

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)
в форме электронного документа**

МЕСТО В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

В соответствии с требованиями пункта 9 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» относится к 2 «Образовательный компонент» в составе составляющих: 2.1 «Дисциплины (модули), в том числе элективные, факультативные дисциплины (модули) (в случае включения их в программу аспирантуры (адъюнктуры) и (или) направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов)», 2.3 «Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике».

Составляющие по учебному плану / индивидуальному учебному плану являются обязательными.

ОБЪЁМ СОСТАВЛЯЮЩИХ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Объем дисциплины по учебному плану / индивидуальному учебному плану составляет - 2 зачетных единицы = 72 академических часа.

Контактная работа с научно-педагогическим работником: 36 академических часов, в том числе:

1. Лекционные занятия (Лек.) - 12 академических часов;
2. Практические занятия (Пр.) - 24 академических часа;
3. Консультации (Консульт.) - 0 академических часов.

Самостоятельная работа аспиранта (СР) - 34 академических часов.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация:

1. Часы на контроль (вид промежуточной аттестации – кандидатский экзамен) - 10 академических часов;
2. Контроль самостоятельной работы (КСР) - 2 академических часа;
3. Самостоятельная работа по подготовке к промежуточной аттестации – 26 академических часов.

СОДЕРЖАНИЕ СОСТАВЛЯЮЩИХ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ СОСТАВЛЯЮЩИХ

№ п/п	Тема дисциплины	Курс, семестр	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу аспирантов, и трудоёмкость (в ак. часах)										
			Виды учебных занятий по дисциплине						Самостоятельная работа				
			Лек.	Лаб.	Пр.	Сем.	Кл.	ИЗ	Консульт.	СР	СР под рук.		

1.	Тема 1. Введение в терминологию специальности	1 курс, 2 семестр	2	-	4	-	-	-	-	8	-
2.	Тема 2. Стратегии устного и письменного перевода	1 курс, 2 семестр	2	-	4	-	-	-	-	10	-
3.	Тема 3. Предпереводческий анализ текста	1 курс, 2 семестр	2	-	4	-	-	-	-	10	-
4.	Тема 4. Технологии машинного перевода	1 курс, 2 семестр	2	-	4	-	-	-	-	10	-
5.	Тема 5. Деловая переписка	1 курс, 2 семестр	2	-	4	-	-	-	-	10	-
6.	Тема 6. Международное научное сотрудничество	1 курс, 2 семестр	2	-	4	-	-	-	-	10	-
ИТОГО аудиторных часов/СР:		1 курс, 2 семестр	36 академических часов							34 академических часа	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		1 курс, 2 семестр	2 академических часа (тестирование)								
ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ:		1 курс, 2 семестр	72 академических часа								
Промежуточная аттестация по дисциплине (вид промежуточной аттестации – кандидатский экзамен)											
Самостоятельная работа по подготовке к промежуточной аттестации		1 курс, 2 семестр	26 академических часов								
Часы на контроль		1 курс, 2 семестр	10 академических часов								
ВСЕГО НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ:		1 курс, 2 семестр	36 академических часов								

ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Тематика лекционных занятий	Трудоёмкость (ак. час.)
1.	Тема 1. Введение в терминологию специальности (Роль терминов в научном познании и профессиональном общении.)	2
2.	Тема 2. Стратегии устного и письменного перевода (Использование справочных материалов при переводе. Перевод профессионально-ориентированных текстов.)	2
3.	Тема 3. Предпереводческий анализ текста (Технология предпереводческого анализа. Лексические, синтаксические, стилистические и грамматические средства различных типов текста.)	2
4.	Тема 4. Технологии машинного перевода (Специфика (преимущество и недостатки) машинного перевода (комплекс упражнений для обучения машинному переводу). Электронные словари.)	2

5.	Тема 5. Деловая переписка. (Структурно-семантические особенности делового письма. Структурно-семантические особенности мотивированного письма.)	2
6.	Тема 6. Международное научное сотрудничество (Прагматические принципы обмена информацией профессионального характера. Особенности международного речевого поведения.)	2
Всего:		12

ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Лабораторные/ практические/ семинарские/ занятия					Трудоемкость (ак. час.)	
	Тематика практических занятий	Лаб.	Пр.	Сем.	Мет.		Кл.
1.	Тема 1. Введение в терминологию специальности (Роль терминов в научном познании и профессиональном общении.)	-	4	-	-	-	4
2.	Тема 2. Стратегии устного и письменного перевода (Использование справочных материалов при переводе. Перевод профессионально-ориентированных текстов.)	-	4	-	-	-	4
3.	Тема 3. Предпереводческий анализ текста (Технология предпереводческого анализа. Лексические, синтаксические, стилистические и грамматические средства различных типов текста.)	-	4	-	-	-	4
4.	Тема 4. Технологии машинного перевода (Специфика (преимущество и недостатки) машинного перевода (комплекс упражнений для обучения машинному переводу). Электронные словари.)	-	4	-	-	-	4
5.	Тема 5. Деловая переписка. (Структурно-семантические особенности делового письма. Структурно-семантические особенности мотивированного письма.)	-	4	-	-	-	4
6.	Тема 6. Международное научное сотрудничество (Прагматические принципы обмена информацией профессионального характера. Особенности международного речевого поведения.)	-	4	-	-	-	4
Всего:						24	

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ

Оценка (уровень знаний, умений, владений)	Критерии оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
---	--	----------------------------------

Неудовлетворительно	Аспирант не знает общенаучную лексику и профессиональную терминологию по направлению научной деятельности на изучаемом иностранном языке, грамматику изучаемого иностранного языка, не владеет навыками изложения содержания прочитанного иноязычного текста с соблюдением лексико-грамматических правил, полностью не сохраняет смысл оригинального текста, не демонстрирует умение уверенно представлять информацию по своей научной специальности и теме научного исследования, вести диалог по тематике своего диссертационного исследования на изучаемом иностранном языке даже с использованием бумажного словаря.	КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
Удовлетворительно	Аспирант знает общенаучную лексику и профессиональную терминологию по направлению научной деятельности на изучаемом иностранном языке, грамматику изучаемого иностранного языка обращается к бумажному словарю, владеет навыками изложения содержания прочитанного иноязычного текста с соблюдением лексико-грамматических правил, допуская незначительные ошибки, которые не искажают смысл оригинального текста, демонстрирует умение уверенно представлять информацию по своей научной специальности и теме научного исследования, вести диалог по тематике своего диссертационного исследования на изучаемом иностранном языке с использованием бумажного словаря.	КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
Хорошо	Аспирант знает общенаучную лексику и профессиональную терминологию по направлению научной деятельности на изучаемом иностранном языке, грамматику изучаемого иностранного языка в редких случаях обращается к бумажному словарю, свободно владеет навыками изложения содержания прочитанного иноязычного текста с соблюдением лексико-грамматических правил, допуская незначительные ошибки, которые не искажают смысл оригинального текста, демонстрирует умение уверенно представлять информацию по своей научной специальности и теме научного исследования, вести диалог по тематике своего диссертационного исследования на изучаемом иностранном языке.	КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

Отлично	Аспирант знает общенаучную лексику и профессиональную терминологию по направлению научной деятельности на изучаемом иностранном языке, грамматику изучаемого иностранного языка, свободно владеет навыками изложения содержания прочитанного иноязычного текста с соблюдением лексико-грамматических правил, полностью сохраняя смысл оригинального текста, демонстрирует умение уверенно представлять информацию по своей научной специальности и теме научного исследования, вести диалог по тематике своего диссертационного исследования на изучаемом иностранном языке.	КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
----------------	--	----------------------------

ПРИМЕРНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

В рамках оценки результатов освоения дисциплины, осуществляемой в рамках промежуточной аттестации, проводится сдача кандидатского экзамена «Иностранный язык (французский язык)».

1. Реферирование (со словарем на бумажном носителе) текста на французском языке по специальности.

Пример фрагмента текста: Tomski, G. La Sibérie sous la domination russe / G. Tomski // Bulletin d'Eurotalent-FIDJLP. – 2022. – No. 2. – P. 3-41. – EDN BYNDZS.

En 1884, dans deux numéros de Vostochnoe Obozrenie Yadrintsev publie un article intitulé "Correspondance entre colonie et métropole", dans lequel il relève un certain nombre de traits caractéristiques qui rendent la Sibérie semblable aux colonies agricoles des États européens :

" En Sibérie, comme en Amérique ou en Australie, soulignait-il notamment, il n'y a pas d'aristocratie ou de classes nettement divisées, tout le monde se sent égal... ". Un colon qui a décidé de quitter sa patrie est un homme doté d'une énergie et de dons considérables. "En effet, affirme Yadrintsev, la paysannerie de Sibérie est plus débridée et plus courageuse, sa bravoure et son courage sont développés ici en errant dans les déserts et les forêts, elle est très débrouillarde et a développé en elle de nombreuses qualités et déployé ses capacités en liberté. L'industriel ici est aussi infecté par l'aventurisme, il a parcouru la Sibérie, est allé au Kamtchatka, aux îles Kouriles, en Chine, etc". La Sibérie, comme l'Amérique pour un Européen, a éveillé un esprit d'entreprise chez l'homme russe. Il mentionne également les dissidents religieux sibériens, comme pour souligner une analogie avec les puritains anglais qui ont colonisé la Virginie. Le paysan sibérien cesse de plus en plus de ressembler à son homologue russe. Il est moins infecté par les superstitions et les préjugés, plus réceptif à l'innovation et même désireux d'adopter les modes vestimentaires et le style de vie urbains. Et ceci, nous rappelle Yadrintsev, est une caractéristique de toutes les colonies. Même le "chagement de la race russe" due au mélange avec les autochtones de Sibérie lui semble similaire au processus de métissage en Amérique latine. La thèse principale est étayée par des exemples d'exil des criminels, d'esclavage, d'exploitation prédatrice de l'or, etc. En plus des caractéristiques ethnographiques et socio-économiques, Yadrintsev attire l'attention sur les méthodes de la politique coloniale de l'autocratie envers la Sibérie. " [1]

Tout en condamnant la politique coloniale, les régionalistes ne pouvaient pas ignorer son impact positif ; ils reconnaissaient que sans l'intervention de la métropole, le développement des colonies aurait été extrêmement lent, mais ils reprochaient au gouvernement de ne pas avoir développé un système colonial raisonnable et de ne pas

habilement utilisé la Sibérie.

"Cela explique l'attitude ambiguë des régionalistes face au projet de construction du chemin de fer sibérien, qui menaçait de consolider définitivement la Sibérie comme marché des matières premières. Mais, selon eux, la route accélérerait sans aucun doute la colonisation de la région et faciliterait l'importation de connaissances, d'inventions et de capitaux." [1]

2. Обсуждение темы диссертационного исследования на французском языке.**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

В соответствии с требованиями пункта 14 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуры), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуры), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает аспиранта доступа к основной литературе по дисциплине, как виду учебно-методических материалов посредством обеспечения доступа к электронным библиотечным системам (библиотечные фонды и библиотечно-справочные системы) и определяет их состав:

1. Галуцкий А.А., Курбатова Е.В., Майстрович Е.В. Иностранный язык (французский язык): учебник. М., 2022.

ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с требованиями пункта 14 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуры), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуры), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает аспиранта доступа к дополнительной литературе по дисциплине, как виду учебно-методических материалов посредством обеспечения доступа к электронным библиотечным системам (библиотечные фонды и библиотечно-справочные системы) и определяет их состав:

1. Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю. Аутентичные тексты в современных учебниках французского языка // Романские тетради: Романия как цивилизационное понятие: сборник научных статей. М., 2022. С. 171-180.

2. Дементьева Т.Г. Социокультурный и лингвострановедческий подход к обучению французскому языку // Французский язык на перекрестке культур: актуальные вопросы и перспективы исследования: сборник статей. Витебск, 2022. С. 44-50.

3. Дондик Л.Ю. Теоретический курс французского языка. Екатеринбург, 2022. С. 17-111.

4. Лацоева М.К. Проблема распознавания речевой манипуляции в политическом дискурсе (на материале французского языка). М., 2022. С. 221-233.

5. Корж В.И. Специфика отношений одновременности и последовательности действий во французском языке раннего периода (в сравнении с современным языком) // Проблемы лингвистики и межкультурной коммуникации: сборник научных статей, К 90-летию Московского государственного областного университета. Том Выпуск 22. М., 2021. С. 86-93.

6. Кушакова И.И. Лингвокультуремы с лексемой "fromage" в современном французском языке // Современные исследования в гуманитарных и естественнонаучных отраслях: сборник научных статей. М., 2020. С. 197-201.

7. Лучина Е.В. Обучение французскому языку в равноуровневых группах // Межкультурное многоязычное образование как фактор социальных трансформаций: становление и развитие научной школы: сборник научных статей. М., 2021. С. 164-169.

8. Макарова А. En lisant les textes médiatiques: учебно-методическое пособие. М., 2021. С. 17-49.

9. Осипова Н.В. Французский язык в профессиональной деятельности: учебное пособие. Елец, 2021. С. 14-69.

10. Разумова Л.В. Процессы миноризации французского языка в Квебеке в XIX - первой половине XX веков // Романские тетради: сборник статей памяти профессора Аллы Викторовны Щетиловой. М., 2020. С. 103-110.

11. Седых А.П., Марабини А. Фразеология и перевод: французский, итальянский и русский языки: учебно-методическое пособие. Белгород, 2021. С. 157-191.

12. Седых А.П. Язык, культура, коммуникация: французский мир. Белгород, 2022. С. 61-72.

13. Харитоновна И.В., Беляева Е.Е. Ономапоня в системе языка и познании (на материале французского языка). М., 2022. С. 85-122.

14. Tomski G. La Sibirie sous la domination russe // Bulletin d'Eurotalent-FIDJIP. 2022. No. 2. С. P. 3-41.

15. Zotkina I.V. Французский язык. Канада: учебное пособие по французскому языку (уровни B1 - C1). М., 2020. С. 1 -41.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОЧИХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с требованиями пункта 14 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», абзаца 5 подпункта «б» подпункта 3.4. пункта 3 Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденного приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» организации, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает аспиранту доступ к методическим материалам, как к виду учебно-методических материалов путем их размещения в специальном пункте информации о соответствующей программе аспирантуре «Методические и иные документы, разработанное организацией для обеспечения образовательного процесса» таблицы «Информация об описании образовательной программы» подраздела «Образование» специального раздела «Сведения об организации» официального сайта организации, осуществляющей образовательную деятельность, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в электронный адрес которого включены доменные имена, права на которое принадлежат организации, осуществляющей образовательную деятельность, по электронному адресу включающему доменное имя <https://miigi.ru> и определяет их состав:

1. Методические материалы (методические рекомендации) для аспирантов 2023 года набора.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБЪЕКТОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с требованиями пункта 12 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» организации, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает доступ аспиранта как объектам научно-исследовательской инфраструктуры, а именно:

1. Материальная компонента - «Центр коллективного пользования» организации, осуществляющей образовательную деятельность;

2. Информационная компонента - База данных «Российский индекс научного цитирования», Режим доступа: <https://www.elibrary.ru>, свободный.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Руководствуясь положениями части 2 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 3 Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют программу аспирантуры в части настоящей дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий, используя (применяя) на основании соответствующего лицензионного договора при проведении учебных занятий Zoom (перевод наименования на государственный язык Российской Федерации: Зум), при осуществлении текущего контроля успеваемости Madtest (перевод наименования на государственный язык Российской Федерации: Мадтест) или встроенную функцию Электронной информационно-образовательной среды «Кириланджаро».

В соответствии с требованиями пункта 13 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» обеспечение аспиранту индивидуального доступа в течение всего периода освоения программы аспирантуры к электронной информационно-образовательной среде осуществляется посредством информационно-коммуникационной сети «Интернет» по электронному адресу включающему доменное имя <https://eios.miigi.ru>.

В соответствии с требованиями пункта 15 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» в части обеспечения доступа аспиранту ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре согласно соответствующей программе аспиранты в соответствии с законодательством Российской Федерации посредством Электронной информационно-образовательной среды «Кириланджаро», зарегистрированной в качестве программы для электронной вычислительной машины в Федеральной службе по интеллектуальной собственности, свидетельств о государственной регистрации от 15 марта 2019 г. за № 2019613377, используемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность на основании соответствующего лицензионного договора.

В соответствии с требованиями части 1 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 14 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов

(адъюнктов), утвержденных приказом Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» в части реализации дисциплины, как обязательного компонента разработанной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, программы аспирантуры, через Электронную информационно-образовательную среду «Килиманджаро» (раздел «Электронные образовательные ресурсы» модуля «Электронная библиотека») каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным библиотечным системам (библиотечные фонды и библиотечно-справочные системы):

1. ЭБС «Килиманджаро», Режим доступа: <https://eios.mti.ru>, свободный – через раздел «Электронная библиотечная система» модуля «Электронная библиотека», после аутентификации в Электронной информационно-образовательной среде «Килиманджаро»;

2. eLibrary.Ru, Режим доступа: <https://elibrary.ru>, свободный после авторизации по логину и паролю.

В соответствии с требованиями части 1 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 14 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» в части реализации дисциплины, как обязательного компонента разработанной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, программы аспирантуры, через Электронную информационно-образовательную среду «Килиманджаро» (раздел «Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы» модуля «Электронная библиотека») каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к профессиональным базам данных:

1. База данных «Российский индекс научного цитирования», Режим доступа: <https://www.elibrary.ru>, свободный;

2. База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения, Режим доступа: <https://wciom.ru/database/>, свободный.

В соответствии с требованиями части 1 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 14 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» в части реализации дисциплины, как обязательного компонента разработанной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, программы аспирантуры, через Электронную информационно-образовательную среду «Килиманджаро» (раздел «Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы» модуля «Электронная библиотека») каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к информационным справочным системам:

1. Справочно-правовая система «Официальный интернет-портал правовой информации», Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>, свободный;

2. Информационная справочная система «Национальная психологическая энциклопедия», Режим доступа: <https://yocabulary.ru>, свободный;

В соответствии с требованиями части 1 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 14 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» в части реализации дисциплины, как обязательного компонента разработанной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, программы аспирантуры, через Электронную информационно-образовательную среду «Килиманджаро» (раздел «Электронные образовательные ресурсы» модуля «Электронная библиотека») каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к иным информационным ресурсам, а именно электронным образовательным ресурсам:

1. Электронный образовательный ресурс «Профессиональные стандарты» / ЭОР «ПРОФ-СТАНДАРТЫ», Режим доступа: <http://проф-стандарты.рф>, свободный после аутентификации в Электронной информационно-образовательной среде «Килиманджаро»;

2. Электронный образовательный ресурс «Информационные технологии в профессиональной деятельности» / ЭОР «ПРОФИ-ИНФОРМ», Режим доступа: <http://профи-информ.рф>, свободный после аутентификации в Электронной информационно-образовательной среде «Килиманджаро».

В соответствии с требованиями части 1 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части реализации дисциплины, как обязательного компонента разработанной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, программы аспирантуры, через Электронную информационно-образовательную среду «Килиманджаро» (раздел «Поисковые системы» модуля «Электронная библиотека») каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к поисковым системам согласно информационного перечня Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, а именно:

1. Спутник, Режим доступа: <https://www.sputnik.ru>, свободный;

2. Yandex, Режим доступа: <https://yandex.ru>, свободный;

3. Mail.Ru, Режим доступа: <https://mail.ru>, свободный;

4. Rambler, Режим доступа: <https://www.rambler.ru>, свободный.



Ректор
АННИО «МИИГУ им. П.А. Столыпина»

А.А. Галушкин