

АННИО «МИИГУ им. П.А. Столыпина»			Технология и организация строительства очная форма обучения			5.6.6. История науки и техники (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)					
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ в форме электронного документа											
МЕСТО В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ											
В соответствии с требованиями пункта 9 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» относится к 2 «Образовательный компонент» в составе составляющих: 2.1 «Дисциплины (модули), в том числе элективные, факультативные дисциплины (модули) (в случае включения их в программу аспирантуры (адъюнктуры) и (или) направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов)», 2.3 «Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике». Составляющие по учебному плану / индивидуальному учебному плану являются обязательными.											
ОБЪЁМ СОСТАВЛЯЮЩИХ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ											
Объем дисциплины по учебному плану / индивидуальному учебному плану составляет - 3 зачётных единицы = 108 академических часов. Контактная работа аспиранта с научно-педагогическим работником: 48 академических часов, в том числе: 1. Лекционные занятия (Лек.) - 24 академических часа; 2. Практические занятия (Пр.) - 24 академических часа; 3. Консультации (Консульт.) - 0 академических часов. Самостоятельная работа аспиранта (СР) - 58 академических часов. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация: 1. Часы на контроль (вид промежуточной аттестации – кандидатский экзамен) - 10 академических часов; 2. Контроль самостоятельной работы (КСР) - 2 академических часа; 3. Самостоятельная работа по подготовке к промежуточной аттестации – 26 академических часов.											
СОДЕРЖАНИЕ СОСТАВЛЯЮЩИХ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ											
ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ СОСТАВЛЯЮЩИХ											
№ п/п	Тема дисциплины	Курс, семестр	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу аспирантов, и трудоемкость (в ак. часах)								
			Виды учебных занятий по дисциплине						Самостоятельная работа		
			Лек.	Лаб.	Пр.	Сем.	Кл.	ИЗ	Консульт.	СР	СР под рук.
1.	Тема 1. История науки и техники (отрасль науки – архитектура)	2 курс, 3 семестр	4	-	4	-	-	-	-	8	-
2.	Тема 2. История науки и техники (отрасль	2 курс, 3 семестр	4	-	4	-	-	-	-	10	-

	науки – биологические, сельскохозяйственные, ветеринарные)										
3.	Тема 3. История науки и техники (отрасль науки – геолого-минералогические, географические)	2 курс, 3 семестр	4	-	4	-	-	-	-	10	-
4.	Тема 4. История науки и техники (отрасль науки – медицинские)	2 курс, 3 семестр	4	-	4	-	-	-	-	10	-
5.	Тема 5. История науки и техники (отрасль науки – исторические, философские)	2 курс, 3 семестр	4	-	4	-	-	-	-	10	-
6.	Тема 6. История науки и техники (отрасль науки – физико-математические, химические, технические)	2 курс, 3 семестр	4	-	4	-	-	-	-	10	-
ИТОГО аудиторных часов/СР:		2 курс, 3 семестр	48 академических часов							58 академических часов	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2 курс, 3 семестр	2 академических часа (тестирование)								
ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ:		2 курс, 3 семестр	108 академических часов								
Промежуточная аттестация по дисциплине (вид промежуточной аттестации – кандидатский экзамен)											
Самостоятельная работа по подготовке к промежуточной аттестации		2 курс, 3 семестр	26 академических часов								
Часы на контроль		2 курс, 3 семестр	10 академических часов								
ВСЕГО НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ:		2 курс, 3 семестр	36 академических часов								

ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ		
№ п/п	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость (ак. час.)
1.	Тема 1. История науки и техники (отрасль науки – архитектура) (Исторический анализ становления и развития архитектурной, градостроительной науки и науки в области реставрации архитектурного наследия. История становления и развития научных школ и направлений, роли их основателей в развитии архитектурной, градостроительной науки, реставрационной науки, цветоцветового дизайна городской среды, ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства. История развития исследований в области теории и истории архитектуры, реставрации и	4

Информация по состоянию на 31.01.2024 г.

Страница 1 из 25

Информация по состоянию на 31.01.2024 г.

Страница 2 из 25

	реконструкции архитектурного наследия, теории города и систем расселения, ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства. Обобщение историко-научного материала, выявление и анализ новых фактов с целью воссоздания целостной картины становления и развития науки и научных направлений в области архитектуры, градостроительства, реставрации архитектурного наследия, ландшафтной архитектуры, садово-паркового искусства и дизайна архитектурной среды. Исследование проблем классификации архитектурной, градостроительной науки, науки в области реставрации и реконструкции архитектурного наследия, ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства, дизайна архитектурной среды и путей эволюции их структуры, а также синтеза областей научного знания в их сфере. Исследование основных тенденций и закономерностей становления и развития отдельных наук и областей научного знания в архитектуре, градостроительстве, реставрации и реконструкции архитектурного наследия, ландшафтной архитектуры, дизайне архитектурной среды. Исследование связей между запросами прогнозирования, планирования, проектирования и строительства объектов архитектуры и градостроительства и развитием научного познания. Исследование закономерностей развития научных основ нормативно-правового обеспечения и научно-технических направлений в области архитектурно-градостроительной деятельности, формировании комфортной и безопасной городской среды. Исследование влияния качественных изменений сложных и динамичных социотехнических систем на развитие науки в области архитектуры, градостроительства, реставрации и реконструкции архитектурного наследия и ландшафтной архитектуры для осуществления прогнозирования развития отдельных наук и отдельных областей знаний в их сфере. История развития механизмов взаимодействия и влияния материалов, конструкций, технологического и инженерного оборудования на архитектуру зданий и сооружений. История трансформации роли инженерных и информационных систем, транспортной инфраструктуры и транспорта в разработке теоретических основ планировки и застройки городских территорий.)	
2.	Тема 2. История науки и техники (отрасль науки – биологические, сельскохозяйственные, ветеринарные) (Исторический анализ становления и развития биологических областей науки и техники. История становления и развития научных школ и направлений в области биологии, роли их основоположников – ведущих ученых – в развитии мировой науки, установление и обоснование приоритетов в открытиях, в разработке новых методов фундаментальных теорий. История исследований и открытий в конкретных областях биологии с древних времен до наших дней. Обнаружение и исторический анализ ранее неизвестных фактов и нововведений, представляющих научную и историческую ценность; историческое обоснование появления и развития новых областей исследований в области биологических наук (включая биоинформатику, нейробиологию, теоретическую биологию, вычислительную геномику, синтетическую биологию и др.). Обобщение историко-научного материала с целью воссоздания целостной картины становления и развития основных направлений в биологических науках. Исследование проблем классификации науки и путей эволюции структуры отдельных наук или областей научного знания. Исследование основных тенденций и закономерностей становления и развития отдельных направлений или отраслей научного знания в области биологии во взаимосвязи с развитием других наук. Исследование основных связей между запросами практики и развитием научного познания в области биологии. Исследование необходимости развития определенных направлений научно-технической политики в области биологических наук.	4

	Исследование качественных изменений и исторических переходов от одного состояния отдельных отраслей науки к другому для осуществления прогнозирования развития биологии, прогнозирование новых концепций в области биологии. История становления и развития промышленных комплексов и других объектов народнохозяйственного значения во взаимосвязи с развитием биологии как фундаментальной науки о живом.)	
3.	Тема 3. История науки и техники (отрасль науки – геолого-минералогические, географические) (Исторический анализ становления и развития геолого-минералогических и географических наук. Исследование развития научного и технического знания в области геолого-минералогических и географических наук в контексте материальной и духовной культуры, анализ эволюции отечественной геолого-минералогической и географической науки в их взаимосвязи и взаимодействии с мировой наукой. История становления и развития научных школ и направлений геолого-минералогических и географических наук, их роли в развитии отечественной и мировой науки. Установление и обоснование приоритетов в открытиях, в разработке фундаментальных теорий и новых технологий. История исследований и открытий в таких областях научного знания как геолого-минералогические и географические науки. Выявление и исторический анализ неизвестных ранее фактов и нововведений в геолого-минералогических и географических науках, представляющих научную и историческую ценность. Обобщение историко-научного и историко-технического материала с целью воссоздания целостной картины становления и развития геолого-минералогических и географических науки и отраслей научного знания, сопряженных направлений развития техники и технологии. Исследование проблем классификации геолого-минералогических и географических наук, эволюции их структуры или соответствующих областей научного знания. Исследование основных тенденций и закономерностей становления, развития и институционализации отдельных направлений геолого-минералогических и географических наук или сопряженных отраслей научного знания и направлений техники и технологии. Социальные и организационные аспекты истории науки и техники в контексте геолого-минералогических и географических наук. Изучение становления и развития истории науки и техники (геолого-минералогические и географические науки) как научной дисциплины, исследование профессиональной деятельности и биографий историков науки и техники (геолого-минералогические и географические науки). Исследование истории формирования и развития определенных направлений научно-технической (геолого-минералогические и географические науки) политики. Исследование качественных изменений и исторических переходов от одного состояния отдельных отраслей геолого-минералогических и географических наук к другому для осуществления прогнозирования развития геолого-минералогических и географических наук и соответствующих направлений научного знания.)	4
4.	Тема 4. История науки и техники (отрасль науки – медицинские) (Научная периодизация и хронология истории медицины, отдельных ее областей и направлений. История врачевания и медицины в странах Древнего мира (Древнего Востока, Античного Средиземноморья), Древней Руси, цивилизаций Древней Америки и Африки. История медицины Раннего (V–X вв.) и Классического (XI–XV вв.) Средневековья (Средневекового Востока, Византии, Русского государства, славянских народов, стран Западной, Центральной и Юго-Восточной Европы). История медицины Раннего Нового времени (XV–XVII вв.) (эпохи Возрождения в Западной Европе, Московского государства, цивилизаций Америки, Центральной и Юго-Восточной Азии). История медицины Нового времени (XVII – начало XX в.):	4

	формирование, развитие и достижения медико-биологических наук, клинической медицины, становление общественной медицины и международного сотрудничества в области медицины и здравоохранения. Современная история (начало XX – XXI в.) развития различных направлений медицины и практики здравоохранения. История медицины и здравоохранения в России на этапах истории. История научных школ в медицине. История становления и развития отдельных специальностей и областей медицинской науки и практики здравоохранения. История военной медицины и организации медицинской службы. История отдельных открытий и достижений, определивших прогрессивное развитие медицинской науки и практики здравоохранения. История персоналий: вклад отдельных личностей в историю медицинской науки и практики здравоохранения. История медицинского образования и медицинских учебных заведений в разных странах на разных этапах истории. История медицинских организаций и медицинских научных обществ. История международного сотрудничества в области медицинской науки и практики здравоохранения на этапах истории. История народного врачевания и традиционной медицины. История медицинской этики и деонтологии в разных цивилизациях на разных этапах истории. История медицины в контексте культуры и искусства народов мира.)	
5.	Тема 5. История науки и техники (отрасль науки – исторические, философские) (Исторический анализ становления и развития науки и техники. Методы и конкретные методики историко-научных и историко-технических разработок. История становления и развития научных школ и направлений, роли их основоположников – ведущих ученых – в развитии мировой науки, установление и обоснование приоритетов в открытиях, в разработке новых методов фундаментальных теорий. История исследований и открытий в конкретных областях научного знания. Формирование и смена историко-научных и историко-технических концепций, школ, направлений. Выявление и исторический анализ неизвестных ранее фактов и нововведений, представляющих научную и историческую ценность. Обобщение историко-научного материала с целью воссоздания целостной картины становления и развития отдельных наук и отраслей научного знания. Исследование проблем классификации науки и путей эволюции структуры отдельных наук или областей научного знания. Исследование основных тенденций и закономерностей становления и развития отдельных наук или отраслей научного знания. Исследование основных связей между запросами практики и развитием научного познания. Исследование необходимости развития определенных направлений научно-технической политики. Исследование качественных изменений и исторических переходов от одного состояния отдельных отраслей науки к другому для осуществления прогнозирования развития отдельных наук и отраслей научного знания. История становления и развития промышленных комплексов и других объектов народнохозяйственного значения. Методологическая специфика анализа историко-научных и историко-технических источников. Особенности работы исследователя с различными видами и группами источников по истории науки и техники (вещественные, письменные, изобразительные, комплексные, кино-, фото- и фонодокументы). Исторический анализ становления и развития науки и техники. Исторический анализ становления и развития дисциплинарной структуры современного научного знания (естественных, технических, социальных и гуманитарных наук). История исследований и открытий в естественных, технических, социальных и гуманитарных науках. История становления и развития научных школ и направлений в естественных, технических, социальных и гуманитарных науках, их роли в развитии отечественной и	4

	мировой науки. История становления и развития мирового и отечественного науковедения. Обобщение историко-философского, историко-научного и историко-технического материала с целью воссоздания целостной картины становления и развития отдельных наук и отраслей научного знания, отдельных направлений развития техники и технологии. Выявление и анализ неизвестных ранее фактов и нововведений из истории естественных, технических, социальных и гуманитарных наук, представляющих научную и историческую ценность. Исследование проблем классификации науки, эволюции структуры отдельных наук или областей научного знания. Исследование основных тенденций и закономерностей становления, развития и институционализации отдельных наук или отраслей научного знания, отдельных направлений техники и технологии. Социальные и организационные аспекты истории науки и техники. Биографии ученых, инженеров и техников. Исследование влияния социальных факторов на становление, функционирование и развитие естественных, технических, социальных и гуманитарных дисциплин. Изучение становления и развития истории науки и техники как научной дисциплины, исследование профессиональной деятельности и биографий историков науки и техники. Исследование истории формирования и развития определенных направлений научно-технической политики. Исследование формирования и развития методологии научного познания в естественных, технических, социальных и гуманитарных дисциплинах. Исследование особенностей исторической динамики отдельных научных дисциплин и отраслей научного знания с целью возможного прогнозирования их развития. Изучение феномена междисциплинарности и трансдисциплинарности на основе истории естественных, технических, социальных и гуманитарных наук. Методология рациональной реконструкции истории становления и развития отдельных наук или отраслей научного знания, отдельных направлений техники и технологии. Исторический анализ эволюции представлений о критериях и нормах научного исследования в естественных, технических, социально-гуманитарных науках.)	
6.	Тема 6. История науки и техники (отрасль науки – физико-математические, химические, технические) (Исторический анализ становления и развития физико-математических наук и техники. История становления и развития научных школ и направлений в физике, роли их основоположников – ведущих ученых – в развитии мировой науки, установление и обоснование приоритетов в открытиях, в разработке новых методов фундаментальных теорий. История исследований и открытий в физико-математических областях научного знания. Выявление и исторический анализ неизвестных ранее фактов и нововведений из физико-математических наук, представляющих научную и историческую ценность. Обобщение историко-научного материала с целью воссоздания целостной картины становления и развития физико-математических наук и отраслей научного знания. Исследование проблем классификации науки и путей эволюции структуры отдельных наук или областей научного знания. Исследование основных тенденций и закономерностей становления и развития физико-математических наук и их разделов. Исследование основных связей между запросами практики и развитием научного познания в области физико-математических наук. Исследование необходимости развития определенных направлений научно-технической политики. Исследование качественных изменений и исторических переходов от одного состояния отдельных отраслей науки к другому для осуществления прогнозирования развития отдельных наук и отраслей научного знания. Исторический анализ становления и развития науки и техники. История становления и развития научных школ и направлений, роли их	4

	основоположников – ведущих ученых – в развитии мировой науки, установление и обоснование приоритетов в открытиях, в разработке новых методов фундаментальных теорий. История исследований и открытий в конкретных областях научного знания. Выявление и исторический анализ неизвестных ранее фактов и нововведений, представляющих научную и историческую ценность. Обобщение историко-научного материала с целью воссоздания целостной картины становления и развития отдельных наук и отраслей научного знания. Исследование проблем классификации науки и путей эволюции структуры отдельных наук или областей научного знания. Исследование основных тенденций и закономерностей становления и развития отдельных наук или отраслей научного знания. Исследование основных связей между запросами практики и развитием научного познания. Исследование необходимости развития определенных направлений научно-технической политики. Исследование качественных изменений и исторических переходов от одного состояния отдельных отраслей науки к другому для осуществления прогнозирования развития отдельных наук и отраслей научного знания. История становления и развития промышленных комплексов и других объектов народнохозяйственного значения.)	
	Всего:	24

ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Лабораторные/ практические/ семинарские/ занятия					Трудоемкость (ак. час.)	
	Тематика практических занятий	Лаб.	Пр.	Сем.	Мет.		Кл.
1.	Тема 1. История науки и техники (отрасль науки – архитектура) (Исторический анализ становления и развития архитектурной, градостроительной науки и науки в области реставрации архитектурного наследия. История становления и развития научных школ и направлений, роли их основателей в развитии архитектурной, градостроительной науки, реставрационной науки, цветоцветового дизайна городской среды, ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства. История развития исследований в области теории и истории архитектуры, реставрации и реконструкции архитектурного наследия, теории города и систем расселения, ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства. Обобщение историко-научного материала, выявление и анализ новых фактов с целью воссоздания целостной картины становления и развития науки и научных направлений в области архитектуры, градостроительства, реставрации архитектурного наследия, ландшафтной архитектуры, садовопаркового искусства и дизайна архитектурной среды. Исследование проблем классификации архитектурной, градостроительной науки, науки в области реставрации и реконструкции архитектурного наследия, ландшафтной архитектуры и садово-паркового	-	4	-	-	-	4

	искусства, дизайна архитектурной среды и путей эволюции их структуры, а также синтеза областей научного знания в их сфере. Исследование основных тенденций и закономерностей становления и развития отдельных наук и областей научного знания в архитектуре, градостроительстве, реставрации и реконструкции архитектурного наследия, ландшафтной архитектуре, дизайне архитектурной среды. Исследование связей между запросами прогнозирования, планирования, проектирования и строительства объектов архитектуры и градостроительства и развитием научного познания. Исследование закономерностей развития научных основ нормативно-правового обеспечения и научно-технических направлений в области архитектурно-градостроительной деятельности, формировании комфортной и безопасной городской среды. Исследование влияния качественных изменений сложных и динамичных социотехнических систем на развитие науки в области архитектуры, градостроительства, реставрации и реконструкции архитектурного наследия и ландшафтной архитектуры для осуществления прогнозирования развития отдельных наук и отдельных областей знаний в их сфере. История развития механизмов взаимодействия и влияния материалов, конструкций, технологического и инженерного оборудования на архитектуру зданий и сооружений. История трансформации роли инженерных и информационных систем, транспортной инфраструктуры и транспорта в разработке теоретических основ планировки и застройки городских территорий.)						
2.	Тема 2. История науки и техники (отрасль науки – биологические, сельскохозяйственные, ветеринарные) (Исторический анализ становления и развития биологических областей науки и техники. История становления и развития научных школ и направлений в области биологии, роли их основоположников – ведущих ученых – в развитии мировой науки, установление и обоснование приоритетов в открытиях, в разработке новых методов фундаментальных теорий. История исследований и открытий в конкретных областях биологии с древних времен до наших дней. Обнаружение и исторический анализ ранее неизвестных фактов и нововведений, представляющих научную и историческую ценность; историческое обоснование появления и развития новых областей исследований в области биологических наук (включая биоинформатику, нейробиологию, теоретическую биологию, вычислительную геномику, синтетическую	-	4	-	-	-	4

	биологию и др.). Обобщение историко-научного материала с целью воссоздания целостной картины становления и развития основных направлений в биологических науках. Исследование проблем классификации науки и путей эволюции структуры отдельных наук или областей научного знания. Исследование основных тенденций и закономерностей становления и развития отдельных направлений или отраслей научного знания в области биологии во взаимосвязи с развитием других наук Исследование основных связей между запросами практики и развитием научного познания в области биологии. Исследование необходимости развития определенных направлений научно-технической политики в области биологических наук. Исследование качественных изменений и исторических переходов от одного состояния отдельных отраслей науки к другому для осуществления прогнозирования развития биологии, прогнозирование новых концепций в области биологии. История становления и развития промышленных комплексов и других объектов народнохозяйственного значения во взаимосвязи с развитием биологии как фундаментальной науки о живом.)						
3.	Тема 3. История науки и техники (отрасль науки – геолого-минералогические, географические) (Исторический анализ становления и развития геолого-минералогических и географических наук. Исследование развития научного и технического знания в области геолого-минералогических и географических наук в контексте материальной и духовной культуры, анализ эволюции отечественной геолого-минералогической и географической науки в их взаимосвязи и взаимодействии с мировой наукой. История становления и развития научных школ и направлений геолого-минералогических и географических наук, их роли в развитии отечественной и мировой науки. Установление и обоснование приоритетов в открытиях, в разработке фундаментальных теорий и новых технологий. История исследований и открытий в таких областях научного знания как геолого-минералогические и географические науки. Выявление и исторический анализ неизвестных ранее фактов и нововведений в геолого-минералогических и географических науках, представляющих научную и историческую ценность Обобщение историко-научного и историко-технического материала с целью воссоздания целостной картины становления и развития геолого-минералогических и географических науки и отраслей научного знания.	-	4	-	-	-	4

	сопряженных направлений развития техники и технологии. Исследование проблем классификации геолого-минералогических и географических наук, эволюции их структуры или соответствующих областей научного знания Исследование основных тенденций и закономерностей становления, развития и институционализации отдельных направлений геолого-минералогических и географических наук или сопряженных отраслей научного знания и направлений техники и технологии. Социальные и организационные аспекты истории науки и техники в контексте геолого-минералогических и географических наук. Изучение становления и развития истории науки и техники (геолого-минералогические и географические науки) как научной дисциплины, исследование профессиональной деятельности и биографий историков науки и техники (геолого-минералогические и географические науки). Исследование истории формирования и развития определенных направлений научно-технической (геолого-минералогические и географические науки) политики. Исследование качественных изменений и исторических переходов от одного состояния отдельных отраслей геолого-минералогических и географических наук к другому для осуществления прогнозирования развития геолого-минералогических и географических наук и соответствующих направлений научного знания.)						
4.	Тема 4. История науки и техники (отрасль науки – медицинские) (Научная периодизация и хронология истории медицины, отдельных ее областей и направлений. История врачевания и медицины в странах Древнего мира (Древнего Востока, Античного Средиземноморья), Древней Руси, цивилизаций Древней Америки и Африки. История медицины Раннего (V–X вв.) и Классического (XI–XV вв.) Средневековья (Средневекового Востока, Византии, Русского государства, славянских народов, стран Западной, Центральной и Юго-Восточной Европы). История медицины Раннего Нового времени (XV–XVII вв.) (эпохи Возрождения в Западной Европе, Московского государства, цивилизаций Америки, Центральной и Юго-Восточной Азии). История медицины Нового времени (XVII – начало XX в.); формирование, развитие и достижения медико-биологических наук, клинической медицины, становление общественной медицины и международного сотрудничества в области медицины и здравоохранения. Современная история (начало XX – XXI в.) развития различных направлений медицины и практики здравоохранения. История медицины и	-	4	-	-	-	4

	здравоохранения в России на этапах истории. История научных школ в медицине. История становления и развития отдельных специальностей и областей медицинской науки и практики здравоохранения. История военной медицины и организации медицинской службы. История отдельных открытий и достижений, определивших прогрессивное развитие медицинской науки и практики здравоохранения. История персоналий: вклад отдельных личностей в историю медицинской науки и практики здравоохранения. История медицинского образования и медицинских учебных заведений в разных странах на разных этапах истории. История медицинских организаций и медицинских научных обществ. История международного сотрудничества в области медицинской науки и практики здравоохранения на этапах истории. История народного врачевания и традиционной медицины. История медицинской этики и деонтологии в разных цивилизациях на разных этапах истории. История медицины в контексте культуры и искусства народов мира.)						
5.	Тема 5. История науки и техники (отрасль науки – исторические, философские) (Исторический анализ становления и развития науки и техники. Методы и конкретные методики историко-научных и историко-технических разработок. История становления и развития научных школ и направлений, роли их основоположников – ведущих ученых – в развитии мировой науки, установление и обоснование приоритетов в открытиях, в разработке новых методов фундаментальных теорий. История исследований и открытий в конкретных областях научного знания. Формирование и смена историко-научных и историко-технических концепций, школ, направлений. Выявление и исторический анализ неизвестных ранее фактов и нововведений, представляющих научную и историческую ценность. Обобщение историко-научного материала с целью воссоздания целостной картины становления и развития отдельных наук и отраслей научного знания. Исследование проблем классификации науки и путей эволюции структуры отдельных наук или областей научного знания. Исследование основных тенденций и закономерностей становления и развития отдельных наук или отраслей научного знания. Исследование основных связей между запросами практики и развитием научного познания. Исследование необходимости развития определенных направлений научно-технической политики. Исследование качественных изменений и исторических переходов от одного состояния отдельных отраслей науки к другому для	-	4	-	-	-	4

	осуществления прогнозирования развития отдельных наук и отраслей научного знания. История становления и развития промышленных комплексов и других объектов народнохозяйственного значения. Методологическая специфика анализа историко-научных и историко-технических источников. Особенности работы исследователя с различными видами и группами источников по истории науки и техники (вещественные, письменные, изобразительные, комплексные, кино-, фото- и фонодокументы). Исторический анализ становления и развития науки и техники. Исторический анализ становления и развития дисциплинарной структуры современного научного знания (естественных, технических, социальных и гуманитарных наук). История исследований и открытий в естественных, технических, социальных и гуманитарных науках. История становления и развития научных школ и направлений в естественных, технических, социальных и гуманитарных науках, их роли в развитии отечественной и мировой науки. История становления и развития мирового и отечественного науковедения. Обобщение историко-философского, историко-научного и историко-технического материала с целью воссоздания целостной картины становления и развития отдельных наук и отраслей научного знания, отдельных направлений развития техники и технологии. Выявление и анализ неизвестных ранее фактов и нововведений из истории естественных, технических, социальных и гуманитарных наук, представляющих научную и историческую ценность. Исследование проблем классификации науки, эволюции структуры отдельных наук или областей научного знания. Исследование основных тенденций и закономерностей становления, развития и институционализации отдельных наук или отраслей научного знания, отдельных направлений техники и технологии. Социальные и организационные аспекты истории науки и техники. Биографии ученых, инженеров и техников. Исследование влияния социальных факторов на становление, функционирование и развитие естественных, технических, социальных и гуманитарных дисциплин. Изучение становления и развития истории науки и техники как научной дисциплины, исследование профессиональной деятельности и биографий историков науки и техники. Исследование истории формирования и развития определенных направлений научно-технической политики. Исследование формирования и развития методологии научного познания в естественных, технических, социальных						
--	---	--	--	--	--	--	--

АННИО «МИИГУ им. П.А. Столыпина»		Технология и организация строительства очная форма обучения		5.6.6. История науки и техники (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)		АННИО «МИИГУ им. П.А. Столыпина»		Технология и организация строительства очная форма обучения		5.6.6. История науки и техники (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)						
	и гуманитарных дисциплинах. Исследование особенностей исторической динамики отдельных научных дисциплин и отраслей научного знания с целью возможного прогнозирования их развития. Изучение феномена междисциплинарности и трансдисциплинарности на основе истории естественных, технических, социальных и гуманитарных наук. Методология рациональной реконструкции истории становления и развития отдельных наук или отраслей научного знания, отдельных направлений техники и технологии. Исторический анализ эволюции представлений о критериях и нормах научного исследования в естественных, технических, социально-гуманитарных науках.)							исследований и открытий в конкретных областях научного знания. Выявление и исторический анализ неизвестных ранее фактов и нововведений, представляющих научную и историческую ценность. Обобщение историко-научного материала с целью воссоздания целостной картины становления и развития отдельных наук и отраслей научного знания. Исследование проблем классификации науки и путей эволюции структуры отдельных наук или областей научного знания. Исследование основных тенденций и закономерностей становления и развития отдельных наук или отраслей научного знания. Исследование основных связей между запросами практики и развитием научного познания. Исследование необходимости развития определенных направлений научно-технической политики. Исследование качественных изменений и исторических переходов от одного состояния отдельных отраслей науки к другому для осуществления прогнозирования развития отдельных наук и отраслей научного знания. История становления и развития промышленных комплексов и других объектов народнохозяйственного значения.)								
	Тема 6. История науки и техники (отрасль науки – физико-математические, химические, технические) (Исторический анализ становления и развития физико-математических наук и техники. История становления и развития научных школ и направлений в физике, роли их основоположников – ведущих ученых – в развитии мировой науки, установление и обоснование приоритетов в открытиях, в разработке новых методов фундаментальных теорий. История исследований и открытий в физико-математических областях научного знания. Выявление и исторический анализ неизвестных ранее фактов и нововведений из физико-математических наук, представляющих научную и историческую ценность. Обобщение историко-научного материала с целью воссоздания целостной картины становления и развития физико-математических наук и отраслей научного знания. Исследование проблем классификации науки и путей эволюции структуры отдельных наук или областей научного знания. Исследование основных тенденций и закономерностей становления и развития физико-математических наук и их разделов. Исследование основных связей между запросами практики и развитием научного познания в области физико-математических наук. Исследование необходимости развития определенных направлений научно-технической политики. Исследование качественных изменений и исторических переходов от одного состояния отдельных отраслей науки к другому для осуществления прогнозирования развития отдельных наук и отраслей научного знания. Исторический анализ становления и развития науки и техники. История становления и развития научных школ и направлений, роли их основоположников – ведущих ученых – в развитии мировой науки, установление и обоснование приоритетов в открытиях, в разработке новых методов фундаментальных теорий. История															
6.		-	4	-	-	-	4									
Всего:																24

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ		
ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ		
Оценка (уровень знаний, умений, владений)	Критерии оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
Неудовлетворительно	Аспирант не знает общенаучную лексику и профессиональную терминологию по направлению научной деятельности на изучаемом иностранном языке, грамматику изучаемого иностранного языка, не владеет навыками изложения содержания прочитанного иноязычного текста с соблюдением лексико-грамматических правил, полностью не сохраняет смысл оригинального текста, не демонстрирует умение уверенно представлять информацию по своей научной специальности и теме научного исследования, вести диалог по тематике своего диссертационного исследования на изучаемом иностранном языке даже с использованием бумажного словаря.	КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

Удовлетворительно	Аспирант знает общенаучную лексику и профессиональную терминологию по направлению научной деятельности на изучаемом иностранном языке, грамматику изучаемого иностранного языка обращается к бумажному словарю, владеет навыками изложения содержания прочитанного иноязычного текста с соблюдением лексико-грамматических правил, допуская незначительные ошибки, которые не искажают смысл оригинального текста, демонстрирует умение уверенно представлять информацию по своей научной специальности и теме научного исследования, вести диалог по тематике своего диссертационного исследования на изучаемом иностранном языке с использованием бумажного словаря.	КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
Хорошо	Аспирант знает общенаучную лексику и профессиональную терминологию по направлению научной деятельности на изучаемом иностранном языке, грамматику изучаемого иностранного языка в редких случаях обращается к бумажному словарю, свободно владеет навыками изложения содержания прочитанного иноязычного текста с соблюдением лексико-грамматических правил, допуская незначительные ошибки, которые не искажают смысл оригинального текста, демонстрирует умение уверенно представлять информацию по своей научной специальности и теме научного исследования, вести диалог по тематике своего диссертационного исследования на изучаемом иностранном языке.	КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
Отлично	Аспирант знает общенаучную лексику и профессиональную терминологию по направлению научной деятельности на изучаемом иностранном языке, грамматику изучаемого иностранного языка, свободно владеет навыками изложения содержания прочитанного иноязычного текста с соблюдением лексико-грамматических правил, полностью сохраняя смысл оригинального текста, демонстрирует умение уверенно представлять информацию по своей научной специальности и теме научного исследования, вести диалог по тематике своего диссертационного исследования на изучаемом иностранном языке.	КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

ПРИМЕРНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
В рамках оценки результатов освоения дисциплины, осуществляемой в рамках промежуточной аттестации, проводится сдача кандидатского экзамена «История науки и техники».

1. История науки и техники (отрасль науки – архитектура)
1.1. Исторический анализ становления и развития архитектурной, градостроительной науки и науки в области реставрации архитектурного наследия.

1.2. История становления и развития научных школ и направлений, роли их основателей в развитии архитектурной, градостроительной науки, реставрационной науки, светового дизайна городской среды, ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства. 1.3. История развития исследований в области теории и истории архитектуры, реставрации и реконструкции архитектурного наследия, теории города и систем расселения, ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства. 1.4. Обобщение историко-научного материала, выявление и анализ новых фактов с целью воссоздания целостной картины становления и развития науки и научных направлений в области архитектуры, градостроительства, реставрации архитектурного наследия, ландшафтной архитектуры, садово-паркового искусства и дизайна архитектурной среды. 1.5. Исследование проблем классификации архитектурной, градостроительной науки, науки в области реставрации и реконструкции архитектурного наследия, ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства, дизайна архитектурной среды и путей эволюции их структуры, а также синтеза областей научного знания в их сфере. 1.6. Исследование основных тенденций и закономерностей становления и развития отдельных наук и областей научного знания в архитектуре, градостроительстве, реставрации и реконструкции архитектурного наследия, ландшафтной архитектуре, дизайне архитектурной среды. 1.7. Исследование связей между запросами прогнозирования, планирования, проектирования и строительства объектов архитектуры и градостроительства и развитием научного познания. 1.8. Исследование закономерностей развития научных основ нормативно-правового обеспечения и научно-технических направлений в области архитектурно-градостроительной деятельности, формировании комфортной и безопасной городской среды. 1.9. Исследование влияния качественных изменений сложных и динамичных социотехнических систем на развитие науки в области архитектуры, градостроительства, реставрации и реконструкции архитектурного наследия и ландшафтной архитектуры для осуществления прогнозирования развития отдельных наук и отдельных областей знаний в их сфере. 1.10. История развития механизмов взаимодействия и влияния материалов, конструкций, технологического и инженерного оборудования на архитектуру зданий и сооружений. 1.11. История трансформации роли инженерных и информационных систем, транспортной инфраструктуры и транспорта в разработке теоретических основ планировки и застройки городских территорий. 2. История науки и техники (отрасль науки – биологические, сельскохозяйственные, ветеринарные) 2.1. Исторический анализ становления и развития биологических областей науки и техники. 2.2. История становления и развития научных школ и направлений в области биологии, роли их основоположников – ведущих ученых – в развитии мировой науки, установление и обоснование приоритетов в открытиях, в разработке новых методов фундаментальных теорий. 2.3. История исследований и открытий в конкретных областях биологии с древних времен до наших дней. 2.4. Обнаружение и исторический анализ ранее неизвестных фактов и нововведений, представляющих научную и историческую ценность; историческое обоснование появления и развития новых областей исследований в области биологических наук (включая биоинформатику, нейробиологию, теоретическую биологию, вычислительную геномику, синтетическую биологию и др.). 2.5. Обобщение историко-научного материала с целью воссоздания целостной картины становления и развития основных направлений в биологических науках. 2.6. Исследование проблем классификации науки и путей эволюции структуры отдельных наук или областей научного знания. 2.7. Исследование основных тенденций и закономерностей становления и развития отдельных направлений или отраслей научного знания в области биологии во взаимосвязи с развитием других наук. 2.8. Исследование основных связей между запросами практики и развитием научного познания в области биологии. 2.9. Исследование необходимости развития определенных направлений научно-технической политики в области биологических наук.

2.10. Исследование качественных изменений и исторических переходов от одного состояния отдельных отраслей науки к другому для осуществления прогнозирования развития биологии, прогнозирование новых концепций в области биологии.

2.11. История становления и развития промышленных комплексов и других объектов народнохозяйственного значения во взаимосвязи с развитием биологии как фундаментальной науки о живом.

3. История науки и техники (отрасль науки – геолого-минералогические, географические)

3.1. Исторический анализ становления и развития геолого-минералогических и географических наук.

3.2. Исследование развития научного и технического знания в области геолого-минералогических и географических наук в контексте материальной и духовной культуры, анализ эволюции отечественной геолого-минералогической и географической науки в их взаимосвязи и взаимодействии с мировой наукой.

3.3. История становления и развития научных школ и направлений геолого-минералогических и географических наук, их роли в развитии отечественной и мировой науки.

3.4. Установление и обоснование приоритетов в открытиях, в разработке фундаментальных теорий и новых технологий.

3.5. История исследований и открытий в таких областях научного знания как геолого-минералогические и географические науки.

3.6. Выявление и исторический анализ неизвестных ранее фактов и нововведений в геолого-минералогических и географических науках, представляющих научную и историческую ценность.

3.7. Обобщение историко-научного и историко-технического материала с целью воссоздания целостной картины становления и развития геолого-минералогических и географических науки и отраслей научного знания, сопряженных направлений развития техники и технологии.

3.8. Исследование проблем классификации геолого-минералогических и географических наук, эволюции их структуры или соответствующих областей научного знания.

3.9. Исследование основных тенденций и закономерностей становления, развития и институционализации отдельных направлений геолого-минералогических и географических наук или сопряженных отраслей научного знания и направлений техники и технологии.

3.10. Социальные и организационные аспекты истории науки и техники в контексте геолого-минералогических и географических наук.

3.11. Изучение становления и развития истории науки и техники (геолого-минералогические и географические науки) как научной дисциплины, исследование профессиональной деятельности и биографий историков науки и техники (геолого-минералогические и географические науки).

3.12. Исследование истории формирования и развития определенных направлений научно-технической (геолого-минералогические и географические науки) политики.

3.13. Исследование качественных изменений и исторических переходов от одного состояния отдельных отраслей геолого-минералогических и географических наук к другому для осуществления прогнозирования развития геолого-минералогических и географических наук и соответствующих направлений научного знания.

4. История науки и техники (отрасль науки – медицинские)

4.1. Научная периодизация и хронология истории медицины, отдельных ее областей и направлений.

4.2. История врачевания и медицины в странах Древнего мира (Древнего Востока, Античного Средиземноморья), Древней Руси, цивилизаций Древней Америки и Африки.

4.3. История медицины Раннего (V–X вв.) и Классического (XI–XV вв.) Средневековья (Средневекового Востока, Византии, Русского государства, славянских народов, стран Западной, Центральной и Юго-Восточной Европы).

4.4. История медицины Раннего Нового времени (XV–XVII вв.) (эпохи Возрождения в Западной Европе, Московского государства, цивилизаций Америки, Центральной и Юго-Восточной Азии).

4.5. История медицины Нового времени (XVII – начало XX в.): формирование, развитие и достижения медико-биологических наук, клинической медицины, становление общественной медицины и международного сотрудничества в области медицины и здравоохранения.

4.6. Современная история (начало XX – XXI в.) развития различных направлений медицины и практики здравоохранения.

4.7. История медицины и здравоохранения в России на этапах истории.

4.8. История научных школ в медицине.

4.9. История становления и развития отдельных специальностей и областей медицинской науки и практики здравоохранения.

4.10. История военной медицины и организации медицинской службы.

4.11. История отдельных открытий и достижений, определивших прогрессивное развитие медицинской науки и практики здравоохранения.

4.12. История персоналий: вклад отдельных личностей в историю медицинской науки и практики здравоохранения.

4.13. История медицинского образования и медицинских учебных заведений в разных странах на разных этапах истории.

4.14. История медицинских организаций и медицинских научных обществ.

4.15. История международного сотрудничества в области медицинской науки и практики здравоохранения на этапах истории.

4.16. История народного врачевания и традиционной медицины.

4.17. История медицинской этики и деонтологии в разных цивилизациях на разных этапах истории.

4.18. История медицины в контексте культуры и искусства народов мира.

5. История науки и техники (отрасль науки – исторические)

5.1. Исторический анализ становления и развития науки и техники.

5.2. Методы и конкретные методики историко-научных и историко-технических разработок.

5.3. История становления и развития научных школ и направлений, роли их основоположников – ведущих ученых – в развитии мировой науки, установление и обоснование приоритетов в открытиях, в разработке новых методов фундаментальных теорий.

5.4. История исследований и открытий в конкретных областях научного знания.

5.5. Формирование и смена историко-научных и историко-технических концепций, школ, направлений.

5.6. Выявление и исторический анализ неизвестных ранее фактов и нововведений, представляющих научную и историческую ценность.

5.7. Обобщение историко-научного материала с целью воссоздания целостной картины становления и развития отдельных наук и отраслей научного знания.

5.8. Исследование проблем классификации науки и путей эволюции структуры отдельных наук или областей научного знания.

5.9. Исследование основных тенденций и закономерностей становления и развития отдельных наук или отраслей научного знания.

5.10. Исследование основных связей между запросами практики и развитием научного познания.

5.11. Исследование необходимости развития определенных направлений научно-технической политики.

5.12. Исследование качественных изменений и исторических переходов от одного состояния отдельных отраслей науки к другому для осуществления прогнозирования развития отдельных наук и отраслей научного знания.

5.13. История становления и развития промышленных комплексов и других объектов народнохозяйственного значения.

5.14. Методологическая специфика анализа историко-научных и историко-технических источников.

5.15. Особенности работы исследователя с различными видами и группами источников по истории науки и техники (вещественные, письменные, изобразительные, комплексные, кино-, фото- и фотодокументы).

6. История науки и техники (отрасль науки – физико-математические)

6.1. Исторический анализ становления и развития физико-математических наук и техники.

6.2. История становления и развития научных школ и направлений в физике, роли их основоположников – ведущих ученых – в развитии мировой науки, установление и обоснование приоритетов в открытиях, в разработке новых методов фундаментальных теорий.

6.3. История исследований и открытий в физико-математических областях научного знания.

6.4. Выявление и исторический анализ неизвестных ранее фактов и нововведений из физико-математических наук, представляющих научную и историческую ценность.

6.5. Обобщение историко-научного материала с целью воссоздания целостной картины становления и развития физико-математических наук и отраслей научного знания.

6.6. Исследование проблем классификации науки и путей эволюции структуры отдельных наук или областей научного знания.

6.7. Исследование основных тенденций и закономерностей становления и развития физико-математических наук и их разделов.

6.8. Исследование основных связей между запросами практики и развитием научного познания в области физико-математических наук.

6.9. Исследование необходимости развития определенных направлений научно-технической политики.

6.10. Исследование качественных изменений и исторических переходов от одного состояния отдельных отраслей науки к другому для осуществления прогнозирования развития отдельных наук и отраслей научного знания.

7. История науки и техники (отрасль науки – философские)

7.1. Исторический анализ становления и развития науки и техники.

7.2. Исторический анализ становления и развития дисциплинарной структуры современного научного знания (естественных, технических, социальных и гуманитарных наук).

7.3. История исследований и открытий в естественных, технических, социальных и гуманитарных науках.

7.4. История становления и развития научных школ и направлений в естественных, технических, социальных и гуманитарных науках, их роли в развитии отечественной и мировой науки.

7.5. История становления и развития мирового и отечественного науковедения.

7.6. Обобщение историко-философского, историко-научного и историко-технического материала с целью воссоздания целостной картины становления и развития отдельных наук и отраслей научного знания, отдельных направлений развития техники и технологии.

7.7. Выявление и анализ неизвестных ранее фактов и нововведений из истории естественных, технических, социальных и гуманитарных наук, представляющих научную и историческую ценность.

7.8. Исследование проблем классификации науки, эволюции структуры отдельных наук или областей научного знания.

7.9. Исследование основных тенденций и закономерностей становления, развития и институционализации отдельных наук или отраслей научного знания, отдельных направлений техники и технологии.

7.10. Социальные и организационные аспекты истории науки и техники. Биографии ученых, инженеров и техников.

7.11. Исследование влияния социальных факторов на становление, функционирование и развитие естественных, технических, социальных и гуманитарных дисциплин.

7.12. Изучение становления и развития истории науки и техники как научной дисциплины, исследование профессиональной деятельности и биографий историков науки и техники.

7.13. Исследование истории формирования и развития определенных направлений научно-технической политики.

7.14. Исследование формирования и развития методологии научного познания в естественных, технических, социальных и гуманитарных дисциплинах.

7.15. Исследование особенностей исторической динамики отдельных научных дисциплин и отраслей научного знания с целью возможного прогнозирования их развития.

7.16. Изучение феномена междисциплинарности и трансдисциплинарности на основе истории естественных, технических, социальных и гуманитарных наук.

7.17. Методология рациональной реконструкции истории становления и развития отдельных наук или отраслей научного знания, отдельных направлений техники и технологии.

7.18. Исторический анализ эволюции представлений о критериях и нормах научного исследования в естественных, технических, социально-гуманитарных науках.

8. История науки и техники (отрасль науки – химические, технические)

8.1. Исторический анализ становления и развития науки и техники.

8.2. История становления и развития научных школ и направлений, роли их основоположников – ведущих ученых – в развитии мировой науки, установление и обоснование приоритетов в открытиях, в разработке новых методов фундаментальных теорий.

8.3. История исследований и открытий в конкретных областях научного знания.

8.4. Выявление и исторический анализ неизвестных ранее фактов и нововведений, представляющих научную и историческую ценность.

8.5. Обобщение историко-научного материала с целью воссоздания целостной картины становления и развития отдельных наук и отраслей научного знания.

8.6. Исследование проблем классификации науки и путей эволюции структуры отдельных наук или областей научного знания.

8.7. Исследование основных тенденций и закономерностей становления и развития отдельных наук или отраслей научного знания.

8.8. Исследование основных связей между запросами практики и развитием научного познания.

8.9. Исследование необходимости развития определенных направлений научно-технической политики.

8.10. Исследование качественных изменений и исторических переходов от одного состояния отдельных отраслей науки к другому для осуществления прогнозирования развития отдельных наук и отраслей научного знания.

8.11. История становления и развития промышленных комплексов и других объектов народнохозяйственного значения.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с требованиями пункта 14 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает аспиранта доступа к основной литературе по дисциплине, как виду учебно-методических материалов посредством обеспечения доступа к электронным библиотечным системам (библиотечные фонды и библиотечно-справочные системы) и определяет их состав:

1. Майстрович Е.В. История науки и техники: учебник. М., 2024.

ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с требованиями пункта 14 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает аспиранта доступа к дополнительной литературе по дисциплине, как виду учебно-методических материалов посредством обеспечения доступа к электронным библиотечным системам (библиотечные фонды и библиотечно-справочные системы) и определяет их состав:

1. Богданов В.В., Лысак И.В., Папченко Е.В. История и философия науки. история технических наук. Учебно-методическое пособие для аспирантов. Ростов-на-Дону - Таганрог, 2021.

2. Иванов С.Ю. Методология научного познания и мышления в контексте мировоззренческой функции философии // Вопросы гуманитарных наук. 2008. № 2 (35). С. 69-72.

АННИО «МИИГУ им. П.А. Столыпина»	Технология и организация строительства очная форма обучения	5.6.6. История науки и техники (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)	АННИО «МИИГУ им. П.А. Столыпина»	Технология и организация строительства очная форма обучения	5.6.6. История науки и техники (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)
3. <i>Игнатьев В.А. Синергетический аспект материалистической диалектики как методологии научного познания // Новые идеи в философии. 2005. Т. 1. № 14. С. 285-296.</i> 4. <i>Камынин В.Д. Из истории исторической науки на Урале на рубеже 1960-х-1970-х гг // История и современное мировоззрение. 2019. Т. 1. № 3. С. 62-71.</i> 5. <i>Качемцева А.А. Этапы эволюции графических источников реставрации архитектурного наследия // Приволжский научный журнал. 2023. № 4 (68). С. 189-194.</i> 6. <i>Кожухарь А.А. Об истории географических открытий азиатской части России // Известия Омского государственного историко-краеведческого музея. 1996. № 4. С. 11-18.</i> 7. <i>Лебедев С.А. Конструктивизм научного познания и его методологии // Журнал философских исследований. 2023. Т. 9. № 3. С. 3-15.</i> 8. <i>Семянников Б.Г. Спасательные полярные экспедиции до появления радиосвязи и их роль в истории географических открытий // Международный журнал теории и научной практики. 2018. Т. 1. № 1. С. 98-120.</i> 9. <i>Солнышкова О.В., Караваев А.А. Проблемы топографо-геодезического сопровождения реставрации объектов архитектурного наследия // Таврический научный обозреватель. 2015. № 3-2. С. 60-62.</i> 10. <i>Шагисултанов Ф.А. Из истории открытия Оренбургского отдела Русского географического общества (к деятельности научных обществ на Южном Урале) // Вестник Башкирского университета. 2006. Т. 11. № 4. С. 61-62.</i>			Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют программу аспирантуры в части настоящей дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий, используя (применяя) на основании соответствующего лицензионного договора при проведении учебных занятий «Цифровое рабочее место сотрудника / VK Teams», при осуществлении (проведении) текущего контроля успеваемости «Madtest» (перевод наименования на государственный язык Российской Федерации: Мадтест) или встроенную функцию текущего контроля успеваемости Электронной информационно-образовательной среды «Килиманджаро». В соответствии с требованиями пункта 13 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» обеспечение аспиранту индивидуального доступа в течение всего периода освоения программы аспирантуры к электронной информационно-образовательной среде осуществляется посредством информационно-коммуникационной сети «Интернет» по электронному адресу включающему доменное имя https://eios.miiu.ru. В соответствии с требованиями пункта 15 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» в части обеспечения доступа аспиранту ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре согласно соответствующей программе аспиранты в соответствии с законодательством Российской Федерации посредством Электронной информационно-образовательной среды «Килиманджаро». В соответствии с требованиями части 1 статьи 18 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 14 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» в части реализации дисциплины, как обязательного компонента разработанной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, программы аспирантуры, через Электронную информационно-образовательную среду «Килиманджаро» (раздел «Электронные образовательные ресурсы» модуля «Электронная библиотека») каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным библиотечным системам (библиотечные фонды и библиотечно-справочные системы):		
ПЕРЕЧЕНЬ ПРОЧИХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В соответствии с требованиями пункта 14 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», абзаца 5 подпункта «б» подпункта 3.4. пункта 3 Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденного приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает аспиранту доступ к методическим материалам, как к виду учебно-методических материалов путем их размещения в специальном пункте информации о соответствующей программе аспирантуре «Методические и иные документы, разработанное организацией для обеспечения образовательного процесса» таблицы «Информация об описании образовательной программы» подраздела «Образование» специального раздела «Сведения об организации» официального сайта организации, осуществляющей образовательную деятельность, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в электронный адрес которого включены доменные имена, права на которое принадлежат организации, осуществляющей образовательную деятельность, по электронному адресу включающему доменное имя https://miiu.ru и определяет их состав: 1. Методические материалы для аспирантов 2024 года набора.					
ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ Руководствуясь положениями части 2 статьи 16 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 3 Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом					

АННИО «МИИГУ им. П.А. Столыпина»	Технология и организация строительства очная форма обучения	5.6.6. История науки и техники (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)	АННИО «МИИГУ им. П.А. Столыпина»	Технология и организация строительства очная форма обучения	5.6.6. История науки и техники (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)
1. ЭБС «Килиманджаро», Режим доступа: https://eios.miiu.ru, свободный – через раздел «Электронная библиотечная система» модуля «Электронная библиотека», после аутентификации в Электронной информационно-образовательной среде «Килиманджаро»; 2. Научная электронная библиотека, Режим доступа: https://elibrary.ru, свободный – через раздел «Электронная библиотечная система» модуля «Электронная библиотека», после аутентификации в Электронной информационно-образовательной среде «Килиманджаро» и (или) после авторизации по логину и паролю. В соответствии с требованиями части 1 статьи 18 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 14 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» в части реализации дисциплины, как обязательного компонента разработанной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, программы аспирантуры, через Электронную информационно-образовательную среду «Килиманджаро» (раздел «Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы» модуля «Электронная библиотека») каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к профессиональным базам данных: 1. Научометрическая база данных «Российский индекс научного цитирования», Режим доступа: https://www.elibrary.ru/project_risc.asp, свободный; 2. Научометрическая база данных «Russian Science Citation Index (RSCI)», Режим доступа: https://www.elibrary.ru/project_rsci.asp, свободный. В соответствии с требованиями части 1 статьи 18 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 14 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» в части реализации дисциплины, как обязательного компонента разработанной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, программы аспирантуры, через Электронную информационно-образовательную среду «Килиманджаро» (раздел «Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы» модуля «Электронная библиотека») каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к информационным справочным системам: 1. Справочно-правовая система «Официальный интернет-портале правовой информации», Режим доступа: http://pravo.gov.ru, свободный; 2. Информационная справочная система по науке и технике, Режим доступа: https://понятнаянаука.рф, свободный после аутентификации в Электронной информационно-образовательной среде «Килиманджаро». В соответствии с требованиями части 1 статьи 18 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 14 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к			структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» в части реализации дисциплины, как обязательного компонента разработанной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, программы аспирантуры, через Электронную информационно-образовательную среду «Килиманджаро» (модуль «Электронные образовательные ресурсы») каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к иным информационным ресурсам, а именно: 1. Электронный образовательный ресурс «Профессиональные стандарты» (ЭОР «ПРОФ-СТАНДАРТЫ»), Режим доступа: https://проф-стандарты.рф, свободный после аутентификации в Электронной информационно-образовательной среде «Килиманджаро»; 2. Электронный образовательный ресурс «Информационные технологии в профессиональной деятельности» (ЭОР «ПРОФИ-ИНФОРМ»), Режим доступа: https://профи-информ.рф, свободный после аутентификации в Электронной информационно-образовательной среде «Килиманджаро». В соответствии с требованиями части 1 статьи 18 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части реализации дисциплины, как обязательного компонента разработанной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, программы аспирантуры, через Электронную информационно-образовательную среду «Килиманджаро» (раздел «Поисковые системы» модуля «Электронная библиотека») каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к поисковым системам согласно информационного перечня Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, а именно: 1. Спутник, Режим доступа: https://www.sputnik.ru, свободный; 2. Yandex, Режим доступа: https://yandex.ru, свободный; 3. Mail.Ru, Режим доступа: https://mail.ru, свободный; 4. Rambler, Режим доступа: https://www.rambler.ru, свободный.		
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ					
УЧЕБНЫЕ АУДИТОРИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ					
№ п/п	Наименование оборудованного учебного кабинета с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебного кабинета (с указанием площади и номера помещения)			
1.	Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 2 (Перечень основного оборудования: компьютер с технологией видео-конференц-связи – 1 шт., мультимедийный программно-аппаратный комплекс – 1 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт., учебный стул с откидным столиком – 12 шт.)	108814, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. поселение Сосенское, поселок Коммунарка, улица Потаповская Роща, дом 7, корпус 1, помещение 40П (площадь помещения: 19,7 кв. м, номер помещения: 8)			
ПОМЕЩЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ					
№ п/п	Наименование оборудованного кабинета для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) кабинета для самостоятельной работы обучающихся (с указанием площади и номера помещения)			
1.	Кабинет для самостоятельной работы обучающихся № 1 (Перечень основного оборудования: компьютер с технологией видео-конференц-связи – 2 шт., стол – 1 шт., стул – 2 шт., МФУ – 1 шт.)	108814, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. поселение Сосенское, поселок Коммунарка, улица Потаповская Роща, дом 7, корпус 1, помещение 40П			

Информация по состоянию на 31.01.2024 г.

Страница 23 из 25

Информация по состоянию на 31.01.2024 г.

Страница 24 из 25

		(площадь помещения: 5,9 кв. м, номер помещения: 5)
2.	Кабинет для самостоятельной работы обучающихся № 2 (Перечень основного оборудования: компьютер с технологией видео-конференц-связи – 2 шт., стол – 1 шт., стул – 2 шт., МФУ – 1 шт.)	108814, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. поселение Сосенское, поселок Коммунарка, улица Потаповская Роща, дом 7, корпус 1, помещение 40П (площадь помещения: 5,9 кв. м, номер помещения: 6)



Ректор
АННИО «МИИГУ им. П.А. Столыпина»

А.А. Галушкин