

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ  
в форме электронного документа

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| МЕСТО В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>В соответствии с требованиями пункта 9 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» относится к 2 «Образовательный компонент» в составе составляющих: 2.1 «Дисциплины (модули), в том числе элективные, факультативные дисциплины (модули) (в случае включения их в программу аспирантуры (адъюнктуры) и (или) направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов)», 2.3 «Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике». Составляющие по учебному плану / индивидуальному учебному плану являются обязательными.</i> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ОБЪЁМ СОСТАВЛЯЮЩИХ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ                                                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>Объем дисциплины по учебному плану / индивидуальному учебному плану составляет - 2 зачётных единицы = 72 академических часа.</i> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>Контактная работа аспиранта с научно-педагогическим работником: 24 академических часа, в том числе:</i>                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>1. Лекционные занятия (Лек.) - 12 академических часов;</i>                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>2. Практические занятия (Пр.) - 12 академических часов;</i>                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>3. Консультации (Консульт.) - 0 академических часов.</i>                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>Самостоятельная работа аспиранта (СР) - 46 академических часов.</i>                                                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация:</i>                                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>1. Часы на контроль (вид промежуточной аттестации – зачет) - 2 академических часа;</i>                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>2. Контроль самостоятельной работы (КСР) - 2 академических часа;</i>                                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>3. Самостоятельная работа по подготовке к промежуточной аттестации – 34 академических часа.</i>                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| СОДЕРЖАНИЕ СОСТАВЛЯЮЩИХ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ |                                                                |                      |                                                                                                          |      |     |      |     |    |                           |    |             |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|------|-----|----|---------------------------|----|-------------|
| ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ                   |                                                                |                      |                                                                                                          |      |     |      |     |    |                           |    |             |
| №<br>п/п                                      | Раздел/тема<br>дисциплины                                      | Семестр/<br>курс     | Виды учебной деятельности, включая<br>самостоятельную работу аспирантов, и трудоёмкость<br>(в ак. часах) |      |     |      |     |    |                           |    |             |
|                                               |                                                                |                      | Виды учебных занятий<br>по дисциплине                                                                    |      |     |      |     |    | Самостоятельная<br>работа |    |             |
|                                               |                                                                |                      | Лек.                                                                                                     | Лаб. | Пр. | Сем. | Кл. | ИЗ | Консульт.                 | СР | СР под рук. |
| 1.                                            | Тема 1.<br>Фундаментальные<br>проблемы научных<br>исследований | 1 курс,<br>1 семестр | 2                                                                                                        | -    | 2   | -    | -   | -  | -                         | 6  | -           |

|                                                                               |                                                               |                   |                                                             |   |   |   |   |   |   |                        |   |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|------------------------|---|
| 2.                                                                            | Тема 2. Методология научного исследования                     | 1 курс, 1 семестр | 2                                                           | - | 2 | - | - | - | - | 8                      | - |
| 3.                                                                            | Тема 3. Организация и программирование научного исследования  | 1 курс, 1 семестр | 2                                                           | - | 2 | - | - | - | - | 8                      | - |
| 4.                                                                            | Тема 4. Методы научного исследования и анализ его результатов | 1 курс, 1 семестр | 2                                                           | - | 2 | - | - | - | - | 8                      | - |
| 5.                                                                            | Тема 5. Основные структурные компоненты научного исследования | 1 курс, 1 семестр | 2                                                           | - | 2 | - | - | - | - | 8                      | - |
| 6.                                                                            | Тема 6. Методы политических наук                              | 1 курс, 1 семестр | 2                                                           | - | 2 | - | - | - | - | 8                      | - |
| ИТОГО аудиторных часов/СР:                                                    |                                                               | 1 курс, 1 семестр | 24 академических часа                                       |   |   |   |   |   |   | 46 академических часов |   |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                         |                                                               | 1 курс, 1 семестр | 2 академических часа (тестирование)                         |   |   |   |   |   |   |                        |   |
| ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ:                                                          |                                                               | 1 курс, 1 семестр | 72 академических часа                                       |   |   |   |   |   |   |                        |   |
| Промежуточная аттестация по дисциплине (вид промежуточной аттестации – зачет) |                                                               |                   |                                                             |   |   |   |   |   |   |                        |   |
| Самостоятельная работа по подготовке к промежуточной аттестации               |                                                               | 1 курс, 1 семестр | 34 академических часа                                       |   |   |   |   |   |   |                        |   |
| Часы на контроль                                                              |                                                               | 1 курс, 1 семестр | 2 академических часа (вид промежуточной аттестации – зачет) |   |   |   |   |   |   |                        |   |
| ВСЕГО НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ:                                            |                                                               | 1 курс, 1 семестр | 36 академических часов                                      |   |   |   |   |   |   |                        |   |

ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

| №<br>п/п | Тематика лекционных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Трудоемкость<br>(ак. час.) |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1.       | Тема 1. Фундаментальные проблемы научных исследований (Понятие «фундаментальные исследования». Раскрытие фундаментальных проблем методологии научных исследований экономики. Комплексное раскрытие сложного механизма исследований в экономической науке предполагает не только традиционных методов исследований в экономической науке, но современных инновационных, информационных методов проведения таких исследований. Анализ методологических инструментов исследования экономической науки, рассмотрение составных частей методологии экономической науки. Изменения в исследовании экономических процессов. Методология научно информационных исследований экономики, роли человека в экономике, эволюции методов и содержания исследований в экономике.) | 2                          |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.            | <b>Тема 2. Методология научного исследования</b> (Понятие «метода» и «методологии». Основная функция метода. Методология, диалектика и теория познания. Методология и формальная логика. Основные различия теории и метода. Детерминация метода содержанием предмета познания. Метод как единство объективного и субъективного. Классификация методов. Многоуровневая концепция методологического знания. Философские методы. Общенаучные подходы и методы исследования. Частнонаучные методы. Дисциплинарные методы. Методы междисциплинарного исследования.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2  |
| 3.            | <b>Тема 3. Организация и программирование научного исследования</b> (Разработка программы научного исследования. Методологическая и методическая часть программы. Методологический переход от теории к методам и методикам исследования в социальной сфере. Организация прикладного научного исследования. Этические нормы использования результатов социологического исследования. Выборочный метод в социальных исследованиях.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2  |
| 4.            | <b>Тема 4. Методы научного исследования и анализ его результатов</b> (Наблюдение и симптоматики как методы диагностирования социальных явлений. Специфика применения наблюдения при диагностировании социальных явлений. Использование контент-анализа в диагностике социальных явлений в различных сферах. Анкетирование и разновидности метода диагностирования психологических явлений. Понятие фокус-группы как разновидности качественного метода опроса в современной социальной психологии. Социометрический опрос, опрос экспертов как разновидности социально-психологических опросов. Тесты как разновидность вербальных и невербальных методов диагностирования социальных явлений и их использование в социально-педагогических исследованиях. Измерение и первичная обработка социальной информации. Особенности анализа и обобщения первичной информации в социальных исследованиях. Виды отчетов в социальных исследованиях, структура отчета о проведенном исследовании.)                                                              | 2  |
| 5.            | <b>Тема 5. Основные структурные компоненты научного исследования.</b> (Научное исследование как вид деятельности. Структурные характеристики деятельностного цикла. Субъект, потребность, мотив, цель, объект, средства, условия, комплекс действий, результат, оценка результата — их проявление в научном исследовании. Потребность, практическая и теоретическая актуальность научного исследования. Оценка степени научной разработанности проблемы. Формулировка темы исследования. Признаки корректности формулировки темы: семантическая корректность, прагматическая корректность. Формулировка цели научного исследования как прогнозирование основных результатов исследования. Задачи научного исследования как формулировки частных вопросов, решение которых обеспечивает достижение основного результата исследования. Понятие объекта и предмета научного исследования. Их соотношение и взаимные переходы. Эмпирическая и теоретическая база исследования. Интегральный метод исследования. Логика и структура научного исследования.) | 2  |
| 6.            | <b>Тема 6. Методы политических наук.</b> (Предмет, проблемное поле и методологические основы политической науки. Основные методологические подходы в современных политических исследованиях. Методологические основы политического исследования (качественные и количественные методы политического исследования, бихевиоралистские методологические стратегии, социально-политическое прогнозирование и проектирование). Политический анализ и моделирование политических явлений.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  |
| <b>Всего:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12 |

| ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |     |      |      |     |                         |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|------|------|-----|-------------------------|
| № п/п                         | Лабораторные/ практические/ семинарские/ занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Лаб. | Пр. | Сем. | Мет. | Кл. | Трудоемкость (ак. час.) |
|                               | Тематика практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |     |      |      |     |                         |
| 1.                            | <b>Тема 1. Фундаментальные проблемы научных исследований</b> (Понятие «фундаментальные исследования». Раскрытие фундаментальных проблем методологии научных исследований экономики. Комплексное раскрытие сложного механизма исследований в экономической науке предполагает не только традиционных методов исследований в экономической науке, но современных инновационных, информационных методов проведения таких исследований. Анализ методологических инструментов исследования экономической науки, рассмотрение составных частей методологии экономической науки. Изменения в исследовании экономических процессов. Методология научно информационных исследований экономики, роли человека в экономике, эволюции методов и содержания исследований в экономике.) | -    | 2   | -    | -    | -   | 2                       |
| 2.                            | <b>Тема 2. Методология научного исследования</b> (Понятие «метода» и «методологии». Основная функция метода. Методология, диалектика и теория познания. Методология и формальная логика. Основные различия теории и метода. Детерминация метода содержанием предмета познания. Метод как единство объективного и субъективного. Классификация методов. Многоуровневая концепция методологического знания. Философские методы. Общенаучные подходы и методы исследования. Частнонаучные методы. Дисциплинарные методы. Методы междисциплинарного исследования.)                                                                                                                                                                                                            | -    | 2   | -    | -    | -   | 2                       |
| 3.                            | <b>Тема 3. Организация и программирование научного исследования</b> (Разработка программы научного исследования. Методологическая и методическая часть программы. Методологический переход от теории к методам и методикам исследования в социальной сфере. Организация прикладного научного исследования. Этические нормы использования результатов социологического исследования. Выборочный метод в социальных исследованиях.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -    | 2   | -    | -    | -   | 2                       |
| 4.                            | <b>Тема 4. Методы научного исследования и анализ его результатов</b> (Наблюдение и симптоматики как методы диагностирования социальных явлений. Специфика применения наблюдения при диагностировании социальных явлений. Использование контент-анализа в диагностике социальных явлений в различных сферах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -    | 2   | -    | -    | -   | 2                       |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |   |    |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|----|
|        | Анкетирование и разновидности метода диагностировании психологических явлений. Понятие фокус-группы как разновидности качественного метода опроса в современной социальной психологии. Социометрический опрос, опрос экспертов как разновидности социально-психологических опросов. Тесты как разновидность вербальных и невербальных методов диагностирования социальных явлений и их использование в социально-педагогических исследованиях. Измерение и первичная обработка социальной информации. Особенности анализа и обобщения первичной информации в социальных исследованиях. Виды отчетов в социальных исследованиях, структура отчета о проведенном исследовании.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |    |
| 5.     | <p><b>Тема 5. Основные структурные компоненты научного исследования.</b> (Научное исследование как вид деятельности. Структурные характеристики деятельностного цикла. Субъект, потребность, мотив, цель, объект, средства, условия, комплекс действий, результат, оценка результата — их проявление в научном исследовании. Потребность, практическая и теоретическая актуальность научного исследования. Оценка степени научной разработанности проблемы. Формулировка темы исследования. Признаки корректности формулировки темы: семантическая корректность, прагматическая корректность. Формулировка цели научного исследования как прогнозирование основных результатах исследования. Задачи научного исследования как формулировки частных вопросов, решение которых обеспечивает достижение основного результата исследования. Понятие объекта и предмета научного исследования. Их соотношение и взаимные переходы. Эмпирическая и теоретическая база исследования. Интегральный метод исследования. Логика и структура научного исследования.)</p> | - | 2 | - | - | - | 2  |
| 6.     | <p><b>Тема 6. Методы политических наук.</b> (Предмет, проблемное поле и методологические основы политической науки. Основные методологические подходы в современной политической науке. Системный и социокультурный подходы в политологических исследованиях. Методологические основы политического исследования (качественные и количественные методы политического исследования, бихевиоралистские методологические стратегии, социально-политическое прогнозирование и проектирование). Политический анализ и моделирование политических явлений.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - | 2 | - | - | - | 2  |
| Всего: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |   | 12 |

| ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                      |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ / ЭТАПОВ ФОРМИРОВАНИЯ У АСПИРАНТОВ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ                                                                                                                                                                                                           |                                                                                      |                                  |
| Уровень/этап формирования компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                        | Наименование оценочного средства |
| Недостаточный (не зачтено)                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Аспирант <b>набрал</b> не менее 50% баллов по результатам компьютерного тестирования | КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ        |
| Достаточный (зачтено)                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Аспирант <b>набрал</b> менее 50% баллов по результатам компьютерного тестирования    | КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ        |
| ПРИМЕРНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ<br>ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |                                  |
| 1. Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию знаний о действительности.<br>1) Исследовательских<br>2) Теоретических<br>3) Объективных<br>4) Диалектических                                                                                                                       |                                                                                      |                                  |
| 2. В каком веке возникла современная наука?<br>1) в XIV веке<br>2) в XV веке<br>3) в XVI веке<br>4) в XVII веке                                                                                                                                                                                                              |                                                                                      |                                  |
| 3. В структуру современногонаучного метода, то есть способа построения новых знаний, не входит:<br>1) Наблюдение фактов и измерение, количественное или качественное описание наблюдений<br>2) Анализ результатов наблюдения<br>3) Проверка прогнозируемых следствий с помощью эксперимента<br>4) Согласование с авторитетом |                                                                                      |                                  |
| 4. Познавательная функция науки это:<br>1) Расширение знания об окружающем мире, обществе и человеке<br>2) Создание новых технологий обучения<br>3) Развитие новых технологий в производительных силах общества<br>4) Систематизация знаний об окружающем мире, обществе и самом человеке                                    |                                                                                      |                                  |
| 5. Главная цель мировоззренческой функции:<br>1) Объяснение самых различных явлений и процессов<br>2) Разработка научного мировоззрения и научной картины мира<br>3) Производство нового научного знания<br>4) Внедрение научных методов в управление культурными процессами                                                 |                                                                                      |                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                           |                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| АННИО «МИИГУ им. П.А. Столыпина»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Методология науки<br>очная форма обучения | 5.5.2. Политические институты, процессы,<br>технологии | АННИО «МИИГУ им. П.А. Столыпина»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Методология науки<br>очная форма обучения | 5.5.2. Политические институты, процессы,<br>технологии |
| <p>6. Какая функция науки занимает исключительно важное место в сфере духовного производства?</p> <p>1) Культурная</p> <p>2) Производственная</p> <p>3) Познавательная</p> <p>4) Мирозозренческая</p> <p>7. Ученые звания могут быть присвоены лицам?</p> <p>1) которые осуществляют педагогическую и научную (научно- исследовательскую) деятельность в организациях</p> <p>2) обладают высоким педагогическим мастерством, имеют глубокие профессиональные знания и научные достижения</p> <p>3) которые осуществляют педагогическую и научную деятельность в организациях, обладают высоким педагогическим мастерством, имеют глубокие профессиональные знания и научные достижения</p> <p>4) которые обладают высокой профессиональной квалификацией и ведут активную научную деятельность</p> <p>8. Для получения степени кандидата или доктора наук необходимо подготовить?</p> <p>1) диссертацию</p> <p>2) реферат</p> <p>3) дипломную работу</p> <p>4) научную работу</p> <p>9. Что такое метод научного исследования?</p> <p>1) Это способ познания объективной действительности</p> <p>2) Результат предыдущей деятельности</p> <p>3) Эффективность того иного метода, обусловленная содержательностью</p> <p>4) Система идеальных образов</p> <p>10. Отличительными признаками научного исследования являются:</p> <p>1) целенаправленность</p> <p>2) поиск нового</p> <p>3) систематичность</p> <p>4) все перечисленные признаки</p> |                                           |                                                        | <p><i>В соответствии с требованиями пункта 14 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает аспиранта доступа к дополнительной литературе по дисциплине, как виду учебно-методических материалов посредством обеспечения доступа к электронным библиотечным системам (библиотечные фонды и библиотечно-справочные системам) и определяет их состав:</i></p> <p>1. Андрюшкин А.М. Системная методология и единая картина мира в развитии науки и просвещения // Сложные системы. 2021. № 2(39). С. 4-11.</p> <p>2. Гаранина О.Д. Функционирование методологии системного анализа в современной науке: философский анализ // Тенденции развития науки и образования. 2021. № 73-7. С. 118-122.</p> <p>3. Гараико А.Ю. Синергетический подход как основа развития системной методологии юридической науки // Юридическая техника. 2023. № 17. С. 250-252.</p> <p>4. Демиров В.В. Ценности и методология социально-гуманитарных наук // Социология религии в обществе позднего модерна. 2022. Т. 11. С. 24-35.</p> <p>5. Журавлева Л.А., Стожко Д.К., Стожко К.П., Ручкин А.В. Теория и методология науки. Екатеринбург, 2021. С. 1-260.</p> <p>6. Кареев Н.И. Общая методология гуманитарных наук // Социология науки и технологий. 2020. Т. 11, № 2. С. 64-85.</p> <p>7. Карев Д.А., Черевиченко Т.С. История, методология и перспективы развития юридической науки // Евразийский юридический журнал. 2022. № 6 (169). С. 73-75.</p> <p>8. Ларина Е.А. Особенности методологии проектной деятельности в юридической науке и образовании // Актуальные проблемы государства и права. 2022. Т. 6, № 4(24). С. 523-531.</p> <p>9. Летов О.В. Некоторые проблемы современной методологии науки (обзор) // Философия науки и техники. 2020. Т. 25, № 1. С. 46-51.</p> <p>10. Лебедев С.А., Щукин Г.О. Методология классической, неклассической и постнеклассической науки // Журнал философских исследований. 2022. Т. 8, № 2. С. 32-40.</p> <p>11. Мананкова Р.П. О методологии юридической науки // Вестник Томского государственного университета. Право. 2021. № 42. С. 170-176.</p> <p>12. Медведев В.Г. Философия права и история и методология юридической науки как непрерывные научные составляющие современной юриспруденции // Norwegian Journal of Development of the International Science. 2021. № 69-2. С. 22-25.</p> <p>13. Олькова О.А. Научная дискуссия по вопросам создания единой научной методологии и точной юридической науки // Известия высших учебных заведений. Уральский регион. 2020. № 3. С. 71-89.</p> <p>14. Осипцев Д.В. Философия, наука, идеология и методология в правовых исследованиях: опыт бесполезного знания // Российский юридический журнал. 2020. № 1(130). С. 35-43.</p> <p>15. Ромм М.В., Выхман В.В., Мазурова М.Р., Моргунов Г.В., Новоселов В.Г., Пронер Н.С., Сандакова Л.Б., Тимошенко И.Г. Философия и методология науки: учебное пособие. Новосибирск, 2020.</p> <p>16. Серова О.А., Лескова Ю.Г. Междисциплинарные исследования: проблемы методологии // Методологические проблемы цивилистических исследований. 2020. № 2. С. 267-280.</p> <p>17. Халиков А.А., Мусамедова К.А. Концепция, подходы, законы, принципы педагогической методологии науки // Universum: психология и образование. 2020. № 6(72). С. 4-7.</p> <p>18. Черемных Л.Г. Методология, наука, этика // Этносоциум и межнациональная культура. 2021. № 2(152). С. 143-146.</p> <p>19. Чуева А.С. О понятии методологии науки финансового права (финансово-правовой науки) // Право и государство: теория и практика. 2022. № 1(205). С. 305-307.</p> |                                           |                                                        |
| <p><b>ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b></p> <p><i>В соответствии с требованиями пункта 14 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает аспиранта доступа к основной литературе по дисциплине, как виду учебно-методических материалов посредством обеспечения доступа к электронным библиотечным системам (библиотечные фонды и библиотечно-справочные системам) и определяет их состав:</i></p> <p>1. Тищенко Т.А. Методология науки: учебник. М., 2022.</p> <p>2. Ким Д.Г. История и методология науки. Челябинск, 2020.</p> <p>3. Прудуква Е.Г. История и методология науки. Челябинск, 2021.</p>                           |                                           |                                                        | <p><b>ПЕРЕЧЕНЬ ПРОЧИХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                           |                                                        |
| <p><b>ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                           |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                           |                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                           |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| АННИО «МИИГУ им. П.А. Столыпина»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Методология науки<br>очная форма обучения | 5.5.2. Политические институты, процессы,<br>технологии | АННИО «МИИГУ им. П.А. Столыпина»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Методология науки<br>очная форма обучения | 5.5.2. Политические институты, процессы,<br>технологии |
| <p>В соответствии с требованиями пункта 14 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденным приказом Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», абзаца 5 подпункта «б» подпункта 3.4. пункта 3 Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденного приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает аспиранту доступ к методическим материалам, как к виду учебно-методических материалов путем их размещения в специальном пункте информации о соответствующей программе аспирантуре «Методические и иные документы, разработанные организацией для обеспечения образовательного процесса» таблицы «Информация об описании образовательной программы» подраздела «Образование» специального раздела «Сведения об организации» официального сайта организации, осуществляющей образовательную деятельность, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в электронный адрес которого включены доменные имена, права на которое принадлежат организации, осуществляющей образовательную деятельность, по электронному адресу включающему доменное имя <a href="https://miigu.ru">https://miigu.ru</a> и определяет их состав:</p> <p>1. Методические материалы для аспирантов 2024 года набора.</p>                                                                                                                               |                                           |                                                        | <p>посредством информационно-коммуникационной сети «Интернет» по электронному адресу включающему доменное имя <a href="https://eios.miigu.ru">https://eios.miigu.ru</a>.</p> <p>В соответствии с требованиями пункта 15 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденным приказом Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» в части обеспечения доступа аспиранту ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре согласно соответствующей программе аспиранты в соответствии с законодательством Российской Федерации посредством Электронной информационно-образовательной среды «Кириланжаро».</p> <p>В соответствии с требованиями части 1 статьи 18 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 14 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденным приказом Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» в части реализации дисциплины, как обязательного компонента разработанной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, программы аспирантуры, через Электронную информационно-образовательную среду «Кириланжаро» (раздел «Электронные образовательные ресурсы» модуля «Электронная библиотека») каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным библиотечным системам (библиотечные фонды и библиотечно-справочные системы):</p> <p>1. ЭБС «Кириланжаро», Режим доступа: <a href="https://eios.miigu.ru">https://eios.miigu.ru</a>, свободный – через раздел «Электронная библиотечная система» модуля «Электронная библиотека», после аутентификации в Электронной информационно-образовательной среде «Кириланжаро»;</p> <p>2. Научная электронная библиотека, Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>, свободный – через раздел «Электронная библиотечная система» модуля «Электронная библиотека», после аутентификации в Электронной информационно-образовательной среде «Кириланжаро» и (или) после авторизации по логину и паролю.</p> <p>В соответствии с требованиями части 1 статьи 18 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 14 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденным приказом Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» в части реализации дисциплины, как обязательного компонента разработанной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, программы аспирантуры, через Электронную информационно-образовательную среду «Кириланжаро» (раздел «Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы» модуля «Электронная библиотека») каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к профессиональным базам данных:</p> |                                           |                                                        |
| <p><b>ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b></p> <p>Руководствуясь положениями части 2 статьи 16 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 3 Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют программу аспирантуры в части настоящей дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий, используя (применяя) на основании соответствующего лицензионного договора при проведении учебных занятий «Цифровое рабочее место сотрудника / VK Teams», при осуществлении (проведении) текущего контроля успеваемости «Madtest» (перевод наименования на государственный язык Российской Федерации: Мадтест) или встроенную функцию текущего контроля успеваемости Электронной информационно-образовательной среды «Кириланжаро».</p> <p>В соответствии с требованиями пункта 13 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденным приказом Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» обеспечение аспиранту индивидуального доступа в течение всего периода освоения программы аспирантуры к электронной информационно-образовательной среде осуществляется</p> |                                           |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |                                                        |

1. Научометрическая база данных «Российский индекс научного цитирования», Режим доступа: [https://www.elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://www.elibrary.ru/project_risc.asp), свободный;

2. Научометрическая база данных «Russian Science Citation Index (RSCI)», Режим доступа: [https://www.elibrary.ru/project\\_rsci.asp](https://www.elibrary.ru/project_rsci.asp), свободный.

В соответствии с требованиями части 1 статьи 18 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 14 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» в части реализации дисциплины, как обязательного компонента разработанной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, программы аспирантуры, через Электронную информационно-образовательную среду «Килиманджаро» (раздел «Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы» модуля «Электронная библиотека») каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к информационным справочным системам:

1. Справочно-правовая система «Официальный интернет-портале правовой информации», Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>, свободный;

2. Информационная справочная система по науке и технике, Режим доступа: <https://понятнаянаука.рф>, свободный после аутентификации в Электронной информационно-образовательной среде «Килиманджаро».

В соответствии с требованиями части 1 статьи 18 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 14 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» в части реализации дисциплины, как обязательного компонента разработанной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, программы аспирантуры, через Электронную информационно-образовательную среду «Килиманджаро» (модуль «Электронные образовательные ресурсы») каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к иным информационным ресурсам, а именно электронным образовательным ресурсам:

1. Электронный образовательный ресурс «Профессиональные стандарты» (ЭОР «ПРОФ-СТАНДАРТЫ»), Режим доступа: <https://проф-стандарты.рф>, свободный после аутентификации в Электронной информационно-образовательной среде «Килиманджаро»;

2. Электронный образовательный ресурс «Информационные технологии в профессиональной деятельности» (ЭОР «ПРОФИ-ИНФОРМ»), Режим доступа: <https://профи-информ.рф>, свободный после аутентификации в Электронной информационно-образовательной среде «Килиманджаро».

В соответствии с требованиями части 1 статьи 18 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части реализации дисциплины, как обязательного компонента разработанной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, программы аспирантуры, через Электронную информационно-образовательную среду «Килиманджаро» (раздел «Поисковые системы» модуля «Электронная библиотека») каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к поисковым системам согласно информационного перечня Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, а именно:

1. Спутник, Режим доступа: <https://www.sputnik.ru>, свободный;

2. Yandex, Режим доступа: <https://yandex.ru>, свободный;

3. Mail.Ru, Режим доступа: <https://mail.ru>, свободный;

4. Rambler, Режим доступа: <https://www.rambler.ru>, свободный.

| МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УЧЕБНЫЕ АУДИТОРИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                           |
| № п/п                                            | Наименование оборудованного учебного кабинета с перечнем основного оборудования                                                                                                                                                                                                | Адрес (местоположение) учебного кабинета (с указанием площади и номера помещения)                                                                                                                         |
| 1.                                               | Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 2<br>(Перечень основного оборудования: компьютер с технологией видео-конференц-связи – 1 шт., мультимедийный программно-аппаратный комплекс – 1 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт., учебный стул с откидным столиком – 12 шт.) | 108814, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. поселение Сосенское, поселок Коммунарка, улица Потаповская Роша, дом 7, корпус 1, помещение 40П (площадь помещения: 19,7 кв. м, номер помещения: 8) |
| ПОМЕЩЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                           |
| № п/п                                            | Наименование оборудованного кабинета для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования                                                                                                                                                                  | Адрес (местоположение) кабинета для самостоятельной работы обучающихся (с указанием площади и номера помещения)                                                                                           |
| 1.                                               | Кабинет для самостоятельной работы обучающихся № 1<br>(Перечень основного оборудования: компьютер с технологией видео-конференц-связи – 2 шт., стол – 1 шт., стул – 2 шт., МФУ – 1 шт.)                                                                                        | 108814, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. поселение Сосенское, поселок Коммунарка, улица Потаповская Роша, дом 7, корпус 1, помещение 40П (площадь помещения: 5,9 кв. м, номер помещения: 5)  |
| 2.                                               | Кабинет для самостоятельной работы обучающихся № 2<br>(Перечень основного оборудования: компьютер с технологией видео-конференц-связи – 2 шт., стол – 1 шт., стул – 2 шт., МФУ – 1 шт.)                                                                                        | 108814, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. поселение Сосенское, поселок Коммунарка, улица Потаповская Роша, дом 7, корпус 1, помещение 40П (площадь помещения: 5,9 кв. м, номер помещения: 6)  |



Ректор  
АННИО «МИИГУ им. П.А. Столыпина»

А.А. Галушкин