иные документы, разработанное организацией для обеспечения образовательного процесса» таблицы «Информация об описании образовательной программы» подраздела «Образование» специального раздела «Сведения об организации» официального сайта организации, осуществляющей образовательную деятельность, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в электронный адрес которого включены доменные имена, права на которое принадлежат организации, осуществляющей образовательную деятельность, по электронному адресу включающему доменное имя https://miigu.ru и определяет их состав: 1. Методические материалы для аспирантов 2024 года набора.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ Руководствуясь положениями части 2 статьи 16 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 3 Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют программу аспирантуры в части настоящей дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий, используя (применяя) на основании соответствующего лицензионного договора при проведении учебных занятий «Цифровое рабочее место сотрудника / VK Teams», при осуществлении (проведении) текущего контроля успеваемости «Madtest» (перевод наименования на государственный язык Российской Федерации: Мадтест) или встроенную функцию текущего контроля успеваемости Электронной информационно-образовательной среды «Килиманджаро». В соответствии с требованиями пункта 13 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министрство науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» обеспечение аспиранту индивидуального доступа в течение всего периода освоения
--

программы аспирантуры к электронной информационно-образовательной среде осуществляется посредством информационно-коммуникационной сети «Интернет» по электронному адресу включающему доменное имя https://eios.miigu.ru. В соответствии с требованиями пункта 15 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министрство науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» в части обеспечения доступа аспиранту ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре согласно соответствующей программе аспиранты в соответствии с законодательством Российской Федерации посредством Электронной информационно-образовательной среды «Килиманджаро». В соответствии с требованиями части 1 статьи 18 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 14 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министрство науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» в части реализации дисциплины, как обязательного компонента разработанной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, программы аспирантуры, через Электронную информационно-образовательную среду «Килиманджаро» (раздел «Электронные образовательные ресурсы» модуля «Электронная библиотека») каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным библиотечным системам (библиотечные фонды и библиотечно-справочные системы): 1. ЭБС «Килиманджаро», Режим доступа: https://eios.miigu.ru, свободный – через раздел «Электронная библиотечная система» модуля «Электронная библиотека», после аутентификации в Электронной информационно-образовательной среде «Килиманджаро»; 2. Научная электронная библиотека, Режим доступа: https://elibrary.ru, свободный – через раздел «Электронная библиотечная система» модуля «Электронная библиотека», после аутентификации в Электронной информационно-образовательной среде «Килиманджаро» и (или) после авторизации по логину и паролю. В соответствии с требованиями части 1 статьи 18 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 14 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министрство науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» в части реализации дисциплины, как обязательного компонента разработанной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, программы аспирантуры, через Электронную информационно-образовательную среду «Килиманджаро» (раздел «Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы» модуля «Электронная библиотека») каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к профессиональным базам данных:
--

1. Научометрическая база данных «Российский индекс научного цитирования», Режим доступа: https://www.elibrary.ru/project_risc.asp, свободный;

2. Научометрическая база данных «Russian Science Citation Index (RSCI)», Режим доступа: https://www.elibrary.ru/project_rsci.asp, свободный.

В соответствии с требованиями части 1 статьи 18 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 14 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» в части реализации дисциплины, как обязательного компонента разработанной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, программы аспирантуры, через Электронную информационно-образовательную среду «Килиманджаро» (раздел «Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы» модуля «Электронная библиотека») каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к информационным справочным системам:

1. Справочно-правовая система «Официальный интернет-портале правовой информации», Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>, свободный;

2. Информационная справочная система по науке и технике, Режим доступа: <https://понятнаянаука.рф>, свободный после аутентификации в Электронной информационно-образовательной среде «Килиманджаро».

В соответствии с требованиями части 1 статьи 18 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 14 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» в части реализации дисциплины, как обязательного компонента разработанной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, программы аспирантуры, через Электронную информационно-образовательную среду «Килиманджаро» (модуль «Электронные образовательные ресурсы») каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к иным информационным ресурсам, а именно электронным образовательным ресурсам:

1. Электронный образовательный ресурс «Профессиональные стандарты» (ЭОР «ПРОФ-СТАНДАРТЫ»), Режим доступа: <https://проф-стандарты.рф>, свободный после аутентификации в Электронной информационно-образовательной среде «Килиманджаро»;

2. Электронный образовательный ресурс «Информационные технологии в профессиональной деятельности» (ЭОР «ПРОФИ-ИНФОРМ»), Режим доступа: <https://профи-информ.рф>, свободный после аутентификации в Электронной информационно-образовательной среде «Килиманджаро».

В соответствии с требованиями части 1 статьи 18 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части реализации дисциплины, как обязательного компонента разработанной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, программы аспирантуры, через Электронную информационно-образовательную среду «Килиманджаро» (раздел «Поисковые системы» модуля «Электронная библиотека») каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к поисковым системам согласно информационного перечня Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, а именно:

1. Спутник, Режим доступа: <https://www.sputnik.ru>, свободный;

2. Yandex, Режим доступа: <https://yandex.ru>, свободный;
3. Mail.Ru, Режим доступа: <https://mail.ru>, свободный;
4. Rambler, Режим доступа: <https://www.rambler.ru>, свободный.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УЧЕБНЫЕ АУДИТОРИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование оборудованного учебного кабинета с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебного кабинета (с указанием площади и номера помещения)
1.	Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 2 (Перечень основного оборудования: компьютер с технологией видео-конференц-связи – 1 шт., мультимедийный программно-аппаратный комплекс – 1 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт., учебный стул с откидным столиком – 12 шт.)	108814, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. поселение Сосенское, поселок Коммунарка, улица Потаповская Роша, дом 7, корпус 1, помещение 40П (площадь помещения: 19,7 кв. м, номер помещения: 8)

ПОМЕЩЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование оборудованного кабинета для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) кабинета для самостоятельной работы обучающихся (с указанием площади и номера помещения)
1.	Кабинет для самостоятельной работы обучающихся № 1 (Перечень основного оборудования: компьютер с технологией видео-конференц-связи – 2 шт., стол – 1 шт., стул – 2 шт., МФУ – 1 шт.)	108814, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. поселение Сосенское, поселок Коммунарка, улица Потаповская Роша, дом 7, корпус 1, помещение 40П (площадь помещения: 5,9 кв. м, номер помещения: 5)
2.	Кабинет для самостоятельной работы обучающихся № 2 (Перечень основного оборудования: компьютер с технологией видео-конференц-связи – 2 шт., стол – 1 шт., стул – 2 шт., МФУ – 1 шт.)	108814, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. поселение Сосенское, поселок Коммунарка, улица Потаповская Роша, дом 7, корпус 1, помещение 40П (площадь помещения: 5,9 кв. м, номер помещения: 6)



Ректор
АННИО «МИИГУ им. П.А. Столыпина»

А.А. Галушкин