

**ИНФОРМАЦИЯ**  
**об аннотации к рабочим программам дисциплин**  
**в форме электронного документа**

<b>МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ</b>	
<b>Раздел</b>	<b>Темы</b>
<b>Фундаментальные проблемы научных исследований</b>	<p>1. Понятие «фундаментальные исследования». Раскрытие фундаментальных проблем методологии научных исследований.</p> <p>2. Анализ методологических инструментов исследования науки, рассмотрение составных частей методологии науки.</p> <p>3. Изменения в исследовании научных процессов.</p> <p>4. Методология научно информационных исследований, роли человека в науке, эволюции методов и содержания исследований.</p>
<b>Методология научного исследования</b>	<p>1. Понятие «метода» и «методологии».</p> <p>2. Основная функция метода.</p> <p>3. Методология, диалектика и теория познания.</p> <p>4. Методология и формальная логика.</p> <p>5. Основные различия теории и метода.</p> <p>6. Детерминация метода содержанием предмета познания.</p> <p>7. Метод как единство объективного и субъективного.</p> <p>8. Классификация методов.</p> <p>9. Многоуровневая концепция методологического знания.</p> <p>10. Философские методы.</p> <p>11. Общественные подходы и методы исследования.</p> <p>12. Частнонаучные методы.</p> <p>13. Дисциплинарные методы.</p> <p>14. Методы междисциплинарного исследования.</p>
<b>Организация и программирование научного исследования</b>	<p>1. Разработка программы научного исследования.</p> <p>2. Методологическая и методическая часть программы.</p> <p>3. Методологический переход от теории к методам и методикам исследования в социальной сфере.</p> <p>4. Организация прикладного научного исследования.</p> <p>5. Этические нормы использования результатов социологического исследования.</p> <p>6. Выборочный метод в социальных исследованиях.</p>
<b>Методы научного исследования и анализ его результатов</b>	<p>1. Наблюдение и симптоматики как методы диагностирования социальных явлений. Специфика применения наблюдения при диагностировании социальных явлений. Использование контент-анализа в диагностике социальных явлений в различных сферах.</p> <p>2. Измерение и первичная обработка информации. Особенности анализа и обобщения первичной информации в исследованиях.</p> <p>3. Виды отчетов в исследованиях, структура отчета о проведенном исследовании.</p>
<b>Основные структурные компоненты научного исследования</b>	<p>1. Научное исследование как вид деятельности.</p> <p>2. Структурные характеристики деятельности цикла.</p> <p>3. Субъект, потребность, мотив, цель, объект, средства, условия, комплекс действий, результат, оценка результата — их проявление в научном исследовании.</p> <p>4. Потребность, практическая и теоретическая актуальность научного исследования.</p> <p>5. Оценка степени научной разработанности проблемы.</p> <p>6. Формулировка темы исследования.</p> <p>7. Признаки корректности формулировки темы: семантическая корректность, прагматическая корректность.</p>

	<p>8. Формулировка цели научного исследования как прогнозирование основных результатов исследования.</p> <p>9. Задачи научного исследования как формулировки частных вопросов, решение которых обеспечивает достижение основного результата исследования.</p> <p>10. Понятие объекта и предмета научного исследования, соотношение и взаимные переходы.</p> <p>11. Эмпирическая и теоретическая база исследования.</p> <p>12. Логика и структура научного исследования.</p>
<b>Методология научных исследований в экономике</b>	<p>1. Основополагающие принципы методологии экономической науки: историзм, методологический холлизм, объективность, абстрагирование, учет роли государства и проч.</p> <p>2. Инварианты экономических отношений (субъект, богатство, механизм функционирования и т.д.) и методология их исследования.</p> <p>3. Методология исследования динамики и изменения экономических отношений, взаимодействия их с производительными силами, учета роли человека в развитии экономических отношений.</p>

<b>ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ</b>	
<b>Раздел</b>	<b>Темы</b>
<b>Наука как предмет философского исследования</b>	<p>1. Проблема выявления философского образа науки.</p> <p>2. Проблема исторического возраста науки.</p> <p>3. Наука в системе современной цивилизации.</p> <p>4. Наука как особый вид знания, как специфическая познавательная деятельность и как социальный институт.</p> <p>5. Философия науки как философское направление и как современная философская дисциплина.</p> <p>6. Основные концепции философии науки.</p>
<b>История философии, формирование философской антропологии и философии культуры</b>	<p>1. История философии как наука.</p> <p>2. Периодизация историко-философского процесса.</p> <p>3. Рождение философии. Античность, Средние века и Новое время.</p> <p>4. Философия эпохи Просвещения, немецкая теоретическая философия, философия XIX в.</p> <p>5. Основные идеи философии науки (позитивизма) в XIX веке.</p> <p>6. Основные идеи философии науки (позитивизма и постпозитивизма) в XX-XXI вв.</p> <p>7. Современная философия науки, техники и информации (вне рамок позитивизма). Русская философия о проблемах научного познания.</p>
<b>Основные концепции развития науки</b>	<p>1. Постпозитивистские модели динамики научного знания (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).</p> <p>2. Понятие научной парадигмы. Развитие науки как смена парадигм. Концепция смены парадигм Т.Куна.</p> <p>3. Понятие научно-исследовательской программы. Концепция развития науки Имре Лакатоса.</p> <p>4. Жесткое ядро, защитный пояс, позитивная и негативная эвристика научно-исследовательской программы.</p> <p>5. Теоретический и методологический плюрализм Пола Карла Фейерабенда. Анархическая эпистемология, теоретический релятивизм, принцип «всё дозволено».</p> <p>6. Тематический анализ науки Джеральда Холтона. Темы как инвариантные структуры в развитии научного знания.</p>
<b>Научные революции: их истоки и последствия. Смена научных парадигм как смена</b>	<p>1. Научные парадигмы и научные революции по Т.Куну. Нормальная наука. Виды деятельности, характерные для нормальной науки.</p> <p>Кризис научной парадигмы.</p>

типов научной рациональности.	2. Появление аномалии и рост числа аномалий. Научная революция как смена парадигм. Требования, которым должна удовлетворять новая научная парадигма или новая научная теория. Смена научных парадигм в истории науки как смена типов научной рациональности, или смена стилей научного мышления. 3. Доклассическая наука – классическая наука – неклассическая наука – постнеклассическая наука. Стратегии мышления в эпоху постнеклассической науки. Примеры научных революций. 4. Коперниканская революция (от Птолемея к Копернику), Ньютоновская революция (от Аристотеля к Галилею и Ньютону), Революция в химии в XVIII веке А.Л. Лавуазье (опровержение теории флогистона и развитие кислородной теории горения) и т.д. Особенности различных типов научной рациональности (доклассической, классической, неклассической и постнеклассической).
Динамика науки как процесс порождения нового знания. Интуиция и логика в научном исследовании. Креативность в научной деятельности.	1. Что такое новое в науке? 2. Недостаточность логических подходов к пониманию функционирования научного знания. 3. Параллельные открытия в науке. 4. Инерция парадигмального сознания. 5. Рождение нового в науке как мутация культурных эстафет.
Особенности эволюции ключевых теорий экономической науки в ретроспективе	1. Теория денег. Деньги – искусственное изобретение людей? Эволюция номиналистической, металлической и количественной версий теории денег. Неортодоксальные интерпретации количественной теории денег. 2. Теория стоимости. Теория стоимости (ценности): затратные, маржиналистские и нетрадиционные (поведенческие) версии. Затратные теории стоимости в трудах представителей классической школы, экономического романтизма и утопического социализма. Маржиналистские версии теории стоимости конца XIX – начала XX вв. Нетрадиционное осмысление теории стоимости на базе концепции потребительского поведения и несовершенного рынка в период XX – начала XXI. 3. Теория доходов. Заработная плата – цена труда наемного работника или «рабочей силы»? «Железный закон заработной платы» Т. Мальтуса. Почему заработная плата равна прожиточному минимуму: сущность альтернативных версий (классическая политическая экономия). Концепции гарантированного минимума оплаты труда экономистов-романтиков и социалистов-утопистов. Прибыль как доход предпринимателя, рента – собственника земли. Альтернативные обоснования тенденции нормы прибыли к понижению и природы происхождения земельной ренты. Сущность современных дискуссий о «социализации» ренты.

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	
Раздел	Темы
Теоретические основы методики преподавания в высшей школе	1. Правовое регулирование отношений в сфере высшего образования в Российской Федерации 2. Цели образования. 3. Организация планирования и программирование учебного процесса в высшей школе. 4. Федеральные государственные образовательные стандарты. 5. Образовательные программы. 6. Учебные планы.

Предмет, задачи и основные функции методики преподавания в высшей школе	1. Методологические проблемы преподавания дисциплин в высшей школе. 2. Взаимосвязь педагогики и высшего образования. 3. Основные элементы педагогики: цели обучения, содержание дисциплины, технология обучения, организационные формы, субъекты педагогического процесса, преподаватель и обучающийся.
Основные требования к преподавателю дисциплин в высшей школе	1. Особенности труда педагогических работников. 2. Права и обязанности преподавателей, ответственность педагогических работников. 3. Основные направления и планирование работы преподавателя: учебная, методическая, научно-исследовательская, воспитательная, организационная. 4. Научная организация труда преподавателя права. 5. Общие методические принципы организации преподавательской деятельности.
Методика подготовки и чтения лекций по дисциплинам в системе высшего профессионального образования	1. Лекция как форма публичного общения в преподавании. Историческое развитие лекционной формы обучения. 2. План лекции и основные этапы подготовки лекции. 3. Виды лекций: информационная, проблемная. 4. Различные стили чтения лекции. 5. Задача вводимых научных понятий. Приемы раскрытия содержания понятий. 6. Цельность и структурность лекции. 7. Методы изложения содержания лекции: логический, описательный (фактический), исторический, генетический. 8. Методические приемы общения с аудиторией в ходе лекции. 9. Учебные формы и средства закрепления лекционного материала. 10. Связь лекции с другими формами учебной работы.
Методика подготовки и проведения семинаров и практических занятий по дисциплинам в системе высшего профессионального образования	1. Функции семинарского занятия в учебном процессе, его достоинства в сочетании с другими формами учебной работы и недостатки. 2. Формы семинарского занятия: беседа, дискуссия, коллоквиум, игровые технологии, опрос, контрольная работа, дебаты. 3. Роль преподавателя в семинарском занятии. 4. Формы и методы подготовки и проведения практических занятий. 5. Связь содержания практических занятий с будущей профессией обучающихся и способы ее обеспечения.
Инновационные методы и формы обучения	1. Инновационные формы и методы преподавания и их педагогическая ценность. 2. Применение современных педагогических приемов и новейших методик обучения в высшем образовании. 3. Деловые игры в преподавании и их дидактическая ценность.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)	
Раздел	Темы
Введение в терминологию специальности	1. Роль терминов в научном познании и профессиональном общении.
Стратегии устного и письменного перевода	1. Использование справочных материалов при переводе. 2. Перевод профессионально-ориентированных текстов.
Предпереводческий анализ текста	1. Технология предпереводческого анализа. 2. Лексические, синтаксические, стилистические и грамматические средства различных типов текста.
Технологии машинного перевода	1. Специфика (преимущество и недостатки) машинного перевода (комплекс упражнений для обучения машинному переводу).

	<i>2. Электронные словари.</i>
Деловая переписка	<i>1. Структурно-семантические особенности делового письма. 2. Структурно-семантические особенности мотивированного письма.</i>
Международное научное сотрудничество	<i>1. Прагматические принципы обмена информацией профессионального характера. 2. Особенности международного речевого поведения.</i>

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

Раздел	Темы
Введение в терминологию специальности	<i>1. Роль терминов в научном познании и профессиональном общении.</i>
Стратегии устного и письменного перевода	<i>1. Использование справочных материалов при переводе. 2. Перевод профессионально-ориентированных текстов.</i>
Предпереводческий анализ текста	<i>1. Технология предпереводческого анализа. 2. Лексические, синтаксические, стилистические и грамматические средства различных типов текста.</i>
Технологии машинного перевода	<i>1. Специфика (преимущество и недостатки) машинного перевода (комплекс упражнений для обучения машинному переводу). 2. Электронные словари.</i>
Деловая переписка	<i>1. Структурно-семантические особенности делового письма. 2. Структурно-семантические особенности мотивированного письма.</i>
Международное научное сотрудничество	<i>1. Прагматические принципы обмена информацией профессионального характера. 2. Особенности международного речевого поведения.</i>

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)**

Раздел	Темы
Введение в терминологию специальности	<i>1. Роль терминов в научном познании и профессиональном общении.</i>
Стратегии устного и письменного перевода	<i>1. Использование справочных материалов при переводе. 2. Перевод профессионально-ориентированных текстов.</i>
Предпереводческий анализ текста	<i>1. Технология предпереводческого анализа. 2. Лексические, синтаксические, стилистические и грамматические средства различных типов текста.</i>
Технологии машинного перевода	<i>1. Специфика (преимущество и недостатки) машинного перевода (комплекс упражнений для обучения машинному переводу). 2. Электронные словари.</i>
Деловая переписка	<i>1. Структурно-семантические особенности делового письма. 2. Структурно-семантические особенности мотивированного письма.</i>
Международное научное сотрудничество	<i>1. Прагматические принципы обмена информацией профессионального характера. 2. Особенности международного речевого поведения.</i>

**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ, СТАТИСТИЧЕСКИЕ  
И ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ В ЭКОНОМИКЕ**

Раздел	Темы
Теоретические и методологические вопросы применения различных методов в экономических исследованиях	<i>1. Теоретические и методологические вопросы применения математических методов в экономических исследованиях. 2. Теоретические и методологические вопросы применения статистических методов в экономических исследованиях. 3. Теоретические и методологические вопросы применения инструментальных методов в экономических исследованиях.</i>

Математические модели	<i>1. Разработка и развитие математических моделей анализа и прогнозирования экономических процессов. 2. Разработка и оценка расчетных моделей общего экономического равновесия. 3. Модели «затраты-выпуск».</i>
Теоретико-игровые модели	<i>1. Теоретико-игровые модели в экономических исследованиях. 2. Разработка и развитие математических методов и моделей глобальной экономики, межотраслевого, межрегионального и межстранового социально-экономического анализа. 3. Компьютерные методы и программы моделирования экономических процессов. Имитационное моделирование. 4. Разработка и оценка имитационных моделей экономических процессов.</i>
Эконометрические и статистические методы анализа данных	<i>1. Эконометрические и статистические методы анализа данных и тестирования гипотез в экономической науке. 2. Методы анализа «больших данных» в экономических исследованиях.</i>
Экспериментальные методы	<i>1. Экспериментальные методы в экономической науке. 2. Лабораторные и «полевые» эксперименты, интерпретация их результатов.</i>
Развитие и применение инструментария разработки и проектирования	<i>1. Развитие и применение инструментария разработки систем поддержки принятия решений в сфере экономической политики и обеспечения национальных интересов. 2. Развитие и применение инструментария проектирования, разработки и сопровождения информационных систем в интересах субъектов экономической деятельности.</i>

**ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Раздел	Темы
Вводный (подготовительный)	<i>1. Инструктаж по порядку организации практики по профилю научной специальности, способам проведения практики по профилю научной специальности аспирантов. 2. Инструктаж аспирантов по технике безопасности при прохождении практики по профилю научной специальности. 3. Формирование индивидуального задания на прохождение аспирантом практики по профилю научной специальности.</i>
Основной	<i>1. Ознакомление аспиранта с местом прохождения практики по профилю научной специальности. 2. Выполнение аспирантом индивидуального задания на прохождение аспирантом практики по профилю научной специальности. 3. Выполнение аспирантом законных поручений руководителя практики на прохождение аспирантом практики по профилю научной специальности.</i>
Заклочительный	<i>1. Получение аспирантом отзыва о результатах прохождения практики по профилю научной специальности из организации по месту прохождения практики. 2. Предоставление полученного аспирантом отзыва о результатах прохождения практики по профилю научной специальности с места прохождения аспирантом практики по профилю научной специальности руководителю практики по профилю научной специальности по месту обучения.</i>



Ректор  
АННАО «МИИГУ им. П.А. Столыпина»

А.А. Галушкин