

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ  
в форме электронного документа**

**МЕСТО В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

*В соответствии с требованиями пункта 9 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» относится к 2 «Образовательный компонент» в составе составляющих: 2.1 «Дисциплины (модули), в том числе элективные, факультативные дисциплины (модули) (в случае включения их в программу аспирантуры (адъюнктуры) и (или) направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов)», 2.3 «Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике».*

*Составляющие по учебному плану / индивидуальному учебному плану являются обязательными.*

**ОБЪЁМ СОСТАВЛЯЮЩИХ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

*Объем дисциплины по учебному плану / индивидуальному учебному плану составляет - 3 зачётных единицы = 108 академических часов.*

*Контактная работа аспиранта с научно-педагогическим работником: 48 академических часов, в том числе:*

1. Лекционные занятия (Лек.) - 24 академических часа;
2. Практические занятия (Пр.) - 24 академических часа;
3. Консультации (Консульт.) - 0 академических часов.

*Самостоятельная работа аспиранта (СР) - 58 академических часов.*

*Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация:*

1. Часы на контроль (вид промежуточной аттестации – кандидатский экзамен) - 10 академических часов;
2. Контроль самостоятельной работы (КСР) - 2 академических часа;
3. Самостоятельная работа по подготовке к промежуточной аттестации – 26 академических часов.

**СОДЕРЖАНИЕ СОСТАВЛЯЮЩИХ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

**ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ СОСТАВЛЯЮЩИХ**

| № п/п | Тема дисциплины           | Курс, семестр     | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу аспирантов, и трудоёмкость (в ак. часах) |      |     |      |     |    |           |                        |             |
|-------|---------------------------|-------------------|--|------|-----|------|-----|----|-----------|------------------------|-------------|
|       |                           |                   | Виды учебных занятий по дисциплине   |      |     |      |     |    |           | Самостоятельная работа |             |
|       |                           |                   | Лек.   | Лаб. | Пр. | Сем. | Кл. | ИЗ | Консульт. | СР                     | СР под рук. |
| 1.    | Тема 1. Наука как предмет | 1 курс, 1 семестр | 4  | -    | 4   | -    | -   | -  | -         | 8                      | -           |

|   |   |                   |  |   |   |   |   |   |   |                               |   |  |
|---|---|-------------------|--|---|---|---|---|---|---|-------------------------------|---|--|
|   | философского исследования   |                   |  |   |   |   |   |   |   |                               |   |  |
| 2.  | Тема 2. История философии, формирование философской антропологии и философии культуры   | 1 курс, 1 семестр | 4  | - | 4 | - | - | - | - | 10                            | - |  |
| 3.  | Тема 3. Основные концепции развития науки   | 1 курс, 1 семестр | 4  | - | 4 | - | - | - | - | 10                            | - |  |
| 4.  | Тема 4. Научные революции: их истоки и последствия. Смена научных парадигм как смена типов научной рациональности.                          | 1 курс, 1 семестр | 4  | - | 4 | - | - | - | - | 10                            | - |  |
| 5.  | Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Интуиция и логика в научном исследовании. Креативность в научной деятельности. | 1 курс, 1 семестр | 4  | - | 4 | - | - | - | - | 10                            | - |  |
| 6.  | Тема 6. Особенности эволюции ключевых теорий экономической науки в ретроспективе  | 1 курс, 1 семестр | 4  | - | 4 | - | - | - | - | 10                            | - |  |
| <b>ИТОГО аудиторных часов/СР:</b>   |   | 1 курс, 1 семестр | <b>48 академических часов</b>              |   |   |   |   |   |   | <b>58 академических часов</b> |   |  |
| <b>Контроль самостоятельной работы (КСР)</b>  |   | 1 курс, 1 семестр | <b>2 академических часа (тестирование)</b> |   |   |   |   |   |   |                               |   |  |
| <b>ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ:</b>   |   | 1 курс, 1 семестр | <b>108 академических часов</b>             |   |   |   |   |   |   |                               |   |  |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (вид промежуточной аттестации – кандидатский экзамен)</b> |   |                   |  |   |   |   |   |   |   |                               |   |  |
| <b>Самостоятельная работа по подготовке к промежуточной аттестации</b>                              |   | 1 курс, 1 семестр | <b>26 академических часов</b>              |   |   |   |   |   |   |                               |   |  |
| <b>Часы на контроль</b>   |   | 1 курс, 1 семестр | <b>10 академических часов</b>              |   |   |   |   |   |   |                               |   |  |
| <b>ВСЕГО НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ:</b>   |   | 1 курс, 1 семестр | <b>36 академических часов</b>              |   |   |   |   |   |   |                               |   |  |

## ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

| № п/п | Тематика лекционных занятий  | Трудоемкость (ак. час.) |
|-------|--|-------------------------|
| 1.    | Тема 1. Наука как предмет философского исследования (Проблема выявления философского образа науки. Проблема исторического возраста науки. Наука в системе современной цивилизации. Наука как особый вид знания, как специфическая познавательная деятельность и как социальный институт. Философия науки как философское направление и как современная философская дисциплина. Основные концепции философии науки. Философия науки, социология науки, науковедение и наукометрия.)   | 4                       |
| 2.    | Тема 2. История философии, формирование философской антропологии и философии культуры (История философии как наука. Периодизация историко-философского процесса. Рождение философии. Античность, Средние века и Новое время. Философия эпохи Просвещения, немецкая теоретическая философия, философия XIX в. Основные идеи философии науки (позитивизма) в XIX веке. Основные идеи философии науки (позитивизма и постпозитивизма) в XX-XXI вв. Современная философия науки, техники и информации (вне рамок позитивизма). Русская философия о проблемах научного познания.)   | 4                       |
| 3.    | Тема 3. Основные концепции развития науки (Постпозитивистские модели динамики научного знания (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Понятие научной парадигмы. Развитие науки как смена парадигм. Концепция смены парадигм Т.Куна. Понятие научно-исследовательской программы. Концепция развития науки Имре Лакатоса. Жесткое ядро, защитный пояс, позитивная и негативная эвристика научно- исследовательской программы. Теоретический и методологический плюрализм Пола Карла Фейерабенда. Анархическая эпистемология, теоретический релятивизм, принцип «всё дозволено». Тематический анализ науки Джеральда Холтона. Темы как инвариантные структуры в развитии научного знания.)  | 4                       |
| 4.    | Тема 4. Научные революции: их истоки и последствия. Смена научных парадигм как смена типов научной рациональности. (Научные парадигмы и научные революции по Т.Куну. Нормальная наука. Виды деятельности, характерные для нормальной науки. Кризис научной парадигмы. Появление аномалии и рост числа аномалий. Научная революция как смена парадигм. Требования, которым должна удовлетворять новая научная парадигма или новая научная теория. Смена научных парадигм в истории науки как смена типов научной рациональности, или смена стилей научного мышления. Доклассическая наука – классическая наука – неклассическая наука – постнеклассическая наука. Стратегии мышления в эпоху постнеклассической науки. Примеры научных революций. Коперниканская революция (от Птолемея к Копернику), Ньютоновская революция (от Аристотеля к Галилею и Ньютону), революция в химии в XVIII веке А.Л. Лавуазье (опровержение теории флогистона и развитие кислородной теории горения) и т.д. Особенности различных типов научной рациональности (доклассической, классической, неклассической и постнеклассической).) | 4                       |
| 5.    | Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Интуиция и логика в научном исследовании. Креативность в научной деятельности. (Что такое новое в науке? Недостаточность логических подходов к пониманию функционирования научного знания. Параллельные открытия в науке. Инерция парадигмального сознания. Рождение нового в науке как мутация культурных эстафет.)  | 4                       |
| 6.    | Тема 6. Особенности эволюции ключевых теорий экономической науки в ретроспективе (Теория денег. Деньги – искусственное изобретение   | 4                       |

людей? Эволюция номиналистической, металлической и количественной версий теории денег. Неортодоксальные интерпретации количественной теории денег. Теория стоимости. Теория стоимости (ценности): затратные, маржиналистские и нетрадиционные (поведенческие) версии. Затратные теории стоимости в трудах представителей классической школы, экономического романтизма и утопического социализма. Маржиналистские версии теории стоимости конца XIX – начала XX вв. Нетрадиционное осмысление теории стоимости на базе концепции потребительского поведения и несовершенного рынка в период XX – начала XXI. Теория доходов. Заработная плата – цена труда наемного работника или «рабочей силы»? «Железный закон заработной платы» Т. Мальтуса. Почему заработная плата равна прожиточному минимуму: сущность альтернативных версий (классическая политическая экономия). Концепции гарантированного минимума оплаты труда экономистов-романтиков и социалистов-утопистов. Прибыль как доход предпринимателя, рента – собственника земли. Альтернативные обоснования тенденции нормы прибыли к понижению и природы происхождения земельной ренты. Сущность современных дискуссий о «социализации» ренты.)

Всего:

24

## ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

| № п/п | Лабораторные/ практические/ семинарские/ занятия   |      |     |      |      | Трудоемкость (ак. час.) |     |
|-------|--|------|-----|------|------|-------------------------|-----|
|       | Тематика практических занятий  | Лаб. | Пр. | Сем. | Мет. |                         | Кл. |
| 1.    | Тема 1. Наука как предмет философского исследования (Проблема выявления философского образа науки. Проблема исторического возраста науки. Наука в системе современной цивилизации. Наука как особый вид знания, как специфическая познавательная деятельность и как социальный институт. Философия науки как философское направление и как современная философская дисциплина. Основные концепции философии науки. Философия науки, социология науки, науковедение и наукометрия.)   | -    | 4   | -    | -    | -                       | 4   |
| 2.    | Тема 2. История философии, формирование философской антропологии и философии культуры (История философии как наука. Периодизация историко-философского процесса. Рождение философии. Античность, Средние века и Новое время. Философия эпохи Просвещения, немецкая теоретическая философия, философия XIX в. Основные идеи философии науки (позитивизма) в XIX веке. Основные идеи философии науки (позитивизма и постпозитивизма) в XX-XXI вв. Современная философия науки, техники и информации (вне рамок позитивизма). Русская философия о проблемах научного познания.) | -    | 4   | -    | -    | -                       | 4   |
| 3.    | Тема 3. Основные концепции развития науки (Постпозитивистские модели динамики научного знания (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).   | -    | 4   | -    | -    | -                       | 4   |

|    |  |   |   |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|---|---|
|    | Понятие научной парадигмы. Развитие науки как смена парадигм. Концепция смены парадигм Т.Куна. Понятие научно-исследовательской программы. Концепция развития науки Имре Лакатоса. Жесткое ядро, защитный пояс, позитивная и негативная эвристика научно-исследовательской программы. Теоретический и методологический плюрализм Пола Карла Фейерабенда. Анархическая эпистемология, теоретический релятивизм, принцип «всё дозволено». Тематический анализ науки Джеральда Холтона. Темы как инвариантные структуры в развитии научного знания.)  |   |   |   |   |   |   |
| 4. | Тема 4. Научные революции: их истоки и последствия. Смена научных парадигм как смена типов научной рациональности. (Научные парадигмы и научные революции по Т.Куну. Нормальная наука. Виды деятельности, характерные для нормальной науки. Кризис научной парадигмы. Появление аномалии и рост числа аномалий. Научная революция как смена парадигм. Требования, которым должна удовлетворять новая научная парадигма или новая научная теория. Смена научных парадигм в истории науки как смена типов научной рациональности, или смена стилей научного мышления. Доклассическая наука – классическая наука – неклассическая наука – постнеклассическая наука. Стратегии мышления в эпоху постнеклассической науки. Примеры научных революций. Коперниканская революция (от Птолемея к Копернику), Ньютоновская революция (от Аристотеля к Галилею и Ньютону), революция в химии в XVIII веке А.Л. Лавуазье (опровержение теории флогистона и развитие кислородной теории горения) и т.д. Особенности различных типов научной рациональности (доклассической, классической, неклассической и постнеклассической).) | - | 4 | - | - | - | 4 |
| 5. | Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Интуиция и логика в научном исследовании. Креативность в научной деятельности. (Что такое новое в науке? Недостаточность логических подходов к пониманию функционирования научного знания. Параллельные открытия в науке. Инерция парадигмального сознания. Рождение нового в науке как мутация культурных эстафет.)  | - | 4 | - | - | - | 4 |
| 6. | Тема 6. Особенности эволюции ключевых теорий экономической науки в ретроспективе (Теория денег. Деньги – искусственное изобретение людей? Эволюция номиналистической, металлической и количественной версий теории денег. Неортодоксальные интерпретации количественной теории денег. Теория стоимости. Теория стоимости (ценности): затратные,  | - | 4 | - | - | - | 4 |

|               |  |  |  |  |  |  |    |
|---------------|--|--|--|--|--|--|----|
|               | маржиналистские и нетрадиционные (поведенческие) версии. Затратные теории стоимости в трудах представителей классической школы, экономического романтизма и утопического социализма. Маржиналистские версии теории стоимости конца XIX – начала XX вв. Нетрадиционное осмысление теории стоимости на базе концепции потребительского поведения и несовершенного рынка в период XX – начала XXI. Теория доходов. Зарботная плата – цена труда наемного работника или «рабочей силы»? «Железный закон заработной платы» Т. Мальтуса. Почему заработная плата равна прожиточному минимуму: сущность альтернативных версий (классическая политическая экономия). Концепции гарантированного минимума оплаты труда экономистов-романтиков и социалистов-утопистов. Прибыль как доход предпринимателя, рента – собственника земли. Альтернативные обоснования тенденции нормы прибыли к понижению и природы происхождения земельной ренты. Сущность современных дискуссий о «социализации» ренты.) |  |  |  |  |  |    |
| <b>Всего:</b> |  |  |  |  |  |  | 24 |

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

## ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ

| Оценка (уровень знаний, умений, владений) | Критерии оценивания результатов обучения   | Наименование оценочного средства |
|---|--|----------------------------------|
| Неудовлетворительно                       | Аспирант частично знает теоретические и практические аспекты вопросов экзаменационного билета, владеет учебным материалом фрагментарно, большая часть не усвоена, допускает серьезные ошибки при самостоятельном воспроизведении, не демонстрирует умение устранить серьезные ошибки при самостоятельном воспроизведении даже с помощью дополнительных вопросов членов экзаменационной комиссии по приему кандидатского экзамена, не понимает связь вопросов экзаменационного билета со своей научной деятельностью. | КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ              |
| Удовлетворительно                         | Аспирант знает основные теоретические и практические аспекты вопросов экзаменационного билета, владеет учебным материалом в рамках его основных тем, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и, требует дополнительных вопросов членов экзаменационной комиссии по приему кандидатского экзамена, не   | КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ              |

|         |   |                     |
|---------|---|---------------------|
|         | всегда выделяет наиболее существенное, допускает вместе с тем небольшие ошибки в ответах, не демонстрирует умение устранять определенные неточности с помощью дополнительных вопросов (при наличии) членов экзаменационной комиссии по приему кандидатского экзамена, понимает связь вопросов экзаменационного билета со своей научной деятельностью.   |                     |
| Хорошо  | Аспирант знает теоретические и практические аспекты вопросов экзаменационного билета, владеет учебным материалом, отвечает без особых затруднений, самостоятельно и отчасти при навязывающих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета, не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах, демонстрирует умение устранять определенные неточности с помощью дополнительных вопросов (при наличии) членов экзаменационной комиссии по приему кандидатского экзамена, понимает связь вопросов экзаменационного билета со своей научной деятельностью. | КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ |
| Отлично | Аспирант знает теоретические и практические аспекты вопросов экзаменационного билета, свободно владеет изученным материалом, не допускает ошибок в его изложении, самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы экзаменационного билета, умеет выделять главные положения и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы, понимает и демонстрирует связь вопросов экзаменационного билета со своей научной деятельностью.   | КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ |

## ПРИМЕРНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

## ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В рамках оценки результатов освоения дисциплины, осуществляемой в рамках промежуточной аттестации, проводится сдача кандидатского экзамена «История и философия науки».

1. Философия и наука. Актуальность философских идей и принципов в развитии научного знания.
2. Теория познания и современная эпистемология. Предмет философии науки.
3. Методы и методология научного познания. Законы диалектики.
4. Предмет научного знания. Понятие научного знания.
5. Формы организации научного знания: идея, проблема, гипотеза, теория.
6. Субъект и объект в научном познании.
7. Сущность знания и его типы. Специфика научного знания.
8. Структура познавательной деятельности и её особенности в научном познании.
9. Проблема как форма научного познания.
10. Уровни научного познания.
11. Основные концепции развития науки
12. Научные парадигмы и научные революции по Т.Куну.
13. Философия периода Античности (VII в. до н.э. - III в. н.э.): Досократики
14. Ранний эллинизм (IV в. до н.э. — I в. н.э.)

|   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>15. Философия периода Средневековья (IV-XIII вв.): Патристика</li> <li>16. Философия периода Средневековья (IV-XIII вв.): Схоластика</li> <li>17. Философия периода Средневековья (IV-XIII вв.): Томизм</li> <li>18. Философия периода Средневековья (IV-XIII вв.): Реализм</li> <li>19. Философия периода Средневековья (IV-XIII вв.): Номинализм</li> <li>20. Философия периода Возрождения (Ренессанс) (XIV-XVII вв.)</li> <li>21. Философия Нового времени (XVI-XVIII вв.): Эмпиризм</li> <li>22. Философия Нового времени (XVI-XVIII вв.): Рационализм</li> <li>23. Философия Нового времени (XVI-XVIII вв.): Субъективный идеализм и Агностицизм</li> <li>24. Философия периода Просвещения (XVIII в.)</li> <li>25. Философия периода Романтизма (XVIII—XIX вв.)</li> <li>26. Немецкая классическая философия (XVIII—XIX вв.)</li> <li>27. Постклассическая философия XIX в.: Материализм</li> <li>28. Постклассическая философия XIX в.: Иррационализм</li> <li>29. Постклассическая философия XIX в.: Позитивизм</li> <li>30. Постклассическая философия XIX в.: Философия жизни</li> <li>31. Постклассическая философия XIX в.: Прагматизм</li> <li>32. Философия XX в.: Герменевтика</li> <li>33. Философия XX в.: Аналитическая философия</li> <li>34. Философия XX в.: Фрейдизм и Неофрейдизм</li> <li>35. Философия XX в.: Экзистенциализм</li> <li>36. Философия XX в.: Критический рационализм</li> <li>37. Философия XX в.: Структурализм</li> <li>38. Философия XX в.: Постмодернизм</li> <li>39. Современный этап развития науки.</li> <li>40. Философские проблемы современной научной картины мира.</li> </ol> |
|---|

## ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с требованиями пункта 14 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает аспиранта доступом к основной литературе по дисциплине, как виду учебно-методических материалов посредством обеспечения доступа к электронным библиотечным системам (библиотечные фонды и библиотечно-справочные системы) и определяет их состав:

1. Загирняк М.Ю. Индивид и общество в философии неокантианства русского зарубежья. Калининград, 2021.
2. Савельев В.Н. История и философия науки: учебник. М., 2022.

## ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с требованиями пункта 14 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает

аспиранта доступна к дополнительной литературе по дисциплине, как виду учебно-методических материалов посредством обеспечения доступа к электронным библиотечным системам (библиотечные фонды и библиотечно-справочные системам) и определяет их состав:

1. Богатырев Д.К., Иванов В.А., Хабидулин А.Г. *Идея исторического в Логосе права // Новейшая история России. 2022. Т. 12, № 3. С. 785-792.*
2. Булгаков В.В., Булгакова Д.В. *Идея справедливости в философии и её проявление в праве // Правовое регулирование: справедливость в пределах закона: международная коллективная монография. Костанай, 2020. С. 11-24.*
3. Дьяков А.В. *Ревизия классического историзма в постструктурализме // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Философия. 2022. № 2(44). С. 25-35.*
4. Егоров А.А. *Нравственные основания права в трудах А. П. Куницына (1783-1840) // Труды Академии управления МВД России. 2022. № 2(62). С. 8-16.*
5. Ефремова Н.Н. *Трансформация судебной системы России в XVIII - начале XX вв.: учебное пособие для студентов, аспирантов и преподавателей юридических факультетов и вузов. М., 2022. С. 3-11.*
6. Карнаушенко Л.В. *Противоречие между естественно-правовой и позитивно-правовой теориями: теоретический и практический аспекты // Юридический вестник Дагестанского государственного университета. 2022. Т. 42, № 2. С. 20-24.*
7. Кильдюшов О.В. *Полицейское государство как симптом: немецкая классическая философия и биополитика модерна (Гегель vs Фихте) // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2022. Т. 22, № 3. С. 503-517.*
8. Ксенофонтов В.А. *Трактат Г. Гроция "о праве войны и мира" как философско-правовая основа развития военной сферы национальной безопасности // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Философия. 2022. № 1(59). С. 164-180.*
9. Куликов М.В. *Генезис понятия "наказание" в истории философии: Новое и Новейшее время. Новокузнецк, 2022. С. 14-22.*
10. Лобченко Л.Н., Лысова А.З. *Историко-правовые науки в исследованиях общества и государства: Теоретико-методологический аспект. Мурманск, 2020. С. 17-114.*
11. Нефедовский Г.В. *Византийская идея симфонии властей в государственно-правовой мысли России: монография. М., 2022. С. 19-49.*
12. Новгородцев П.И. *Лекции по философии права. Избранные произведения. 1-е изд. М., 2019. С. 1-327.*
13. Оботурова Н.С., Хахаев Ю.С. *Идеи общественного договора и прав человека в философии Нового времени и их современное значение // Наука глазами молодежи: проблемы и перспективы: сборник научных статей. Вологда, 2019. С. 175-178.*
14. Савенков Д.А. *Психологическая теория права В. Вундта // Теория и практика общественного развития. 2022. № 3(169). С. 103-108.*
15. Сперанский М.М. *О законах. Избранные работы и письма. 1-е изд. М., 2019. С. 1-206.*
16. Щанкина Л.Н., Свечников В.А. *Политико-правовые взгляды Платона на основе анализа произведений "О государстве" и "Законы": монография. Чебоксары, 2021. С. 121-137.*

#### ПЕРЕЧЕНЬ ПРОЧИХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с требованиями пункта 14 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», абзаца 5 подпункта «б» подпункта 3.4. пункта 3 Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденного приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» и формату представления информации» организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает аспиранту доступ к методическим материалам, как к виду учебно-методических материалов путем их размещения в специальном пункте информации о соответствующей программе аспирантуре «Методические и иные документы, разработанное организацией для обеспечения образовательного процесса» таблицы «Информация об описании образовательной программы» подраздела «Образование» специального раздела «Сведения об организации» официального сайта организации, осуществляющей образовательную деятельность, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в электронный адрес которого включены доменные имена, права на которое принадлежат организации, осуществляющей образовательную деятельность, по электронному адресу включающему доменное имя <https://miigu.ru> и определяет их состав:

1. Методические материалы (методические рекомендации) для аспирантов 2022 года набора.

#### ПЕРЕЧЕНЬ ОБЪЕКТОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с требованиями пункта 12 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает доступ аспиранта как объектам научно-исследовательской инфраструктуры, а именно:

1. Материальная компонента - «Центр коллективного пользования» организации, осуществляющей образовательную деятельность;
2. Информационная компонента - База данных «Российский индекс научного цитирования», Режим доступа: <https://www.elibrary.ru>, свободный.

#### ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Руководствуясь положениями части 2 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 3 Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют программу аспирантуры в части настоящей дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий, используя (применяя) на основании соответствующего лицензионного договора при проведении учебных занятий Zoom (перевод наименования на государственный язык Российской Федерации: Зум), при осуществлении (проведении) текущего контроля успеваемости Madest (перевод наименования на государственный язык Российской Федерации: Мадест) или встроенную функцию Электронной информационно-образовательной среды «Климанджаро».

В соответствии с требованиями пункта 13 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм

обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» обеспечению аспиранту индивидуального доступа в течение всего периода освоения программы аспирантуры к электронной информационно-образовательной среде осуществляется посредством информационно-коммуникационной сети «Интернет» по электронному адресу включающему доменное имя <https://eios.miiu.ru>.

В соответствии с требованиями пункта 15 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» в части обеспечения доступа аспиранту ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре согласно соответствующей программе аспиранты в соответствии с законодательством Российской Федерации посредством Электронной информационно-образовательной среды «Килиманджаро», зарегистрированной в качестве программы для электронной вычислительной машины в Федеральной службе по интеллектуальной собственности, свидетельств о государственной регистрации от 15 марта 2019 г. за № 2019613377, используемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность на основании соответствующего лицензионного договора.

В соответствии с требованиями части 1 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 14 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» в части реализации дисциплины, как обязательного компонента разработанной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, программы аспирантуры, через Электронную информационно-образовательную среду «Килиманджаро» (раздел «Электронные образовательные ресурсы» модуля «Электронная библиотека») каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным библиотечным системам (библиотечные фонды и библиотечно-справочные системы):

1. ЭБС «Килиманджаро», Режим доступа: <https://eios.miiu.ru>, свободный – через раздел «Электронная библиотечная система» модуля «Электронная библиотека», после аутентификации в Электронной информационно-образовательной среде «Килиманджаро»;

2. eLibrary.Ru, Режим доступа: <https://elibrary.ru>, свободный после авторизации по логину и паролю.

В соответствии с требованиями части 1 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 14 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» в части реализации дисциплины, как обязательного компонента разработанной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, программы аспирантуры, через

Электронную информационно-образовательную среду «Килиманджаро» (раздел «Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы» модуля «Электронная библиотека») каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к профессиональным базам данных:

1. База данных «Российский индекс научного цитирования», Режим доступа: <https://www.elibrary.ru>, свободный;

2. База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения, Режим доступа: <https://wciom.ru/database/>, свободный.

В соответствии с требованиями части 1 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 14 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» в части реализации дисциплины, как обязательного компонента разработанной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, программы аспирантуры, через Электронную информационно-образовательную среду «Килиманджаро» (раздел «Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы» модуля «Электронная библиотека») каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к информационным справочным системам:

1. Справочно-правовая система «Официальный интернет-портале правовой информации», Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>, свободный;

2. Информационная справочная система «Национальная психологическая энциклопедия», Режим доступа: <https://vocabulary.ru>, свободный;

В соответствии с требованиями части 1 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 14 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» в части реализации дисциплины, как обязательного компонента разработанной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, программы аспирантуры, через Электронную информационно-образовательную среду «Килиманджаро» (раздел «Электронные образовательные ресурсы» модуля «Электронная библиотека») каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к иным информационным ресурсам, а именно электронным образовательным ресурсам:

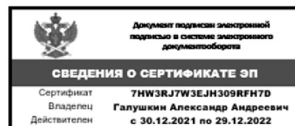
1. Электронный образовательный ресурс «Профессиональные стандарты» / ЭОР «ПРОФ-СТАНДАРТЫ», Режим доступа: <http://проф-стандарты.рф>, свободный после аутентификации в Электронной информационно-образовательной среде «Килиманджаро»;

2. Электронный образовательный ресурс «Информационные технологии в профессиональной деятельности» / ЭОР «ПРОФИ-ИНФОРМ», Режим доступа: <http://профи-информ.рф>, свободный после аутентификации в Электронной информационно-образовательной среде «Килиманджаро».

В соответствии с требованиями части 1 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части реализации дисциплины, как обязательного компонента разработанной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, программы аспирантуры, через Электронную информационно-образовательную среду «Килиманджаро» (раздел «Поисковые системы» модуля «Электронная библиотека») каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к

поисковым системам согласно информационного перечня Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, а именно:

1. *Спутник*, Режим доступа: <https://www.sputnik.ru>, свободный;
2. *Yandex*, Режим доступа: <https://yandex.ru>, свободный;
3. *Mail.Ru*, Режим доступа: <https://mail.ru>, свободный;
4. *Rambler*, Режим доступа: <https://www.rambler.ru>, свободный.



Ректор  
АННИО «МИИГУ им. П.А. Столыпина»

А.А. Галушкин