

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)
в форме электронного документа

МЕСТО В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ
<i>В соответствии с требованиями пункта 9 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» относится к 2 «Образовательный компонент» в составе составляющих: 2.1 «Дисциплины (модули), в том числе элективные, факультативные дисциплины (модули) (в случае включения их в программу аспирантуры (адъюнктуры) и (или) направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов)», 2.3 «Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике».</i>
<i>Составляющие по учебному плану / индивидуальному учебному плану являются обязательными.</i>

ОБЪЁМ СОСТАВЛЯЮЩИХ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ
<i>Объем дисциплины по учебному плану / индивидуальному учебному плану составляет - 2 зачётных единицы = 72 академических часа.</i>
<i>Контактная работа с научно-педагогическим работником: 36 академических часов, в том числе:</i> <i>1. Лекционные занятия (Лек.) - 12 академических часов;</i> <i>2. Практические занятия (Пр.) - 24 академических часа;</i> <i>3. Консультации (Консульт.) - 0 академических часов.</i>
<i>Самостоятельная работа аспиранта (СР) - 34 академических часов.</i>
<i>Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация:</i> <i>1. Часы на контроль (вид промежуточной аттестации – кандидатский экзамен) - 10 академических часов;</i> <i>2. Контроль самостоятельной работы (КСР) - 2 академических часа;</i> <i>3. Самостоятельная работа по подготовке к промежуточной аттестации – 26 академических часов.</i>

СОДЕРЖАНИЕ СОСТАВЛЯЮЩИХ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ											
ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ СОСТАВЛЯЮЩИХ											
№ п/п	Тема дисциплины	Курс, семестр	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу аспирантов, и трудоёмкость (в ак. часах)								
			Виды учебных занятий по дисциплине							Самостоятельная работа	
			Лек.	Лаб.	Пр.	Сем.	Кл.	ИЗ	Консульт.	СР	СР под рук.

1.	Тема 1. Введение в терминологию специальности	1 курс, 2 семестр	2	-	4	-	-	-	-	8	-
2.	Тема 2. Стратегии устного и письменного перевода	1 курс, 2 семестр	2	-	4	-	-	-	-	10	-
3.	Тема 3. Предпереводческий анализ текста	1 курс, 2 семестр	2	-	4	-	-	-	-	10	-
4.	Тема 4. Технологии машинного перевода	1 курс, 2 семестр	2	-	4	-	-	-	-	10	-
5.	Тема 5. Деловая переписка	1 курс, 2 семестр	2	-	4	-	-	-	-	10	-
6.	Тема 6. Международное научное сотрудничество	1 курс, 2 семестр	2	-	4	-	-	-	-	10	-
ИТОГО аудиторных часов/СР:		1 курс, 2 семестр	36 академических часов							34 академических часа	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		1 курс, 2 семестр	2 академических часа (тестирование)								
ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ:		1 курс, 2 семестр	72 академических часа								
Промежуточная аттестация по дисциплине (вид промежуточной аттестации – кандидатский экзамен)											
Самостоятельная работа по подготовке к промежуточной аттестации		1 курс, 2 семестр	26 академических часов								
Часы на контроль		1 курс, 2 семестр	10 академических часов								
ВСЕГО НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ:		1 курс, 2 семестр	36 академических часов								

ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость (ак. час.)
1.	Тема 1. Введение в терминологию специальности (Роль терминов в научном познании и профессиональном общении.)	2
2.	Тема 2. Стратегии устного и письменного перевода (Использование справочных материалов при переводе. Перевод профессионально-ориентированных текстов.)	2
3.	Тема 3. Предпереводческий анализ текста (Технология предпереводческого анализа. Лексические, синтаксические, стилистические и грамматические средства различных типов текста.)	2
4.	Тема 4. Технологии машинного перевода (Специфика (преимущество и недостатки) машинного перевода (комплекс упражнений для обучения машинному переводу). Электронные словари.)	2

Неудовлетворительно	Аспирант не знает общенаучную лексику и профессиональную терминологию по направлению научной деятельности на изучаемом иностранном языке, грамматику изучаемого иностранного языка, не владеет навыками изложения содержания прочитанного иноязычного текста с соблюдением лексико-грамматических правил, полностью не сохраняет смысл оригинального текста, не демонстрирует умение уверенно представлять информацию по своей научной специальности и теме научного исследования, вести диалог по тематике своего диссертационного исследования на изучаемом иностранном языке даже с использованием бумажного словаря.	КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
	Аспирант знает общенаучную лексику и профессиональную терминологию по направлению научной деятельности на изучаемом иностранном языке, грамматику изучаемого иностранного языка обращается к бумажному словарю, владеет навыками изложения содержания прочитанного иноязычного текста с соблюдением лексико-грамматических правил, допуская незначительные ошибки, которые не искажают смысл оригинального текста, демонстрирует умение уверенно представлять информацию по своей научной специальности и теме научного исследования, вести диалог по тематике своего диссертационного исследования на изучаемом иностранном языке с использованием бумажного словаря.	
	Аспирант знает общенаучную лексику и профессиональную терминологию по направлению научной деятельности на изучаемом иностранном языке, грамматику изучаемого иностранного языка в редких случаях обращается к бумажному словарю, свободно владеет навыками изложения содержания прочитанного иноязычного текста с соблюдением лексико-грамматических правил, допуская незначительные ошибки, которые не искажают смысл оригинального текста, демонстрирует умение уверенно представлять информацию по своей научной специальности и теме научного исследования, вести диалог по тематике своего диссертационного исследования на изучаемом иностранном языке.	
Хорошо		КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

5.	Тема 5. Деловая переписка. (Структурно-семантические особенности делового письма. Структурно-семантические особенности мотивированного письма.)	2
6.	Тема 6. Международное научное сотрудничество (Прагматические принципы обмена информацией профессионального характера. Особенности международного речевого поведения.)	2
Всего:		12

ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Лабораторные/ практические/ семинарские/ занятия					Трудоемкость (ак. час.)
	Тематика практических занятий	Лаб.	Пр.	Сем.	Мет.	
1.	Тема 1. Введение в терминологию специальности (Роль терминов в научном познании и профессиональном общении.)	-	4	-	-	4
2.	Тема 2. Стратегии устного и письменного перевода (Использование справочных материалов при переводе. Перевод профессионально-ориентированных текстов.)	-	4	-	-	4
3.	Тема 3. Предпереводческий анализ текста (Технология предпереводческого анализа. Лексические, синтаксические, стилистические и грамматические средства различных типов текста.)	-	4	-	-	4
4.	Тема 4. Технологии машинного перевода (Специфика (преимущество и недостатки) машинного перевода (комплекс упражнений для обучения машинному переводу). Электронные словари.)	-	4	-	-	4
5.	Тема 5. Деловая переписка. (Структурно-семантические особенности делового письма. Структурно-семантические особенности мотивированного письма.)	-	4	-	-	4
6.	Тема 6. Международное научное сотрудничество (Прагматические принципы обмена информацией профессионального характера. Особенности международного речевого поведения.)	-	4	-	-	4
Всего:						24

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ

Оценка (уровень знаний, умений, владений)	Критерии оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
---	--	----------------------------------

Отлично	Аспирант знает общенаучную лексику и профессиональную терминологию по направлению научной деятельности на изучаемом иностранном языке, грамматику изучаемого иностранного языка, свободно владеет навыками изложения содержания прочитанного иноязычного текста с соблюдением лексико-грамматических правил, полностью сохраняя смысл оригинального текста, демонстрирует умение уверенно представлять информацию по своей научной специальности и теме научного исследования, вести диалог по тематике своего диссертационного исследования на изучаемом иностранном языке.	КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
---------	--	---------------------

ПРИМЕРНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ <i>В рамках оценки результатов освоения дисциплины, осуществляемой в рамках промежуточной аттестации, проводится сдача кандидатского экзамена «Иностранный язык (немецком язык)».</i> 1. Реферирование (со словарем на бумажном носителе) текста на немецком языке по специальности. Пример фрагмента текста: Novosseltseva, V. S. Kategorie der Höflichkeit und Ausdruck der Dankbarkeit in der Deutschen Sprache / V. S. Novosseltseva // Молодежь. Общество. Современная наука, техника и инновации. – 2021. – No. 20. – P. 170-175. – EDN UWQEPF. In der deutschen Sprache gibt es, wie in jedem anderen auch, solche sprachlichen Handlungen wie: 1. Bitte. Erstens ist die Bitte immer eine potenziell grobe Sprachaktion, da sie die Fähigkeit der Kommunikatoren einschränkt, Entscheidungen zu treffen. Was den Zweck der Anfrage betrifft, so hat die kommunikative Kompetenz des Sprechers die Vorstellung, dass man höflich fragen muss, was bedeutet, dass eine bestimmte Art der Rede dem Zuhörer Respekt ausdrückt, sonst kann die kommunikative Wechselwirkung der Gesprächspartner nicht realisiert werden. Es ist auch notwendig, die soziale Komponente der Situation der Anfrage zu berücksichtigen, nach der es mehrere Arten von Anfragen gibt: symmetrisch und asymmetrisch. Ein Antrag, der von einem Subjekt zu einem anderen geschickt wird, wenn beide Subjekte den gleichen sozialen Status haben, gilt als symmetrisch. Eine asymmetrische Anfrage ist eine Anfrage, bei der Subjekte einen anderen sozialen Status haben, d.h. eine Anfrage eines Subjekts mit einer bestimmten Kompetenz, die der Kommunikationspartner nicht hat, und eine Anfrage an diesen Bereich gerichtet ist. [10, S. 143]. Ein weiterer Faktor, der bei der Beschreibung der Anforderungssituation eine große Rolle spielt, ist laut den Forschern das Gewicht der Anfrage. Anfragen, die schnell und einfach durchgeführt werden können, die keine Risiken oder Kosten haben, haben das geringste Gewicht, zum Beispiel ein Antrag auf Salzlieferung [7, S. 34]. Es ist ein „unpersönlicher Infinitiv, kein „personifizierter“ Imperativ. Solche Infinitivkonstruktionen bieten kein "Du" und schließen jede Möglichkeit einer Antwort aus [2, S. 195]. 2. Dankbarkeit. Dankbarkeit ist eine höfliche Reaktion des Sprechers auf die positive Wirkung eines anderen Kommunikators gegenüber dem Sprecher. Danke ist auch eine Antwort auf eine Begrüßung oder Einladung. „Dankbarkeit ist ein Gefühl, ein Ausdruck der Anerkennung für etwas Gutes, um die Bemühungen des Gesprächspartners zu fördern“ [13, S. 351]. 2. Обсуждение темы диссертационного исследования на немецком языке.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ <i>В соответствии с требованиями пункта 14 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре</i>

<i>(адыюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адыюнктов), утвержденных приказом Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адыюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адыюнктов)» организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает аспиранта доступа к основной литературе по дисциплине, как виду учебно-методических материалов посредством обеспечения доступа к электронным библиотечным системам (библиотечные фонды и библиотечно-справочные системам) и определяет их состав:</i> <i>1. Галушкин А.А., Курбатова Е.В., Майстрович Е.В. Иностранный язык (немецкий язык): учебник. М., 2022.</i>

ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ <i>В соответствии с требованиями пункта 14 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адыюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адыюнктов), утвержденных приказом Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адыюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адыюнктов)» организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает аспиранта доступа к дополнительной литературе по дисциплине, как виду учебно-методических материалов посредством обеспечения доступа к электронным библиотечным системам (библиотечные фонды и библиотечно-справочные системам) и определяет их состав:</i> <i>1. Бейн К.Н. Паремииологический фонд языка как хранилище национальной правовой культуры (на примере русского и немецкого языков) //Международный научно-исследовательский журнал. 2022. № 8 (122). С. 1-4.</i> <i>2. Буренкова С.В., Груенко С.Е. Основные тенденции развития современного немецкого языка (в сравнении с русским языком) // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2023. № 2(39). С. 78-85.</i> <i>3. Волкова А.К. Проблемы перевода детерминативных сложных существительных с немецкого языка на русский язык // Проблемы языка и перевода в трудах молодых ученых. 2023. № 22. С. 53-58.</i> <i>4. Вуттке Н.А. Сложноподчиненное предложение в современном немецком языке: учебно-методическое пособие. – Сыктывкар, 2020. С. 70-112</i> <i>5. Гибадуллин А.А. Функционирование семантических неологизмов в современном немецком языке и проблема их перевода на русский язык // Матрица научного познания. 2020. № 10-1. С. 118-121.</i> <i>6. Григорьева Г.Е., Щербакова А.С. Вариативность перевода экономических терминов с русского языка на английский и немецкий языки // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. 2020. № 16. С. 57-63.</i> <i>7. Киров Е.Ф., Беляева М.В. Местоименные и гибридные части речи русского языка в сопоставлении с немецким языком // Вестник МГПУ. Серия: Филология. Теория языка. Языковое образование. 2023. № 1(49). С. 52-66.</i> <i>8. Косова О.А. Новейшие контаминанты современного немецкого языка на пересечении языков и культур // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2020. Т. 13, № 1. С. 201-206.</i> <i>9. Морозкина, Т. В., Антонова А. Ю., Шевченко М. Лингвокультурный аспект гастрономического дискурса (на материале наименований немецкого языка, австрийского варианта немецкого языка, чешского языка) // Поволжский педагогический поиск. 2021. № 4(38). С. 8-14.</i> <i>10. Панфилова Е.Г. Устойчивые императивы немецкого языка: анализ частотности употребления в речи (на материале корпуса немецкого языка DWDs-Corpus) // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2021. Т. 14, № 4. С. 1240-1246.</i>

11. Ревеко Л.С. Социокультурный аспект профессионально направленного обучения иностранному языку (на материале немецкого языка) // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2022. № 6(169). С. 72-76.

12. Чернышева Л.А. Проблема интеграции англицизмов в современный немецкий язык при обучении немецкому языку как иностранному // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2022. № 3(63). С. 236-241.

13. Malygin V.T., Levina T.V., Naumova N.A. Russicisms and Germanisms: interchange of Russian and German languages // Memoirs of NovSU. 2021. No. 2(35). С. 221-227.

14. Melnik A.D. Fixed phrase patterns with a compulsory unchangeable component - an interrogative word in German: the anthropocentric approach // Theoretical and Applied Linguistics. 2020. Vol. 6, No. 3. С. 77-84.

15. Novosseltseva V.S. Kategorie der Höflichkeit und Ausdruck der Dankbarkeit in der Deutschen Sprache // Молодежь. Общество. Современная наука, техника и инновации. 2021. No. 20. С. 170-175.

16. Porupnikiva L.A., Pavlenko A.O. Specific features of the professional language of dog experts in the German // European Journal of Natural History. 2020. No. 3. С. 120-124.

17. Schtschibrya O.Yu, Satretdinowa D.D. Grüßen und Anreden im deutschen // Филология. 2020. No. 2(26). С. 8-12.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОЧИХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
В соответствии с требованиями пункта 14 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», абзаца 5 подпункта «б» подпункта 3.4. пункта 3 Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденному приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает аспиранту доступ к методическим материалам, как к виду учебно-методических материалов путем их размещения в специальном пункте информации о соответствующей программе аспирантуре «Методические и иные документы, разработанное организацией для обеспечения образовательного процесса» таблицы «Информация об описании образовательной программы» подраздела «Образование» специального раздела «Сведения об организации» официального сайта организации, осуществляющей образовательную деятельность, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в электронный адрес которого включены доменные имена, права на которое принадлежат организации, осуществляющей образовательную деятельность, по электронному адресу включающему доменное имя https://miig.ru и определяет их состав: 1. Методические материалы (методические рекомендации) для аспирантов 2023 года набора.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБЪЕКТОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
В соответствии с требованиями пункта 12 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

(адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает доступ аспиранта как объектам научно-исследовательской инфраструктуры, а именно:

1. Материальная компонента - «Центр коллективного пользования» организации, осуществляющей образовательную деятельность;

2. Информационная компонента - База данных «Российский индекс научного цитирования», Режим доступа: <https://www.elibrary.ru>, свободный.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Руководствуясь положениями части 2 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 3 Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализуют программу аспирантуры в части настоящей дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий, используя (применяя) на основании соответствующего лицензионного договора при осуществлении (проведении) текущего контроля успеваемости Madtest (перевод наименования на государственный язык Российской Федерации: Маdтест) или встроенную функцию Электронной информационно-образовательной среды «Килиманджаро». В соответствии с требованиями пункта 13 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» обеспечение аспиранту индивидуального доступа в течение всего периода освоения программы аспирантуры к электронной информационно-образовательной среде осуществляется посредством информационно-коммуникационной сети «Интернет» по электронному адресу включающему доменное имя https://eios.miig.ru. В соответствии с требованиями пункта 15 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» в части обеспечения доступа аспиранту ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре согласно соответствующей программе аспиранты в соответствии с законодательством Российской Федерации посредством Электронной информационно-образовательной среды «Килиманджаро», зарегистрированной в качестве программы для электронной вычислительной машины в Федеральной службе по интеллектуальной собственности, свидетельство о государственной регистрации от 15 марта 2019 г. за № 2019613377,

используемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность на основании соответствующего лицензионного договора.

В соответствии с требованиями части 1 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 14 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» в части реализации дисциплины, как обязательного компонента разработанной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, программы аспирантуры, через Электронную информационно-образовательную среду «Кирилица» (раздел «Электронные образовательные ресурсы» модуля «Электронная библиотека») каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным библиотечным системам (библиотечные фонды и библиотечно-справочные системы):

1. ЭБС «Кирилица», Режим доступа: <https://eios.miiu.ru>, свободный – через раздел «Электронная библиотечная система» модуля «Электронная библиотека», после аутентификации в Электронной информационно-образовательной среде «Кирилица»;

2. eLibrary.Ru, Режим доступа: <https://elibrary.ru>, свободный после авторизации по логину и паролю.

В соответствии с требованиями части 1 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 14 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» в части реализации дисциплины, как обязательного компонента разработанной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, программы аспирантуры, через Электронную информационно-образовательную среду «Кирилица» (раздел «Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы» модуля «Электронная библиотека») каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к профессиональным базам данных:

1. База данных «Российский индекс научного цитирования», Режим доступа: <https://www.elibrary.ru>, свободный;

2. База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения, Режим доступа: <https://wciom.ru/database/>, свободный.

В соответствии с требованиями части 1 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 14 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» в части реализации дисциплины, как обязательного компонента разработанной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, программы аспирантуры, через

Электронную информационно-образовательную среду «Кирилица» (раздел «Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы» модуля «Электронная библиотека») каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к информационным справочным системам:

1. Справочно-правовая система «Официальный интернет-портал правовой информации», Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>, свободный;

2. Информационная справочная система «Национальная психологическая энциклопедия», Режим доступа: <https://vocabulary.ru>, свободный;

В соответствии с требованиями части 1 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 14 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» в части реализации дисциплины, как обязательного компонента разработанной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, программы аспирантуры, через Электронную информационно-образовательную среду «Кирилица» (раздел «Электронные образовательные ресурсы» модуля «Электронная библиотека») каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к иным информационным ресурсам, а именно электронным образовательным ресурсам:

1. Электронный образовательный ресурс «Профессиональные стандарты» / ЭОР «ПРОФ-СТАНДАРТЫ», Режим доступа: <http://проф-стандарты.рф>, свободный после аутентификации в Электронной информационно-образовательной среде «Кирилица»;

2. Электронный образовательный ресурс «Информационные технологии в профессиональной деятельности» / ЭОР «ПРОФИ-ИНФОРМ», Режим доступа: <http://профи-информ.рф>, свободный после аутентификации в Электронной информационно-образовательной среде «Кирилица».

В соответствии с требованиями части 1 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части реализации дисциплины, как обязательного компонента разработанной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, программы аспирантуры, через Электронную информационно-образовательную среду «Кирилица» (раздел «Поисковые системы» модуля «Электронная библиотека») каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к поисковым системам согласно информационного перечня Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, а именно:

1. Спутник, Режим доступа: <https://www.sputnik.ru>, свободный;

2. Yandex, Режим доступа: <https://yandex.ru>, свободный;

3. Mail.Ru, Режим доступа: <https://mail.ru>, свободный;

4. Rambler, Режим доступа: <https://www.rambler.ru>, свободный.



Ректор
АННИО «МИИГУ им. П.А. Столыпина»

А.А. Галушкин