

ИНФОРМАЦИЯ
об аннотации к рабочим программам дисциплин
в форме электронного документа

МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ	
Изучение дисциплины направлено на формирование представления о специфике проведения научных исследований, исследовательских методах, позволяющих обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.	
Раздел	Темы
Фундаментальные проблемы научных исследований	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «фундаментальные исследования». Раскрытие фундаментальных проблем методологии научных исследований. 2. Анализ методологических инструментов исследования науки, рассмотрение составных частей методологии науки. 3. Изменения в исследовании научных процессов. 4. Методология научно информационных исследований, роли человека в науке, эволюции методов и содержания исследований.
Методология научного исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «метода» и «методологии». 2. Основная функция метода. 3. Методология, диалектика и теория познания. 4. Методология и формальная логика. 5. Основные различия теории и метода. 6. Детерминация метода содержанием предмета познания. 7. Метод как единство объективного и субъективного. 8. Классификация методов. 9. Многоуровневая концепция методологического знания. 10. Философские методы. 11. Общенаучные подходы и методы исследования. 12. Частнонаучные методы. 13. Дисциплинарные методы. 14. Методы междисциплинарного исследования.
Организация и программирование научного исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы научного исследования. 2. Методологическая и методическая часть программы. 3. Методологический переход от теории к методам и методикам исследования в социальной сфере. 4. Организация прикладного научного исследования. 5. Этические нормы использования результатов социологического исследования. 6. Выборочный метод в социальных исследованиях.
Методы научного исследования и анализ его результатов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и симптоматики как методы диагностирования социальных явлений. Специфика применения наблюдения при диагностировании социальных явлений. Использование контент-анализа в диагностике социальных явлений в различных сферах. 2. Измерение и первичная обработка информации. Особенности анализа и обобщения первичной информации в исследованиях. 3. Виды отчетов в исследованиях, структура отчета о проведенном исследовании.
Основные структурные компоненты научного исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научное исследование как вид деятельности. 2. Структурные характеристики деятельностного цикла. 3. Субъект, потребность, мотив, цель, объект, средства, условия, комплекс действий, результат, оценка результата — их проявление в научном исследовании. 4. Потребность, практическая и теоретическая актуальность научного исследования.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Оценка степени научной разработанности проблемы. 6. Формулировка темы исследования. 7. Признаки корректности формулировки темы: семантическая корректность, прагматическая корректность. 8. Формулировка цели научного исследования как прогнозирование основных результатов исследования. 9. Задачи научного исследования как формулировки частных вопросов, решение которых обеспечивает достижение основного результата исследования. 10. Понятие объекта и предмета научного исследования, соотношение и взаимные переходы. 11. Эмпирическая и теоретическая база исследования. 12. Логика и структура научного исследования.
Методология научных исследований в экономике	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основополагающие принципы методологии экономической науки: историзм, методологический холизм, объективность, абстрагирование, учет роли государства и проч. 2. Инварианты экономических отношений (субъект, богатство, механизм функционирования и т.д.) и методология их исследования. 3. Методология исследования динамики и изменения экономических отношений, взаимодействия их с производительными силами, учета роли человека в развитии экономических отношений.

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ	
Изучение дисциплины направлено на формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способы их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога. В рамках оценки результатов освоения дисциплины, осуществляемой в рамках промежуточной аттестации, проводится сдача кандидатского экзамена «История и философия науки».	
Раздел	Темы
Наука как предмет философского исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема выявления философского образа науки. 2. Проблема исторического возраста науки. 3. Наука в системе современной цивилизации. 4. Наука как особый вид знания, как специфическая познавательная деятельность и как социальный институт. 5. Философия науки как философское направление и как современная философская дисциплина. 6. Основные концепции философии науки.
История философии, формирование философской антропологии и философии культуры	<ol style="list-style-type: none"> 1. История философии как наука. 2. Периодизация историко-философского процесса. 3. Рождение философии. Античность, Средние века и Новое время. 4. Философия эпохи Просвещения, немецкая теоретическая философия, философия XIX в. 5. Основные идеи философии науки (позитивизма) в XIX веке. 6. Основные идеи философии науки (позитивизма и постпозитивизма) в XX-XXI вв. 7. Современная философия науки, техники и информации (вне рамок позитивизма). Русская философия о проблемах научного познания.
Основные концепции развития науки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постпозитивистские модели динамики научного знания (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). 2. Понятие научной парадигмы. Развитие науки как смена парадигм. Концепция смены парадигм Т.Куна. 3. Понятие научно-исследовательской программы. Концепция развития науки Имре Лакатоса.

	<p>4. Жесткое ядро, защитный пояс, позитивная и негативная эвристика научно-исследовательской программы.</p> <p>5. Теоретический и методологический плюрализм Пола Карла Фейерабенда. Анархическая эпистемология, теоретический релятивизм, принцип «всё дозволено».</p> <p>6. Тематический анализ науки Джеральда Холтона. Темы как инвариантные структуры в развитии научного знания.</p>
<p>Научные революции: их истоки и последствия. Смена научных парадигм как смена типов научной рациональности.</p>	<p>1. Научные парадигмы и научные революции по Т.Куну. Нормальная наука. Виды деятельности, характерные для нормальной науки. Кризис научной парадигмы.</p> <p>2. Появление аномалии и рост числа аномалий. Научная революция как смена парадигм. Требования, которым должна удовлетворять новая научная парадигма или новая научная теория. Смена научных парадигм в истории науки как смена типов научной рациональности, или смена стилей научного мышления.</p> <p>3. Доклассическая наука – классическая наука – неклассическая наука – постнеклассическая наука. Стратегии мышления в эпоху постнеклассической науки. Примеры научных революций.</p> <p>4. Коперниканская революция (от Птолемея к Копернику), Ньютоновская революция (от Аристотеля к Галилею и Ньютону), революция в химии в XVIII веке А.Л. Лавуазье (опровержение теории флогистона и развитие кислородной теории горения) и т.д. Особенности различных типов научной рациональности (доклассической, классической, неклассической и постнеклассической).</p>
<p>Динамика науки как процесс порождения нового знания. Интуиция и логика в научном исследовании. Креативность в научной деятельности.</p>	<p>1. Что такое новое в науке?</p> <p>2. Недостаточность логических подходов к пониманию функционирования научного знания.</p> <p>3. Параллельные открытия в науке.</p> <p>4. Инерция парадигмального сознания.</p> <p>5. Рождение нового в науке как мутация культурных эстафет.</p>
<p>Особенности эволюции ключевых теорий экономической науки в ретроспективе</p>	<p>1. Теория денег. Деньги – искусственное изобретение людей? Эволюция номиналистической, металлической и количественной версий теории денег. Неортодоксальные интерпретации количественной теории денег.</p> <p>2. Теория стоимости. Теория стоимости (ценности): затратные, маржиналистские и нетрадиционные (поведенческие) версии. Затратные теории стоимости в трудах представителей классической школы, экономического романтизма и утопического социализма. Маржиналистские версии теории стоимости конца XIX – начала XX вв. Нетрадиционное осмысление теории стоимости на базе концепции потребительского поведения и несовершенного рынка в период XX – начала XXI.</p> <p>3. Теория доходов. Заработная плата – цена труда наемного работника или «рабочей силы»? «Железный закон заработной платы» Т. Мальтуса. Почему заработная плата равна прожиточному минимуму: сущность альтернативных версий (классическая политическая экономия). Концепции гарантированного минимума оплаты труда экономистов-романтиков и социалистов-утопистов. Прибыль как доход предпринимателя, рента – собственника земли. Альтернативные обоснования тенденции нормы прибыли к понижению и природы происхождения земельной ренты. Сущность современных дискуссий о «социализации» ренты.</p>

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	
Изучение дисциплины направлено на формирование комплекса профессиональных знаний, умений и навыков в сфере организации образовательного процесса, внедрение инновационных технологий в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по программам высшего образования, реализации концепции реформирования высшего образования.	
Раздел	Темы
<p>Теоретические основы методики преподавания в высшей школе</p>	<p>1. Правовое регулирование отношений в сфере высшего образования в Российской Федерации</p> <p>2. Цели образования.</p> <p>3. Организация планирования и программирование учебного процесса в высшей школе.</p> <p>4. Федеральные государственные образовательные стандарты.</p> <p>5. Образовательные программы.</p> <p>6. Учебные планы.</p>
<p>Предмет, задачи и основные функции методики преподавания в высшей школе</p>	<p>1. Методологические проблемы преподавания дисциплин в высшей школе.</p> <p>2. Взаимосвязь педагогики и высшего образования.</p> <p>3. Основные элементы педагогики: цели обучения, содержание дисциплины, технология обучения, организационные формы, субъекты педагогического процесса, преподаватель и обучающийся.</p>
<p>Основные требования к преподавателю дисциплин в высшей школе</p>	<p>1. Особенности труда педагогических работников.</p> <p>2. Права и обязанности преподавателей, ответственность педагогических работников.</p> <p>3. Основные направления и планирование работы преподавателя: учебная, методическая, научно-исследовательская, воспитательная, организационная.</p> <p>4. Научная организация труда преподавателя права.</p> <p>5. Общие методические принципы организации преподавательской деятельности.</p>
<p>Методика подготовки и чтения лекций по дисциплинам в системе высшего профессионального образования</p>	<p>1. Лекция как форма публичного общения в преподавании. Историческое развитие лекционной формы обучения.</p> <p>2. План лекции и основные этапы подготовки лекции.</p> <p>3. Виды лекций: информационная, проблемная.</p> <p>4. Различные стили чтения лекции.</p> <p>5. Задача вводимых научных понятий. Приемы раскрытия содержания понятий.</p> <p>6. Цельность и структурность лекции.</p> <p>7. Методы изложения содержания лекции: логический, описательный (фактический), исторический, генетический.</p> <p>8. Методические приемы общения с аудиторией в ходе лекции.</p> <p>9. Учебные формы и средства закрепления лекционного материала.</p> <p>10. Связь лекции с другими формами учебной работы.</p>
<p>Методика подготовки и проведения семинаров и практических занятий по дисциплинам в системе высшего профессионального образования</p>	<p>1. Функции семинарского занятия в учебном процессе, его достоинства в сочетании с другими формами учебной работы и недостатки.</p> <p>2. Формы семинарского занятия: беседа, дискуссия, коллоквиум, игровые технологии, опрос, контрольная работа, дебаты.</p> <p>3. Роль преподавателя в семинарском занятии.</p> <p>4. Формы и методы подготовки и проведения практических занятий.</p> <p>5. Связь содержания практических занятий с будущей профессией обучающихся и способы ее обеспечения.</p>
<p>Инновационные методы и формы обучения</p>	<p>1. Инновационные формы и методы преподавания и их педагогическая ценность.</p>

	<p>2. <i>Применение современных педагогических приемов и новейших методик обучения в высшем образовании.</i></p> <p>3. <i>Деловые игры в преподавании и их дидактическая ценность.</i></p>
--	--

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

<p>Изучение дисциплины направлено на формирование иноязычной компетенции и развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка при проведении диссертационного и иных научных исследований. В рамках оценки результатов освоения дисциплины, осуществляемой в рамках промежуточной аттестации, проводится сдача кандидатского экзамена «Иностранный язык (английский язык)».</p>	
Раздел	Темы
Введение в терминологию специальности	1. Роль терминов в научном познании и профессиональном общении.
Стратегии устного и письменного перевода	1. Использование справочных материалов при переводе. 2. Перевод профессионально-ориентированных текстов.
Предпереводческий анализ текста	1. Технология предпереводческого анализа. 2. Лексические, синтаксические, стилистические и грамматические средства различных типов текста.
Технологии машинного перевода	1. Специфика (преимущество и недостатки) машинного перевода (комплекс упражнений для обучения машинному переводу). 2. Электронные словари.
Деловая переписка	1. Структурно-семантические особенности делового письма. 2. Структурно-семантические особенности мотивированного письма.
Международное научное сотрудничество	1. Прагматические принципы обмена информацией профессионального характера. 2. Особенности международного речевого поведения.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

<p>Изучение дисциплины направлено на формирование иноязычной компетенции и развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка при проведении диссертационного и иных научных исследований. В рамках оценки результатов освоения дисциплины, осуществляемой в рамках промежуточной аттестации, проводится сдача кандидатского экзамена «Иностранный язык (немецкий язык)».</p>	
Раздел	Темы
Введение в терминологию специальности	1. Роль терминов в научном познании и профессиональном общении.
Стратегии устного и письменного перевода	1. Использование справочных материалов при переводе. 2. Перевод профессионально-ориентированных текстов.
Предпереводческий анализ текста	1. Технология предпереводческого анализа. 2. Лексические, синтаксические, стилистические и грамматические средства различных типов текста.
Технологии машинного перевода	1. Специфика (преимущество и недостатки) машинного перевода (комплекс упражнений для обучения машинному переводу). 2. Электронные словари.
Деловая переписка	1. Структурно-семантические особенности делового письма. 2. Структурно-семантические особенности мотивированного письма.
Международное научное сотрудничество	1. Прагматические принципы обмена информацией профессионального характера. 2. Особенности международного речевого поведения.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

<p>Изучение дисциплины направлено на формирование иноязычной компетенции и развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка при проведении диссертационного и иных научных исследований. В рамках оценки результатов освоения дисциплины, осуществляемой в рамках промежуточной аттестации, проводится сдача кандидатского экзамена «Иностранный язык (французский язык)».</p>	
Раздел	Темы
Введение в терминологию специальности	1. Роль терминов в научном познании и профессиональном общении.
Стратегии устного и письменного перевода	1. Использование справочных материалов при переводе. 2. Перевод профессионально-ориентированных текстов.
Предпереводческий анализ текста	1. Технология предпереводческого анализа. 2. Лексические, синтаксические, стилистические и грамматические средства различных типов текста.
Технологии машинного перевода	1. Специфика (преимущество и недостатки) машинного перевода (комплекс упражнений для обучения машинному переводу). 2. Электронные словари.
Деловая переписка	1. Структурно-семантические особенности делового письма. 2. Структурно-семантические особенности мотивированного письма.
Международное научное сотрудничество	1. Прагматические принципы обмена информацией профессионального характера. 2. Особенности международного речевого поведения.

МЕНЕДЖМЕНТ

<p>Изучение дисциплины направлено на формирование теоретических и практических представлений о специфике управления качеством, оценке соответствия продукции и систем качества, международной стандартизации в управлении качеством и техносферной безопасностью, проведении контроля и испытаний в процессе производства. В рамках оценки результатов освоения дисциплины, осуществляемой в рамках промежуточной аттестации, проводится сдача кандидатского экзамена по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук «Менеджмент».</p>	
Раздел	Темы
Наука об управлении и ее развитие	1. Современные направления теоретико-методологических разработок в области управления. Теория менеджмента. 2. История управленческой мысли. 3. Историческое развитие систем управления. Сравнительный анализ систем управления в различных социо-культурных и политических средах. 4. Управление по результатам. Система и механизм ответственности в сфере публичного управления. 5. Управление экономическими системами, принципы, формы и методы его осуществления.
Государственное и муниципальное управление	1. Сущность, структура и отличительные особенности системы публичного (государственного и муниципального) управления, основные тенденции и направления ее развития. 2. Государственная политика, механизмы, методы и технологии ее разработки и реализации. 3. Особенности разработки и реализации государственной политики в экономической и социальной сферах.
Менеджмент организацией	1. Организация как объект управления. Теоретико-методические основы управления организацией. Функциональное содержание управления. Структуры управления организацией.

	<p>2. Организационное поведение, социально-психологические аспекты управления. Лидерство в организации. Управление конфликтами. Организационная культура.</p> <p>3. Теория и практика управления некоммерческими организациями.</p> <p>4. Теория и практика антикризисного управления организацией. Развитие моделей антикризисного управления.</p>
Международное управление организацией	<p>1. Управление организацией в контексте международного бизнеса.</p> <p>2. Организация и управление международной компанией.</p> <p>3. Международные бизнес-стратегии.</p>
Корпоративное управление	<p>1. Корпоративное управление.</p> <p>2. Формы и методы корпоративного контроля.</p> <p>3. Управление стоимостью фирмы.</p> <p>4. Корпоративная социальная ответственность.</p> <p>5. Социальная и экологическая ответственность бизнеса.</p> <p>6. Стратегический менеджмент, методы и формы его осуществления.</p>
Управление человеческими ресурсами	<p>1. Управление человеческими ресурсами.</p> <p>2. Суцность экономических и социальных задач управления персоналом предприятий и организаций.</p> <p>3. Международные аспекты в области управления персоналом.</p> <p>4. Проблемы кросскультурного взаимодействия и управления кросскультурными коллективами.</p> <p>5. Управленческое консультирование: содержание, формы и методы.</p> <p>6. Формирование, подготовка и развитие кадров управления.</p> <p>7. Управление карьерой и профессионально-должностным продвижением управленческих кадров.</p> <p>8. Стимулирование труда управленческих кадров.</p>

ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Практика направлена на углубление аспирантом профессионального опыта, развитие практико-ориентированных компетенций, проверку готовности к самостоятельному осуществлению трудовых действий и выполнению трудовых функций, а также получение возможности проверить на практике отдельные гипотезы в рамках диссертационного исследования.

Раздел	Темы
Вводный (подготовительный)	<p>1. Инструктаж по порядку организации практики по профилю научной специальности, способам проведения практики по профилю научной специальности аспирантов.</p> <p>2. Инструктаж аспирантов по технике безопасности при прохождении практики по профилю научной специальности.</p> <p>3. Формирование индивидуального задания на прохождении аспирантом практики по профилю научной специальности.</p>
Основной	<p>1. Ознакомление аспиранта с местом прохождения практики по профилю научной специальности.</p> <p>2. Выполнение аспирантом индивидуального задания на прохождении аспирантом практики по профилю научной специальности.</p> <p>3. Выполнение аспирантом законных поручений руководителя практики на прохождении аспирантом практики по профилю научной специальности.</p>
Заклочительный	<p>1. Получение аспирантом отзыва о результатах прохождения практики по профилю научной специальности из организации по месту прохождения практики.</p> <p>2. Предоставление полученного аспирантом отзыва о результатах прохождения практики по профилю научной специальности с места</p>

	<p>прохождения аспирантом практика по профилю научной специальности руководителю практика по профилю научной специальности по месту обучения.</p>
--	---



Ректор
АННИО «МИИГУ им. П. А. Столыпина»

А. А. Галушкин