

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**  
в форме электронного документа**МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» разработанной и реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность программы аспирантуры.

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ АСПИРАНТА И  
НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ АСПИРАНТА**

Объем дисциплины по учебному плану/ индивидуальному учебному плану составляет - 2 зачётных единицы = 72 академических часа.

Контактная работа с научно-педагогическим работником: 24 академических часа, в том числе: 1. Лекционные занятия (Лек.) - 12 академических часов; 2. Практические занятия (Пр.) - 12 академических часов; 3. Консультации (Консульт.) - 0 академических часов.

Самостоятельная работа аспиранта (СР) - 46 академических часов.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация: 1. Часы на контроль (вид промежуточной аттестации – зачет) - 2 академических часа; 2. Контроль самостоятельной работы (КСР) - 2 академических часа; 3. Самостоятельная работа по подготовке к промежуточной аттестации – 3 академических часа

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С  
УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И  
ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

## ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Раздел/тема дисциплины	Семестр/курс	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу аспирантов, и трудоёмкость (в ак. часах)								
			Виды учебных занятий по дисциплине							Самостоятельная работа	
			Лек.	Лаб.	Пр.	Сем.	Кл.	ИЗ	Консульт.	СР	СР под рук.
1.	Тема 1. Теоретические основы методики преподавания в высшей школе	1 курс, 2 семестр	2	-	2	-	-	-	-	6	-
2.	Тема 2. Предмет, задачи и основные функции методики преподавания в высшей школе	1 курс, 2 семестр	2	-	2	-	-	-	8	-	
3.	Тема 3. Основные требования к преподавателю	1 курс, 2 семестр	2	-	2	-	-	-	8	-	

дисциплин в высшей школе											
4.	Тема 4. Методика подготовки и чтения лекций по дисциплинам в системе высшего профессионального образования	1 курс, 2 семестр	2	-	2	-	-	-	-	8	-
5.	Тема 5. Методика подготовки и проведения семинаров и практических занятий по дисциплинам в системе высшего профессионального образования	1 курс, 2 семестр	2	-	2	-	-	-	-	8	-
6.	Тема 6. Инновационные методы и формы обучения	1 курс, 2 семестр	2	-	2	-	-	-	-	8	-
<b>ИТОГО аудиторных часов/СР:</b>		1 курс, 2 семестр	<b>24 академических часа</b>							<b>46 академических часов</b>	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		1 курс, 2 семестр	<b>2 академических часа (тестирование)</b>								
<b>ВСЕГО:</b>		1 курс, 2 семестр	<b>72 академических часа</b>								
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (вид промежуточной аттестации – зачет)</b>											
Самостоятельная работа по подготовке к промежуточной аттестации		1 курс, 2 семестр	<b>34 академических часа</b>								
Часы на контроль		1 курс, 2 семестр	<b>2 академических часа (вид промежуточной аттестации – зачет)</b>								
<b>ВСЕГО:</b>		1 курс, 2 семестр	<b>36 академических часов</b>								

## ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Тематика лекционных занятий	Трудоёмкость (ак. час.)
1.	Тема 1. Теоретические основы методики преподавания в высшей школе (Правовое регулирование отношений в сфере высшего образования в РФ. Цели образования. Организация планирования и программирование учебного процесса в высшей школе. Федеральные государственные образовательные стандарты. Образовательные программы. Учебные планы.)	2
2.	Тема 2. Предмет, задачи и основные функции методики преподавания в высшей школе (Методологические проблемы преподавания дисциплин в высшей школе. Взаимосвязь педагогики и высшего образования. Основные элементы педагогики: цели обучения, содержание дисциплины, технология	2

	обучения, организационные формы, субъекты педагогического процесса, преподаватель и студент.)	
3.	<b>Тема 3. Основные концепции развития науки</b> (Постпозитивистские модели динамики научного знания (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Понятие научной парадигмы. Развитие науки как смена парадигм. Концепция смены парадигм Т.Куна. Понятие научно-исследовательской программы. Концепция развития науки Имре Лакатоса. Жесткое ядро, защитный пояс, позитивная и негативная эвристика научно- исследовательской программы. Теоретический и методологический плюрализм Пола Карла Фейерабенда. Анархическая эпистемология, теоретический релятивизм, принцип «всё дозволено». Тематический анализ науки Джеральда Холтона. Темы как инвариантные структуры в развитии научного знания.)	2
4.	<b>Тема 4. Научные революции: их истоки и последствия. Смена научных парадигм как смена типов научной рациональности.</b> (Научные парадигмы и научные революции по Т.Куну. Нормальная наука. Виды деятельности, характерные для нормальной науки. Кризис научной парадигмы. Появление аномалии и рост числа аномалий. Научная революция как смена парадигм. Требования, которым должна удовлетворять новая научная парадигма или новая научная теория. Смена научных парадигм в истории науки как смена типов научной рациональности, или смена стилей научного мышления. Доклассическая наука – классическая наука – неклассическая наука – постнеклассическая наука. Стратегии мышления в эпоху постнеклассической науки. Примеры научных революций. Коперниканская революция (от Птолемея к Копернику), Ньютоновская революция (от Аристотеля к Галилею и Ньютону), революция в химии в XVIII веке А.Л. Лавуазье (опровержение теории флогистона и развитие кислородной теории горения) и т.д. Особенности различных типов научной рациональности (доклассической, классической, неклассической и постнеклассической).)	2
5.	<b>Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Интуиция и логика в научном исследовании. Креативность в научной деятельности.</b> (Что такое новое в науке? Недостаточность логических подходов к пониманию функционирования научного знания. Параллельные открытия в науке. Инерция парадигмального сознания. Рождение нового в науке как мутация культурных эстафет.)	2
6.	<b>Тема 6. История юридической науки и образования в России</b> (Периодизация истории российской юриспруденции. Характеристика основных периодов истории российской дореволюционной юриспруденции. Советский этап истории отечественной юриспруденции. Система юридического образования и организация научного сообщества на различных этапах истории российской юриспруденции.)	2
<b>Всего:</b>		12

## ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Лабораторные/ практические/ семинарские/ занятия					Трудоемкость (ак. час.)	
	Тематика практических занятий	Лаб.	Пр.	Сем.	Мет.		Кл.
1.	<b>Тема 1. Теоретические основы методики преподавания в высшей школе</b> (Правовое регулирование отношений в сфере высшего образования в РФ. Цели образования. Организация планирования и программирование учебного	-	2	-	-	-	2

	процесса в высшей школе. Федеральные государственные образовательные стандарты. Образовательные программы. Учебные планы.)						
2.	<b>Тема 2. Предмет, задачи и основные функции методики преподавания в высшей школе</b> (Методологические проблемы преподавания дисциплин в высшей школе. Взаимосвязь педагогики и высшего образования. Основные элементы педагогики: цели обучения, содержание дисциплины, технология обучения, организационные формы, субъекты педагогического процесса, преподаватель и студент.)	-	2	-	-	-	2
3.	<b>Тема 3. Основные требования к преподавателю дисциплин в высшей школе</b> (Особенности труда педагогических работников. Права и обязанности преподавателей, ответственность педагогических работников. Основные направления и планирование работы преподавателя: учебная, методическая, научно-исследовательская, воспитательная, организационная. Научная организация труда преподавателя права. Общие методические принципы организации преподавательской деятельности.)	-	2	-	-	-	2
4.	<b>Тема 4. Методика подготовки и чтения лекций по дисциплинам в системе высшего профессионального образования</b> (Лекция как форма публичного общения в преподавании. Историческое развитие лекционной формы обучения. План лекции и основные этапы подготовки лекции. Виды лекций: информационная, проблемная. Различные стили чтения лекции. Задача вводимых научных понятий. Приемы раскрытия содержания понятий. Цельность и структурность лекции. Методы изложения содержания лекции: логический, описательный (фактический), исторический, генетический. Методические приемы общения с аудиторией в ходе лекции. Учебные формы и средства закрепления лекционного материала. Связь лекции с другими формами учебной работы.)	-	2	-	-	-	2
5.	<b>Тема 5. Методика подготовки и проведения семинаров и практических занятий по дисциплинам в системе высшего профессионального образования</b> (Функции семинарского занятия в учебном процессе, его достоинства в сочетании с другими формами учебной работы и недостатки. Формы семинарского занятия: беседа, дискуссия, коллоквиум, игровые технологии, опрос, контрольная работа, дебаты. Роль преподавателя в семинарском занятии. Формы и методы подготовки и проведения практических занятий. Связь содержания практических занятий с будущей профессией студентов и способы ее обеспечения.)	-	2	-	-	-	2

6.	Тема 6. Инновационные методы и формы обучения (Инновационные формы и методы преподавания и их педагогическая ценность. Применение современных педагогических приемов и новейших методик обучения в высшем образовании. Деловые игры в преподавании и их дидактическая ценность.)	-	2	-	-	-	2
<b>Всего:</b>							12

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ / ЭТАПОВ ФОРМИРОВАНИЯ У АСПИРАНТОВ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Уровень/этап формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
Достаточный уровень (зачтено)	<p><b>Знать:</b> современные коммуникативные технологии, формы и методы коммуникации в профессиональной деятельности, правила профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, правила взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях межкультурной коммуникации, правила взаимодействия с социальными партнерами в условиях межкультурной коммуникации.</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать средства коммуникации и коммуникационные технологии, частично применять правила профессиональной коммуникации в устной форме на русском и иностранном языках; следовать правилам взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях межкультурной коммуникации, выполнять правила взаимодействия с социальными партнерами в условиях межкультурной коммуникации.</p> <p><b>Владеть:</b> частично навыками применения современных коммуникационных технологий для профессионального взаимодействия, осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами в условиях межкультурной коммуникации, осуществления межкультурного взаимодействия в соответствии с нормами и правилами, принятыми в культуре изучаемого языка.</p>	КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

Недостаточный уровень (не зачтено)	<p><b>Знать:</b> не знает современные коммуникативные технологии, формы и методы коммуникации в профессиональной деятельности, правила профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, правила взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях межкультурной коммуникации, правила взаимодействия с социальными партнерами в условиях межкультурной коммуникации.</p> <p><b>Уметь:</b> не умеет подбирать средства коммуникации и коммуникационные технологии, частично применять правила профессиональной коммуникации в устной форме на русском и иностранном языках; следовать правилам взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях межкультурной коммуникации, выполнять правила взаимодействия с социальными партнерами в условиях межкультурной коммуникации.</p> <p><b>Владеть:</b> не владеет навыками применения современных коммуникационных технологий для профессионального взаимодействия, осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами в условиях межкультурной коммуникации, осуществления межкультурного взаимодействия в соответствии с нормами и правилами, принятыми в культуре изучаемого языка.</p>	КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
---------------------------------------	---	---------------------

**ПРИМЕРНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Педагогика – это
  - а) наука о целенаправленном процессе передачи человеческого опыта и подготовки подрастающего поколения к жизнедеятельности
  - 2) наука о педагогическом процессе
  - 3) наука об обучении и воспитании
  - 4) наука о методах и формах обучения
2. Объектом исследования педагогики являются
  - 1) обучение
  - 2) обучение и воспитание
  - 3) учителя и учащиеся
  - 4) образование как целостный процесс
3. Образование – это
  - 1) целенаправленный процесс обучения и воспитания;
  - 2) процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей
  - 3) передача исторического и культурного опыта

## 4) процесс воспитания

## 4. Предмет педагогики:

- 1) студенческий коллектив
- 2) управленческая деятельность педагога
- 3) закономерности развития личности
- 4) педагогический процесс

## 5. Основные категории педагогики:

- A) педагог, воспитатель, школа
- B) воспитание, образование, обучение, педагогический процесс
- C) развитие, формирование
- D) процесс обучения, процесс воспитания

## 6. Функции педагогики:

- A) научно-теоретическая, технологическая
- B) вскрытие закономерностей обучения и воспитания
- C) изучение передового педагогического опыта
- D) проведение педагогических исследований, внедрение их результатов в практику

## 7. Отрасль педагогической науки, изучающая состояние и развитие теории и практики воспитания и обучения на разных ступенях развития человеческого общества:

- A) сравнительная педагогика
- B) социальная педагогика
- C) история педагогики
- D) коррекционная педагогика

## 8. Отрасль педагогической науки, изучающая воспитание детей и взрослых с отклонениями в физическом или психическом развитии:

- A) специальная педагогика
- B) социальная педагогика
- C) олигофренопедагогика
- D) сравнительная педагогика

## 9. Закономерности развития и функционирования образовательных и воспитательных систем в различных странах изучает:

- A) сравнительная педагогика
- B) социальная педагогика
- C) олигофренопедагогика
- D) валлеология

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

*В соответствии с требованиями пункта 14 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктура), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктура), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает аспиранта доступа к основной литературе по дисциплине, как виду учебно-методических материалов посредством обеспечения доступа к электронным библиотечным системам (библиотечные фонды и библиотечно-справочные системы) и определяет их состав:*

*1. Рудакова Е.Н. Педагогика высшей школы: учебник. М., 2022.*

**ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

*В соответствии с требованиями пункта 14 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктура), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктура), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает аспиранта доступа к дополнительной литературе по дисциплине, как виду учебно-методических материалов посредством обеспечения доступа к электронным библиотечным системам (библиотечные фонды и библиотечно-справочные системы) и определяет их состав:*

1. Березина Т.Н. Воститание добра в компетенции высшей школы // *Образовательные технологии (г. Москва)*. 2020. № 1. С. 65-75.
2. Быкова О.П. О формировании педагогической компетенции у учащихся высшей школы в условиях новой социокультурной реальности (на материале нового учебного пособия по педагогике высшей школы) // *Этнодиалог*. 2022. № 1(67). С. 177-187.
3. Бутырская Т.С., Аляева Л.А. Исторический опыт, возможности и перспективы применения антропософских идей Р. Штайнера в педагогике высшей школы // *Культура и безопасность*. 2023. № 2. С. 14-23.
4. Власова Е.В. Креативность, критичность и системность - необходимые качества профессионального мышления // *Системная интеграция в здравоохранении*. 2020. № 1(47). С. 64-68.
5. Гайдар К.М. Педагогика высшей школы в действии (опыт реализации программы профессиональной переподготовки "преподаватель высшей школы") // *Вестник Воронежского государственного университета*. Серия: Проблемы высшего образования. 2020. № 2. С. 34-37.
6. Гейжан Н.Ф., Кочин А.А., Душкин А.С., Хальзов В.И., Юренкова В.А. Педагогика высшей школы. 2-е издание, переработанное и дополненное. СПб., 2022. С. 211-309.
7. Горикова В.В. Феномен образования человека: избранные научные труды. СПб., 2020. С. 74-95.
8. Дорофеева М.А. Проблема "клипового мышления" в контексте выбора методик обучения студентов высших учебных заведений // *Историческая и социально-образовательная мысль*. 2021. Т. 13, № 2. С. 244-264.
9. Дулепова Ю.В. Применение современных педагогических подходов к организации образовательного процесса в вузе // *Ученые записки Орловского государственного университета*. 2022. № 2(95). С. 213-216.
10. Лаерикова Н.И. Специфика обучения в высшей школе // *Российская наука: тенденции и возможности: сборник научных статей. Том Часть 4. М., 2020. С. 83-87.*
11. Нарциссова С.Ю. Высшее образование: педагогика высшей школы в информационном обществе. 2-е издание, переработанное и дополненное. М., 2019.
12. Никитина Е.Ю. Совершенствование правовой компетенции студентов вузов. Челябинск, 2021. С. 42-72.
13. Павелко Н.Н. Цифровая трансформация педагогики высшей школы: организационно-методологические аспекты // *Вестник ИМСИТ*. 2022. № 4(92). С. 3-9.
14. Поддубная Т.Н. Педагогика высшей школы: практикум. Краснодар, 2022. С. 17-85.
15. Плетенева И.Ф., Демин А. Ю. Реализация идей гуманистической педагогики в деятельности отечественной высшей педагогической школы в 70-80-е годы XX в. 2-е издание, исправленное и дополненное. Елец, 2020. С. 14-61.
16. Реутова В.В. Активизация познавательной деятельности студентов посредством использования интерактивных методов обучения // *Мир науки. Педагогика и психология*. 2020. Т. 8, № 2. С. 6.
17. Скрипкина А.В. Педагогика высшей школы: технологии формирования имиджа вуза. Армавир, 2020. С. 42-48.

18. Стрелец Н.К. Проблема имиджа в педагогике высшей школы // *Проблемы современного педагогического образования*. 2020. № 68-2. С. 350-353.

19. Чайка В.К., Вустенко В.В., Железная А.А., Ласачко С.А. Дискуссия как инструмент искусства преподавания // *Медико-социальные проблемы семьи*. 2021. Т. 26, № 2. С. 105-111.

#### ПЕРЕЧЕНЬ ПРОЧИХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с требованиями пункта 14 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министрство науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», абзаца 5 подпункта «б» подпункта 3.4. пункта 3 Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденного приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает аспиранту доступ к методическим материалам, как к виду учебно-методических материалов путем их размещения в специальном пункте информации о соответствующей программе аспирантуре «Методические и иные документы, разработанное организацией для обеспечения образовательного процесса» таблицы «Информация об описании образовательной программы» подраздела «Образование» специального раздела «Сведения об организации» официального сайта организации, осуществляющей образовательную деятельность, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в электронный адрес которого включены доменные имена, права на которое принадлежат организации, осуществляющей образовательную деятельность, по электронному адресу включающему доменное имя <https://miigi.ru> и определяет их состав:

1. Методические материалы (методические рекомендации) для аспирантов 2023 года набора.

#### ПЕРЕЧЕНЬ ОБЪЕКТОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с требованиями пункта 12 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министрство науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает доступ аспиранта как объектам научно-исследовательской инфраструктуры, а именно:

1. Материальная компонента - «Центр коллективного пользования» организации, осуществляющей образовательную деятельность;
2. Информационная компонента - База данных «Российский индекс научного цитирования», Режим доступа: <https://www.elibrary.ru>, свободный.

#### ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Руководствуясь положениями части 2 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 3 Порядка применения организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют программу аспирантуры в части настоящей дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий, используя (применяя) на основании соответствующего лицензионного договора при проведении учебных занятий Zoom (перевод наименования на государственный язык Российской Федерации: Зум), при осуществлении (проведении) текущего контроля успеваемости Madtest (перевод наименования на государственный язык Российской Федерации: Мадтест) или встроенную функцию Электронной информационно-образовательной среды «Кириланджаро».

В соответствии с требованиями пункта 13 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министрство науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» обеспечение аспиранту индивидуального доступа в течение всего периода освоения программы аспирантуры к электронной информационно-образовательной среде осуществляется посредством информационно-коммуникационной сети «Интернет» по электронному адресу включающему доменное имя <https://eios.miigi.ru>.

В соответствии с требованиями пункта 15 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министрство науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» в части обеспечения доступа аспиранту ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре согласно соответствующей программе аспиранты в соответствии с законодательством Российской Федерации посредством Электронной информационно-образовательной среды «Кириланджаро», зарегистрированной в качестве программы для электронной вычислительной машины в Федеральной службе по интеллектуальной собственности, свидетельствование о государственной регистрации от 15 марта 2019 г. за № 2019613377, используемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность на основании соответствующего лицензионного договора.

В соответствии с требованиями части 1 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 14 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министрство науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» в части реализации дисциплины, как обязательного компонента разработанной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, программы аспирантуры, через Электронную информационно-образовательную среду «Кириланджаро» (раздел «Электронные

образовательные ресурсы» модуля «Электронная библиотека») каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным библиотечным системам (библиотечные фонды и библиотечно-справочные системы):

1. ЭБС «ЛАНЬ», Режим доступа: <https://e.lanbook.com>, свободный после авторизации по логину и паролю;
2. ЭБС «Кишманджаро», Режим доступа: <https://eios.mtiigu.ru>, свободный – через раздел «Электронная библиотечная система» модуля «Электронная библиотека», после аутентификации в Электронной информационно-образовательной среде «Кишманджаро»;
3. eLibrary.Ru, Режим доступа: <https://elibrary.ru>, свободный после авторизации по логину и паролю.

В соответствии с требованиями части 1 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 14 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» в части реализации дисциплины, как обязательного компонента разработанной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, программы аспирантуры, через Электронную информационно-образовательную среду «Кишманджаро» (раздел «Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы» модуля «Электронная библиотека») каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к профессиональным базам данных:

1. База данных «Российский индекс научного цитирования», Режим доступа: <https://www.elibrary.ru>, свободный;
2. База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения, Режим доступа: <https://wciom.ru/database/>, свободный.

В соответствии с требованиями части 1 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 14 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» в части реализации дисциплины, как обязательного компонента разработанной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, программы аспирантуры, через Электронную информационно-образовательную среду «Кишманджаро» (раздел «Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы» модуля «Электронная библиотека») каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к информационным справочным системам:

1. Справочно-правовая система «Официальный интернет-портал правовой информации», Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>, свободный;
2. Информационно-справочная система педагогического объединения «Радуга», Режим доступа: <http://www.detiphs.ru>, свободный;
3. Информационная справочная система «Национальная психологическая энциклопедия», Режим доступа: <https://vocabulary.ru>, свободный;
4. Информационная справочная система Американской психологической ассоциации, Режим доступа: <https://www.apa.org/pubs/databases/>, свободный.

В соответствии с требованиями части 1 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 14 Федеральных государственных

требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» в части реализации дисциплины, как обязательного компонента разработанной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, программы аспирантуры, через Электронную информационно-образовательную среду «Кишманджаро» (раздел «Электронные образовательные ресурсы» модуля «Электронная библиотека») каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к иным информационным ресурсам, а именно электронным образовательным ресурсам:

1. Электронный образовательный ресурс «Профессиональные стандарты» / ЭОР «ПРОФ-СТАНДАРТЫ», Режим доступа: <http://проф-стандарты.рф>, свободный после аутентификации в Электронной информационно-образовательной среде «Кишманджаро»;
2. Электронный образовательный ресурс «Информационные технологии в профессиональной деятельности» / ЭОР «ПРОФИ-ИНФОРМ», Режим доступа: <http://профи-информ.рф>, свободный после аутентификации в Электронной информационно-образовательной среде «Кишманджаро».

В соответствии с требованиями части 1 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части реализации дисциплины, как обязательного компонента разработанной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, программы аспирантуры, через Электронную информационно-образовательную среду «Кишманджаро» (раздел «Поисковые системы» модуля «Электронная библиотека») каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к поисковым системам согласно информационного перечня Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, а именно:

1. Спутник, Режим доступа: <https://www.sputnik.ru>, свободный;
2. Yandex, Режим доступа: <https://yandex.ru>, свободный;
3. Mail.Ru, Режим доступа: <https://mail.ru>, свободный;
4. Rambler, Режим доступа: <https://www.rambler.ru>, свободный.



31 мая 2023 г.

Ректор  
АННИО «МИИГУ им. П.А. Столыпина»

А.А. Галушкин