

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ**  
в форме электронного документа**МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» разработанной и реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность программы аспирантуры.

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ АСПИРАНТА И  
НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ АСПИРАНТА**

Объем дисциплины по учебному плану/ индивидуальному учебному плану составляет - 2 зачетных единицы = 72 академических часа.

Контактная работа с научно-педагогическим работником: 24 академических часа, в том числе: 1. Лекционные занятия (Лек.) - 12 академических часов; 2. Практические занятия (Пр.) - 12 академических часов; 3. Консультации (Консульт.) - 0 академических часов.

Самостоятельная работа аспиранта (СР) - 46 академических часов.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация: 1. Часы на контроль (вид промежуточной аттестации – зачет) - 2 академических часа; 2. Контроль самостоятельной работы (КСР) - 2 академических часа; 3. Самостоятельная работа по подготовке к промежуточной аттестации – 3 академических часа.

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С  
УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И  
ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

## ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Раздел/тема дисциплины	Семестр/курс	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу аспирантов, и трудоёмкость (в ак. часах)								
			Виды учебных занятий по дисциплине							Самостоятельная работа	
			Лек.	Лаб.	Пр.	Сем.	Кл.	ИЗ	Консульт.	СР	СР под рук.
1.	Тема 1. Фундаментальные проблемы научных исследований	1 курс, 1 семестр	2	-	2	-	-	-	-	6	-
2.	Тема 2. Методология научного исследования	1 курс, 1 семестр	2	-	2	-	-	-	-	8	-
3.	Тема 3. Организация и программирование научного исследования	1 курс, 1 семестр	2	-	2	-	-	-	-	8	-
4.	Тема 4. Методы научного	1 курс, 1 семестр	2	-	2	-	-	-	-	8	-

	исследования и анализ его результатов											
5.	Тема 5. Основные структурные компоненты научного исследования	1 курс, 1 семестр	2	-	2	-	-	-	-	8	-	
6.	Тема 6. Методология научных исследований в экономике	1 курс, 1 семестр	2	-	2	-	-	-	-	8	-	
<b>ИТОГО аудиторных часов/СР:</b>		1 курс, 1 семестр	<b>24 академических часа</b>							<b>46 академических часов</b>		
<b>Контроль самостоятельной работы (КСР)</b>		1 курс, 1 семестр	<b>2 академических часа (тестирование)</b>									
<b>ВСЕГО:</b>		1 курс, 1 семестр	<b>72 академических часа</b>									
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (вид промежуточной аттестации – зачет)</b>												
<b>Самостоятельная работа по подготовке к промежуточной аттестации</b>		1 курс, 1 семестр	<b>34 академических часа</b>									
<b>Часы на контроль</b>		1 курс, 1 семестр	<b>2 академических часа (вид промежуточной аттестации – зачет)</b>									
<b>ВСЕГО:</b>		1 курс, 1 семестр	<b>36 академических часов</b>									

## ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Тематика лекционных занятий	Трудоёмкость (ак. час.)
1.	Тема 1. Фундаментальные проблемы научных исследований (Понятие «фундаментальные исследования». Раскрытие фундаментальных проблем методологии научных исследований экономики. Комплексное раскрытие сложного механизма исследований в экономической науке предполагает не только традиционных методов исследований в экономической науке, но современных инновационных, информационных методов проведения таких исследований. Анализ методологических инструментов исследования экономической науки, рассмотрение составных частей методологии экономической науки. Изменения в исследовании экономических процессов. Методология научно информационных исследований экономики, роли человека в экономике, эволюции методов и содержания исследований в экономике.)	2
2.	Тема 2. Методология научного исследования (Понятие «метода» и «методологии». Основная функция метода. Методология, диалектика и теория познания. Методология и формальная логика. Основные различия теории и метода. Детерминация метода содержанием предмета познания. Метод как единство объективного и субъективного. Классификация методов. Многоуровневая концепция методологического знания. Философские методы. Общенаучные подходы и методы исследования. Частонаучные	2

	методы. Дисциплинарные методы. Методы междисциплинарного исследования.)	
3.	<b>Тема 3. Организация и программирование научного исследования</b> (Разработка программы научного исследования. Методологическая и методическая часть программы. Методологический переход от теории к методам и методикам исследования в социальной сфере. Организация прикладного научного исследования. Этические нормы использования результатов социологического исследования. Выборочный метод в социальных исследованиях.)	2
4.	<b>Тема 4. Методы научного исследования и анализ его результатов</b> (Наблюдение и симптоматики как методы диагностирования социальных явлений. Специфика применения наблюдения при диагностировании социальных явлений. Использование контент-анализа в диагностике социальных явлений в различных сферах. Анкетирование и разновидности метода диагностирования психологических явлений. Понятие фокус-группы как разновидности качественного метода опроса в современной социальной психологии. Социометрический опрос, опрос экспертов как разновидности социально-психологических опросов. Тесты как разновидность вербальных и невербальных методов диагностирования социальных явлений и их использование в социально-педагогических исследованиях. Измерение и первичная обработка социальной информации. Особенности анализа и обобщения первичной информации в социальных исследованиях. Виды отчетов в социальных исследованиях, структура отчета о проведенном исследовании.)	2
5.	<b>Тема 5. Основные структурные компоненты научного исследования.</b> (Научное исследование как вид деятельности. Структурные характеристики деятельностного цикла. Субъект, потребность, мотив, цель, объект, средства, условия, комплекс действий, результат, оценка результата — их проявление в научном исследовании. Потребность, практическая и теоретическая актуальность научного исследования. Оценка степени научной разработанности проблемы. Формулировка темы исследования. Признаки корректности формулировки темы: семантическая корректность, прагматическая корректность. Формулировка цели научного исследования как прогнозирование основных результатов исследования. Задачи научного исследования как формулировки частных вопросов, решение которых обеспечивает достижение основного результата исследования. Понятие объекта и предмета научного исследования. Их соотношение и взаимные переходы. Эмпирическая и теоретическая база исследования. Интегральный метод исследования. Логика и структура научного исследования.)	2
6.	<b>Тема 6. Методология научных исследований в экономике.</b> (Основополагающие принципы методологии экономической науки: историзм, методологический холизм, объективность, абстрагирование, учет роли государства и проч. Инварианты экономических отношений (субъект, богатство, механизм функционирования и т.д.) и методология их исследования. Методология исследования динамики и изменения экономических отношений, взаимодействия их с производительными силами, учета роли человека в развитии экономических отношений.)	2
<b>Всего:</b>		12
<b>ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ</b>		
	<b>Лабораторные/ практические/ семинарские/ занятия</b>	<b>Трудоемкость</b>

№ п/п	Тематика практических занятий						(ак. час.)
		Лаб.	Пр.	Сем.	Мет.	Кл.	
1.	<b>Тема 1. Фундаментальные проблемы научных исследований</b> (Понятие «фундаментальные исследования». Раскрытие фундаментальных проблем методологии научных исследований экономики. Комплексное раскрытие сложного механизма исследований в экономической науке предполагает не только традиционных методов исследований в экономической науке, но современных инновационных, информационных методов проведения таких исследований. Анализ методологических инструментов исследования экономической науки, рассмотрение составных частей методологии экономической науки. Изменения в исследовании экономических процессов. Методология научно информационных исследований экономики, роли человека в экономике, эволюции методов и содержания исследований в экономике.)	-	2	-	-	-	2
2.	<b>Тема 2. Методология научного исследования</b> (Понятие «метода» и «методологии». Основная функция метода. Методология, диалектика и теория познания. Методология и формальная логика. Основные различия теории и метода. Детерминация метода содержанием предмета познания. Метод как единство объективного и субъективного. Классификация методов. Многоуровневая концепция методологического знания. Философские методы. Общенаучные подходы и методы исследования. Частнонаучные методы. Дисциплинарные методы. Методы междисциплинарного исследования.)	-	2	-	-	-	2
3.	<b>Тема 3. Организация и программирование научного исследования</b> (Разработка программы научного исследования. Методологическая и методическая часть программы. Методологический переход от теории к методам и методикам исследования в социальной сфере. Организация прикладного научного исследования. Этические нормы использования результатов социологического исследования. Выборочный метод в социальных исследованиях.)	-	2	-	-	-	2
4.	<b>Тема 4. Методы научного исследования и анализ его результатов</b> (Наблюдение и симптоматики как методы диагностирования социальных явлений. Специфика применения наблюдения при диагностировании социальных явлений. Использование контент-анализа в диагностике социальных явлений в различных сферах. Анкетирование и разновидности метода диагностирования психологических явлений. Понятие фокус-группы как разновидности	-	2	-	-	-	2

	качественного метода опроса в современной социальной психологии. Социометрический опрос, опрос экспертов как разновидности социально-психологических опросов. Тесты как разновидность вербальных и невербальных методов диагностирования социальных явлений и их использование в социально-педагогических исследованиях. Измерение и первичная обработка социальной информации. Особенности анализа и обобщения первичной информации в социальных исследованиях. Виды отчетов в социальных исследованиях, структура отчета о проведенном исследовании.)						
5.	<b>Тема 5. Основные структурные компоненты научного исследования.</b> (Научное исследование как вид деятельности. Структурные характеристики деятельностного цикла. Субъект, потребность, мотив, цель, объект, средства, условия, комплекс действий, результат, оценка результата — их проявление в научном исследовании. Потребность, практическая и теоретическая актуальность научного исследования. Оценка степени научной разработанности проблемы. Формулировка темы исследования. Признаки корректности формулировки темы: семантическая корректность, прагматическая корректность. Формулировка цели научного исследования как прогнозирование основных результатов исследования. Задачи научного исследования как формулировки частных вопросов, решение которых обеспечивает достижение основного результата исследования. Понятие объекта и предмета научного исследования. Их соотношение и взаимные переходы. Эмпирическая и теоретическая база исследования. Интегральный метод исследования. Логика и структура научного исследования.)	-	2	-	-	-	2
6.	<b>Тема 6. Методология научных исследований в экономике.</b> (Основопологающие принципы методологии экономической науки: историзм, методологический холизм, объективность, абстрагирование, учет роли государства и проч. Инварианты экономических отношений (субъект, богатство, механизм функционирования и т.д.) и методология их исследования. Методология исследования динамики и изменения экономических отношений, взаимодействия их с производительными силами, учета роли человека в развитии экономических отношений.)	-	2	-	-	-	2
<b>Всего:</b>							<b>12</b>

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ / ЭТАПОВ ФОРМИРОВАНИЯ У АСПИРАНТОВ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Уровень/этап формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
<b>Достаточный уровень (зачтено)</b>	<p><b>Знать:</b> современные коммуникативные технологии, формы и методы коммуникации в профессиональной деятельности, правила профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, правила взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях межкультурной коммуникации, правила взаимодействия с социальными партнерами в условиях межкультурной коммуникации.</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать средства коммуникации и коммуникационные технологии, частично применять правила профессиональной коммуникации в устной форме на русском и иностранном языках; следовать правилам взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях межкультурной коммуникации, выполнять правила взаимодействия с социальными партнерами в условиях межкультурной коммуникации.</p> <p><b>Владеть:</b> частично навыками применения современных коммуникационных технологий для профессионального взаимодействия, осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами в условиях межкультурной коммуникации, осуществления межкультурного взаимодействия в соответствии с нормами и правилами, принятыми в культуре изучаемого языка.</p>	<b>КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ</b>
<b>Недостаточный уровень (не зачтено)</b>	<p><b>Знать:</b> не знает современные коммуникативные технологии, формы и методы коммуникации в профессиональной деятельности, правила профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, правила взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях межкультурной коммуникации, правила взаимодействия с социальными партнерами в условиях межкультурной коммуникации.</p> <p><b>Уметь:</b> не умеет подбирать средства коммуникации и коммуникационные технологии, частично применять правила профессиональной коммуникации в устной форме на русском и иностранном языках; следовать правилам взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях межкультурной</p>	<b>КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ</b>

коммуникации, выполнять правила взаимодействия с социальными партнерами в условиях межкультурной коммуникации.

**Владеть:** не владеет навыками применения современных коммуникационных технологий для профессионального взаимодействия, осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами в условиях межкультурной коммуникации, осуществления межкультурного взаимодействия в соответствии с нормами и правилами, принятыми в культуре изучаемого языка.

#### ПРИМЕРНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию знаний о действительности.
  - 1) Исследовательских
  - 2) Теоретических
  - 3) Объективных
  - 4) Диалектических
2. В каком веке возникла современная наука?
  - 1) в XIV веке
  - 2) в XV веке
  - 3) в XVI веке
  - 4) в XVII веке
3. В структуру современного научного метода, то есть способа построения новых знаний, не входит:
  - 1) Наблюдение фактов и измерение, количественное или качественное описание наблюдений
  - 2) Анализ результатов наблюдения
  - 3) Проверка прогнозируемых следствий с помощью эксперимента
  - 4) Согласование с авторитетом
4. Познавательная функция науки это:
  - 1) Расширение знания об окружающем мире, обществе и человеке
  - 2) Создание новых технологий обучения
  - 3) Развитие новых технологий в производительных силах общества
  - 4) Систематизация знаний об окружающем мире, обществе и самом человеке
5. Главная цель мировоззренческой функции:
  - 1) Объяснение самых различных явлений и процессов
  - 2) Разработка научного мировоззрения и научной картины мира
  - 3) Производство нового научного знания
  - 4) Внедрение научных методов в управление культурными процессами
6. Какая функция науки занимает исключительно важное место в сфере духовного производства?

- 1) Культурная
- 2) Производственная
- 3) Познавательная
- 4) Мировоззренческая

7. Ученые звания могут быть присвоены лицам?
  - 1) которые осуществляют педагогическую и научную (научно-исследовательскую) деятельность в организациях
  - 2) обладают высоким педагогическим мастерством, имеют глубокие профессиональные знания и научные достижения
  - 3) которые осуществляют педагогическую и научную деятельность в организациях, обладают высоким педагогическим мастерством, имеют глубокие профессиональные знания и научные достижения
  - 4) которые обладают высокой профессиональной квалификацией и ведут активную научную деятельность

8. Для получения степени кандидата или доктора наук необходимо подготовить?
  - 1) диссертацию
  - 2) реферат
  - 3) дипломную работу
  - 4) научную работу

9. Что такое метод научного исследования?
  - 1) Это способ познания объективной действительности
  - 2) Результат предыдущей деятельности
  - 3) Эффективность того иного метода, обусловленная содержательностью
  - 4) Система идеальных образов

10. Отличительными признаками научного исследования являются:
  - 1) целенаправленность
  - 2) поиск нового
  - 3) систематичность
  - 4) все перечисленные признаки

#### ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

*В соответствии с требованиями пункта 14 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает аспиранта доступом к основной литературе по дисциплине, как виду учебно-методических материалов посредством обеспечения доступа к электронным библиотечным системам (библиотечные фонды и библиотечно-справочные системы) и определяет их состав:*

1. Тищенко Т.А. Методология науки: учебник. М., 2022.
2. Ким Д.Г. История и методология науки. Челябинск, 2020.
3. Придукова Е.Г. История и методология науки. Челябинск, 2021.

#### ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

*В соответствии с требованиями пункта 14 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм*

обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает аспиранта доступа к дополнительной литературе по дисциплине, как виду учебно-методических материалов посредством обеспечения доступа к электронным библиотечным системам (библиотечные фонды и библиотечно-справочные системам) и определяет их состав:

1. Андреевский А.М. Системная методология и единая картина мира в развитии науки и просвещения // *Сложные системы*. 2021. № 2(39). С. 4-11.
2. Гаранина О.Д. Функционирование методологии системного анализа в современной науке: философский анализ // *Тенденции развития науки и образования*. 2021. № 73-7. С. 118-122.
3. Гараико А.Ю. Синергетический подход как основа развития системной методологии юридической науки // *Юридическая техника*. 2023. № 17. С. 250-252.
4. Демиров В.В. Ценности и методология социально-гуманитарных наук // *Социология религии в обществе поздне-модерна*. 2022. Т. 11. С. 24-35.
5. Журавлева Л.А., Стожко Д.К., Стожко К.П., Ручкин А.В. Теория и методология науки. Екатеринбург, 2021. С. 1-260.
6. Кареев Н.И. Общая методология гуманитарных наук // *Социология науки и технологий*. 2020. Т. 11, № 2. С. 64-85.
7. Карев Д.А., Черевиченко Т.С. История, методология и перспективы развития юридической науки // *Евразийский юридический журнал*. 2022. № 6 (169). С. 73-75.
8. Ларина Е.А. Особенности методологии проектной деятельности в юридической науке и образовании // *Актуальные проблемы государства и права*. 2022. Т. 6, № 4(24). С. 523-531.
9. Летов О.В. Некоторые проблемы современной методологии науки (обзор) // *Философия науки и техники*. 2020. Т. 25, № 1. С. 46-51.
10. Лебедев С.А., Щукин Г.О. Методология классической, неклассической и постнеклассической науки // *Журнал философских исследований*. 2022. Т. 8, № 2. С. 32-40.
11. Мананкова Р.П. О методологии юридической науки // *Вестник Томского государственного университета*. Право. 2021. № 42. С. 170-176.
12. Медведев В.Г. Философия права и история и методология юридической науки как непереносимые научные составляющие современной юриспруденции // *Norwegian Journal of Development of the International Science*. 2021. № 69-2. С. 22-25.
13. Олькова О.А. Научная дискуссия по вопросам создания единой научной методологии и точной юридической науки // *Известия высших учебных заведений. Уральский регион*. 2020. № 3. С. 71-89.
14. Осинцев Д.В. Философия, наука, идеология и методология в правовых исследованиях: опыт бесполезного знания // *Российский юридический журнал*. 2020. № 1(130). С. 35-43.
15. Ромм М.В., Выхман В.В., Мазурова М.Р., Моргунов Г.В., Новоселов В.Г., Пронер Н.С., Сандакова Л.Б., Тимошенко И.Г. Философия и методология науки: учебное пособие. Новосибирск, 2020.
16. Серова О.А., Лескова Ю.Г. Междисциплинарные исследования: проблемы методологии // *Методологические проблемы цивилистических исследований*. 2020. № 2. С. 267-280.
17. Халиков А.А., Мусамедова К.А. Концепция, подходы, законы, принципы педагогической методологии науки // *Universum: психология и образование*. 2020. № 6(72). С. 4-7.
18. Черемных Л.Г. Методология, наука, этика // *Этносоциум и межнациональная культура*. 2021. № 2(152). С. 143-146.
19. Чуева А.С. О понятии методологии науки финансового права (финансово-правовой науки) // *Право и государство: теория и практика*. 2022. № 1(205). С. 305-307.

#### ПЕРЕЧЕНЬ ПРОЧИХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с требованиями пункта 14 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм

обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», абзаца 5 подпункта «б» подпункта 3.4. пункта 3 Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденного приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает аспиранту доступ к методическим материалам, как к виду учебно-методических материалов путем их размещения в специальном пункте информации о соответствующей программе аспирантуре «Методические и иные документы, разработанное организацией для обеспечения образовательного процесса» таблицы «Информация об организации» официального сайта организации, осуществляющей образовательную деятельность, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в электронный адрес которого включены доменные имена, права на которое принадлежат организации, осуществляющей образовательную деятельность, по электронному адресу включающему доменное имя <https://miigu.ru> и определяет их состав:

1. Методические материалы (методические рекомендации) для аспирантов 2023 года набора.

#### ПЕРЕЧЕНЬ ОБЪЕКТОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с требованиями пункта 12 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает доступ аспиранта как объектам научно-исследовательской инфраструктуры, а именно:

1. Материальная компонента - «Центр коллективного пользования» организации, осуществляющей образовательную деятельность;
2. Информационная компонента - База данных «Российский индекс научного цитирования», Режим доступа: <https://www.elibrary.ru>, свободный.

#### ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Руководствуясь положениями части 2 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 3 Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют программу аспирантуры в части настоящей дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий, используя (применяя) на основании соответствующего лицензионного договора при проведении учебных занятий Zoom (перевод наименования на государственный язык

Российской Федерации: Зум), при осуществлении (проведении) текущего контроля успеваемости Madiest (перевод наименования на государственный язык Российской Федерации: Мадтест) или встроенную функцию Электронной информационно-образовательной среды «Килиманджаро».

В соответствии с требованиями пункта 13 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» обеспечение аспиранту индивидуального доступа в течение всего периода освоения программы аспирантуры к электронной информационно-образовательной среде осуществляется посредством информационно-коммуникационной сети «Интернет» по электронному адресу включающему доменное имя <https://eios.miiu.ru>.

В соответствии с требованиями пункта 15 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» в части обеспечения доступа аспиранту ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре согласно соответствующей программе аспиранты в соответствии с законодательством Российской Федерации посредством Электронной информационно-образовательной среды «Килиманджаро», зарегистрированной в качестве программы для электронной вычислительной машины в Федеральной службе по интеллектуальной собственности, свидетельству о государственной регистрации от 15 марта 2019 г. за № 2019613377, используемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность на основании соответствующего лицензионного договора.

В соответствии с требованиями части 1 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 14 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» в части реализации дисциплины, как обязательного компонента разработанной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, программы аспирантуры, через Электронную информационно-образовательную среду «Килиманджаро» (раздел «Электронные образовательные ресурсы» модуля «Электронная библиотека») каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным библиотечным системам (библиотечные фонды и библиотечно-справочные системы):

1. ЭБС «ЛАНЬ», Режим доступа: <https://e.lanbook.com>, свободный после авторизации по логину и паролю;
2. ЭБС «Килиманджаро», Режим доступа: <https://eios.miiu.ru>, свободный – через раздел «Электронная библиотечная система» модуля «Электронная библиотека», после аутентификации в Электронной информационно-образовательной среде «Килиманджаро»;

3. eLibrary.Ru, Режим доступа: <https://elibrary.ru>, свободный после авторизации по логину и паролю.

В соответствии с требованиями части 1 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 14 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» в части реализации дисциплины, как обязательного компонента разработанной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, программы аспирантуры, через Электронную информационно-образовательную среду «Килиманджаро» (раздел «Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы» модуля «Электронная библиотека») каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к профессиональным базам данных:

1. База данных «Российский индекс научного цитирования», Режим доступа: <https://www.elibrary.ru>, свободный;
2. База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения, Режим доступа: <https://wciom.ru/database/>, свободный.

В соответствии с требованиями части 1 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 14 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» в части реализации дисциплины, как обязательного компонента разработанной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, программы аспирантуры, через Электронную информационно-образовательную среду «Килиманджаро» (раздел «Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы» модуля «Электронная библиотека») каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к информационным справочным системам:

1. Справочно-правовая система «Официальный интернет-портал правовой информации», Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>, свободный;
2. Информационно-справочная система педагогического объединения «Радуга», Режим доступа: <http://www.detiplus.ru>, свободный;
3. Информационная справочная система «Национальная психологическая энциклопедия», Режим доступа: <https://vocabulary.ru>, свободный;
4. Информационная справочная система Американской психологической ассоциации, Режим доступа: <https://www.apa.org/pubs/databases/>, свободный.

В соответствии с требованиями части 1 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 14 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов

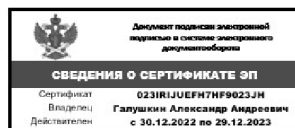
(адъюнктов)» в части реализации дисциплины, как обязательного компонента разработанной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, программы аспирантуры, через Электронную информационно-образовательную среду «Килиманджаро» (раздел «Электронные образовательные ресурсы» модуля «Электронная библиотека») каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к иным информационным ресурсам, а именно электронным образовательным ресурсам:

1. Электронный образовательный ресурс «Профессиональные стандарты» / ЭОР «ПРОФ-СТАНДАРТЫ», Режим доступа: <http://проф-стандарты.рф>, свободный после аутентификации в Электронной информационно-образовательной среде «Килиманджаро»;

2. Электронный образовательный ресурс «Информационные технологии в профессиональной деятельности» / ЭОР «ПРОФИ-ИНФОРМ», Режим доступа: <http://профи-информ.рф>, свободный после аутентификации в Электронной информационно-образовательной среде «Килиманджаро».

В соответствии с требованиями части 1 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части реализации дисциплины, как обязательного компонента разработанной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, программы аспирантуры, через Электронную информационно-образовательную среду «Килиманджаро» (раздел «Поисковые системы» модуля «Электронная библиотека») каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к поисковым системам согласно информационного перечня Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, а именно:

1. Спутник, Режим доступа: <https://www.sputnik.ru>, свободный;
2. Yandex, Режим доступа: <https://yandex.ru>, свободный;
3. Mail.Ru, Режим доступа: <https://mail.ru>, свободный;
4. Rambler, Режим доступа: <https://www.rambler.ru>, свободный.



31 мая 2023 г.

Ректор  
АННИО «МИИГУ им. П.А. Столыпина»

А.А. Галушкин