

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
в форме электронного документа**

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» разработанной и реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность программы аспирантуры.

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ АСПИРАНТА И
НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ АСПИРАНТА**

Объем дисциплины по учебному плану/ индивидуальному учебному плану составляет - 2 зачетных единицы = 72 академических часа.

Контактная работа с научно-педагогическим работником: 24 академических часа, в том числе: 1. Лекционные занятия (Лек.) - 12 академических часов; 2. Практические занятия (Пр.) - 12 академических часов; 3. Консультации (Консульт.) - 0 академических часов.

Самостоятельная работа аспиранта (СР) - 46 академических часов.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация: 1. Часы на контроль (вид промежуточной аттестации – зачет) - 2 академических часа; 2. Контроль самостоятельной работы (КСР) - 2 академических часа; 3. Самостоятельная работа по подготовке к промежуточной аттестации – 3 академических часа

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С
УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И
ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Раздел/тема дисциплины | Семестр/курс | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу аспирантов, и трудоёмкость (в ак. часах) | | | | | | | | |
|-------|--|----------------------|--|------|-----|------|-----|----|-----------|------------------------|-------------|
| | | | Виды учебных занятий по дисциплине | | | | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лек. | Лаб. | Пр. | Сем. | Кл. | ИЗ | Консульт. | СР | СР под рук. |
| 1. | Тема 1. Теоретические основы методики преподавания в высшей школе | 1 курс, 2 семестр | 2 | - | 2 | - | - | - | - | 6 | - |
| 2. | Тема 2. Предмет, задачи и основные функции методики преподавания в высшей школе | 1 курс, 2 семестр | 2 | - | 2 | - | - | - | 8 | - | |
| 3. | Тема 3. Основные требования к преподавателю | 1 курс, 2 семестр | 2 | - | 2 | - | - | - | 8 | - | |

| дисциплин в высшей школе | | | | | | | | | | | |
|--|---|----------------------|--|---|---|---|---|---|---|-------------------------------|---|
| 4. | Тема 4. Методика подготовки и чтения лекций по дисциплинам в системе высшего профессионального образования | 1 курс, 2 семестр | 2 | - | 2 | - | - | - | - | 8 | - |
| 5. | Тема 5. Методика подготовки и проведения семинаров и практических занятий по дисциплинам в системе высшего профессионального образования | 1 курс, 2 семестр | 2 | - | 2 | - | - | - | - | 8 | - |
| 6. | Тема 6. Инновационные методы и формы обучения | 1 курс, 2 семестр | 2 | - | 2 | - | - | - | - | 8 | - |
| ИТОГО аудиторных часов/СР: | 1 курс, 2 семестр | | 24 академических часа | | | | | | | 46 академических часов | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 1 курс, 2 семестр | | 2 академических часа (тестирование) | | | | | | | | |
| ВСЕГО: | 1 курс, 2 семестр | | 72 академических часа | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация по дисциплине (вид промежуточной аттестации – зачет) | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа по подготовке к промежуточной аттестации | 1 курс, 2 семестр | | 34 академических часа | | | | | | | | |
| Часы на контроль | 1 курс, 2 семестр | | 2 академических часа (вид промежуточной аттестации – зачет) | | | | | | | | |
| ВСЕГО: | 1 курс, 2 семестр | | 36 академических часов | | | | | | | | |

ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

| № п/п | Тематика лекционных занятий | Трудоёмкость (ак. час.) |
|-------|--|-------------------------|
| 1. | Тема 1. Теоретические основы методики преподавания в высшей школе (Правовое регулирование отношений в сфере высшего образования в РФ. Цели образования. Организация планирования и программирование учебного процесса в высшей школе. Федеральные государственные образовательные стандарты. Образовательные программы. Учебные планы.) | 2 |
| 2. | Тема 2. Предмет, задачи и основные функции методики преподавания в высшей школе (Методологические проблемы преподавания дисциплин в высшей школе. Взаимосвязь педагогики и высшего образования. Основные элементы педагогики: цели обучения, содержание дисциплины, технология | 2 |

| | | |
|---------------|---|-----------|
| | обучения, организационные формы, субъекты педагогического процесса, преподаватель и студент.) | |
| 3. | Тема 3. Основные концепции развития науки (Постпозитивистские модели динамики научного знания (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Понятие научной парадигмы. Развитие науки как смена парадигм. Концепция смены парадигм Т.Куна. Понятие научно-исследовательской программы. Концепция развития науки Имре Лакатоса. Жесткое ядро, защитный пояс, позитивная и негативная эвристика научно- исследовательской программы. Теоретический и методологический плюрализм Пола Карла Фейерабенда. Анархическая эпистемология, теоретический релятивизм, принцип «всё дозволено». Тематический анализ науки Джеральда Холтона. Темы как инвариантные структуры в развитии научного знания.) | 2 |
| 4. | Тема 4. Научные революции: их истоки и последствия. Смена научных парадигм как смена типов научной рациональности. (Научные парадигмы и научные революции по Т.Куну. Нормальная наука. Виды деятельности, характерные для нормальной науки. Кризис научной парадигмы. Появление аномалии и рост числа аномалий. Научная революция как смена парадигм. Требования, которым должна удовлетворять новая научная парадигма или новая научная теория. Смена научных парадигм в истории науки как смена типов научной рациональности, или смена стилей научного мышления. Доклассическая наука – классическая наука – неклассическая наука – постнеклассическая наука. Стратегии мышления в эпоху постнеклассической науки. Примеры научных революций. Коперниканская революция (от Птолемея к Копернику), Ньютоновская революция (от Аристотеля к Галилею и Ньютону), революция в химии в XVIII веке А.Л. Лавуазье (опровержение теории флогистона и развитие кислородной теории горения) и т.д. Особенности различных типов научной рациональности (доклассической, классической, неклассической и постнеклассической).) | 2 |
| 5. | Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Интуиция и логика в научном исследовании. Креативность в научной деятельности. (Что такое новое в науке? Недостаточность логических подходов к пониманию функционирования научного знания. Параллельные открытия в науке. Инерция парадигмального сознания. Рождение нового в науке как мутация культурных эстафет.) | 2 |
| 6. | Тема 6. История юридической науки и образования в России (Периодизация истории российской юриспруденции. Характеристика основных периодов истории российской дореволюционной юриспруденции. Советский этап истории отечественной юриспруденции. Система юридического образования и организация научного сообщества на различных этапах истории российской юриспруденции.) | 2 |
| Всего: | | 12 |

ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

| № п/п | Лабораторные/ практические/ семинарские/ занятия | | | | | Трудоемкость (ак. час.) | |
|-------|---|------|-----|------|------|-------------------------|-----|
| | Тематика практических занятий | Лаб. | Пр. | Сем. | Мет. | | Кл. |
| 1. | Тема 1. Теоретические основы методики преподавания в высшей школе (Правовое регулирование отношений в сфере высшего образования в РФ. Цели образования. Организация планирования и программирование учебного | - | 2 | - | - | - | 2 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|
| | процесса в высшей школе. Федеральные государственные образовательные стандарты. Образовательные программы. Учебные планы.) | | | | | | |
| 2. | Тема 2. Предмет, задачи и основные функции методики преподавания в высшей школе (Методологические проблемы преподавания дисциплин в высшей школе. Взаимосвязь педагогики и высшего образования. Основные элементы педагогики: цели обучения, содержание дисциплины, технология обучения, организационные формы, субъекты педагогического процесса, преподаватель и студент.) | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 3. | Тема 3. Основные требования к преподавателю дисциплин в высшей школе (Особенности труда педагогических работников. Права и обязанности преподавателей, ответственность педагогических работников. Основные направления и планирование работы преподавателя: учебная, методическая, научно-исследовательская, воспитательная, организационная. Научная организация труда преподавателя права. Общие методические принципы организации преподавательской деятельности.) | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 4. | Тема 4. Методика подготовки и чтения лекций по дисциплинам в системе высшего профессионального образования (Лекция как форма публичного общения в преподавании. Историческое развитие лекционной формы обучения. План лекции и основные этапы подготовки лекции. Виды лекций: информационная, проблемная. Различные стили чтения лекции. Задача вводимых научных понятий. Приемы раскрытия содержания понятий. Цельность и структурность лекции. Методы изложения содержания лекции: логический, описательный (фактический), исторический, генетический. Методические приемы общения с аудиторией в ходе лекции. Учебные формы и средства закрепления лекционного материала. Связь лекции с другими формами учебной работы.) | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 5. | Тема 5. Методика подготовки и проведения семинаров и практических занятий по дисциплинам в системе высшего профессионального образования (Функции семинарского занятия в учебном процессе, его достоинства в сочетании с другими формами учебной работы и недостатки. Формы семинарского занятия: беседа, дискуссия, коллоквиум, игровые технологии, опрос, контрольная работа, дебаты. Роль преподавателя в семинарском занятии. Формы и методы подготовки и проведения практических занятий. Связь содержания практических занятий с будущей профессией студентов и способы ее обеспечения.) | - | 2 | - | - | - | 2 |

| | | | | | | | |
|---------------|--|---|---|---|---|---|----|
| 6. | Тема 6. Инновационные методы и формы обучения (Инновационные формы и методы преподавания и их педагогическая ценность. Применение современных педагогических приемов и новейших методик обучения в высшем образовании. Деловые игры в преподавании и их дидактическая ценность.) | - | 2 | - | - | - | 2 |
| Всего: | | | | | | | 12 |

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ / ЭТАПОВ ФОРМИРОВАНИЯ У АСПИРАНТОВ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Уровень/этап формирования компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Наименование оценочного средства |
|---------------------------------------|---|----------------------------------|
| Достаточный уровень (зачтено) | <p>Знать: современные коммуникативные технологии, формы и методы коммуникации в профессиональной деятельности, правила профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, правила взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях межкультурной коммуникации, правила взаимодействия с социальными партнерами в условиях межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь: подбирать средства коммуникации и коммуникационные технологии, частично применять правила профессиональной коммуникации в устной форме на русском и иностранном языках; следовать правилам взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях межкультурной коммуникации, выполнять правила взаимодействия с социальными партнерами в условиях межкультурной коммуникации.</p> <p>Владеть: частично навыками применения современных коммуникационных технологий для профессионального взаимодействия, осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами в условиях межкультурной коммуникации, осуществления межкультурного взаимодействия в соответствии с нормами и правилами, принятыми в культуре изучаемого языка.</p> | КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ |

| | | |
|---------------------------------------|---|---------------------|
| Недостаточный уровень (не зачтено) | <p>Знать: не знает современные коммуникативные технологии, формы и методы коммуникации в профессиональной деятельности, правила профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, правила взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях межкультурной коммуникации, правила взаимодействия с социальными партнерами в условиях межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь: не умеет подбирать средства коммуникации и коммуникационные технологии, частично применять правила профессиональной коммуникации в устной форме на русском и иностранном языках; следовать правилам взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях межкультурной коммуникации, выполнять правила взаимодействия с социальными партнерами в условиях межкультурной коммуникации.</p> <p>Владеть: не владеет навыками применения современных коммуникационных технологий для профессионального взаимодействия, осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами в условиях межкультурной коммуникации, осуществления межкультурного взаимодействия в соответствии с нормами и правилами, принятыми в культуре изучаемого языка.</p> | КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ |
|---------------------------------------|---|---------------------|

**ПРИМЕРНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Педагогика – это
 - а) наука о целенаправленном процессе передачи человеческого опыта и подготовки подрастающего поколения к жизнедеятельности
 - 2) наука о педагогическом процессе
 - 3) наука об обучении и воспитании
 - 4) наука о методах и формах обучения
2. Объектом исследования педагогики являются
 - 1) обучение
 - 2) обучение и воспитание
 - 3) учителя и учащиеся
 - 4) образование как целостный процесс
3. Образование – это
 - 1) целенаправленный процесс обучения и воспитания;
 - 2) процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей
 - 3) передача исторического и культурного опыта

4) процесс воспитания

4. Предмет педагогики:

- 1) студенческий коллектив
- 2) управленческая деятельность педагога
- 3) закономерности развития личности
- 4) педагогический процесс

5. Основные категории педагогики:

- A) педагог, воспитатель, школа
- B) воспитание, образование, обучение, педагогический процесс
- C) развитие, формирование
- D) процесс обучения, процесс воспитания

6. Функции педагогики:

- A) научно-теоретическая, технологическая
- B) вскрытие закономерностей обучения и воспитания
- C) изучение передового педагогического опыта
- D) проведение педагогических исследований, внедрение их результатов в практику

7. Отрасль педагогической науки, изучающая состояние и развитие теории и практики воспитания и обучения на разных ступенях развития человеческого общества:

- A) сравнительная педагогика
- B) социальная педагогика
- C) история педагогики
- D) коррекционная педагогика

8. Отрасль педагогической науки, изучающая воспитание детей и взрослых с отклонениями в физическом или психическом развитии:

- A) специальная педагогика
- B) социальная педагогика
- C) олигофренопедагогика
- D) сравнительная педагогика

9. Закономерности развития и функционирования образовательных и воспитательных систем в различных странах изучает:

- A) сравнительная педагогика
- B) социальная педагогика
- C) олигофренопедагогика
- D) валеология

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с требованиями пункта 14 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает аспиранта доступа к основной литературе по дисциплине, как виду учебно-методических материалов посредством обеспечения доступа к электронным библиотечным системам (библиотечные фонды и библиотечно-справочные системы) и определяет их состав:

1. Рудакова Е.Н. Педагогика высшей школы: учебник. М., 2022.

ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с требованиями пункта 14 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает аспиранта доступа к дополнительной литературе по дисциплине, как виду учебно-методических материалов посредством обеспечения доступа к электронным библиотечным системам (библиотечные фонды и библиотечно-справочные системы) и определяет их состав:

1. Березина Т.Н. Воспитание добра в компетенции высшей школы // Образовательные технологии (г. Москва). 2020. № 1. С. 65-75.
2. Быкова О.П. О формировании педагогической компетенции у учащихся высшей школы в условиях новой социокультурной реальности (на материале нового учебного пособия по педагогике высшей школы) // Этнодиалог. 2022. № 1(67). С. 177-187.
3. Власова Е.В. Креативность, критичность и системность - необходимые качества профессионального мышления // Системная интеграция в здравоохранении. 2020. № 1(47). С. 64-68.
4. Гайдар К.М. Педагогика высшей школы в действии (опыт реализации программы профессиональной переподготовки "преподаватель высшей школы") // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2020. № 2. С. 34-37.
5. Гейжан Н.Ф., Кочин А.А., Душкин А.С., Хальзов В.И., Юренкова В.А. Педагогика высшей школы. 2-е издание, переработанное и дополненное. СПб., 2022. С. 211-309.
6. Дорофеева М.А. Проблема "клишového мышления" в контексте выбора методик обучения студентов высших учебных заведений // Историческая и социально-образовательная мысль. 2021. Т. 13, № 2. С. 244-264.
7. Дулепова Ю.В. Применение современных педагогических подходов к организации образовательного процесса в вузе // Ученые записки Орловского государственного университета. 2022. № 2(95). С. 213-216.
8. Лаврикова Н.И. Специфика обучения в высшей школе // Российская наука: тенденции и возможности: сборник научных статей. Том Часть 4. М., 2020. С. 83-87.
9. Нарцисова С.Ю. Высшее образование: педагогика высшей школы в информационном обществе. 2-е издание, переработанное и дополненное. М., 2019.
10. Никитина Е.Ю. Совершенствование правовой компетенции студентов вузов. Челябинск, 2021. С. 42-72.
11. Павелко Н.Н. Цифровая трансформация педагогики высшей школы: организационно-методологические аспекты // Вестник ИМСИТ. 2022. № 4(92). С. 3-9.
12. Поддубная Т.Н. Педагогика высшей школы: практикум. Краснодар, 2022. С. 17-85.
13. Плетенева И.Ф., Демин А. Ю. Реализация идей гуманистической педагогики в деятельности отечественной высшей педагогической школы в 70-80-е годы XX в. 2-е издание, исправленное и дополненное. Елец, 2020. С. 14-61.
14. Реутова В.В. Активизация познавательной деятельности студентов посредством использования интерактивных методов обучения // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8, № 2. С. 6.
15. Скрипкина А.В. Педагогика высшей школы: технологии формирования имиджа вуза. Армавир, 2020. С. 42-48.
16. Стрелец Н.К. Проблема имиджа в педагогике высшей школы // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68-2. С. 350-353.
17. Чайка В.К., Вустенко В.В., Железная А.А., Ласачко С.А. Дискуссия как инструмент искусства преподавания // Медико-социальные проблемы семьи. 2021. Т. 26, № 2. С. 105-111.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОЧИХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с требованиями пункта 14 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», абзаца 5 подпункта «б» подпункта 3.4. пункта 3 Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденного приказом Федерального служб по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает аспиранту доступ к методическим материалам, как к виду учебно-методических материалов путем их размещения в специальном пункте информации о соответствующей программе аспирантуре «Методические и иные документы, разработанное организацией для обеспечения образовательного процесса» таблицы «Информация об описании образовательной программы» подраздела «Образование» специального раздела «Сведения об организации» официального сайта организации, осуществляющей образовательную деятельность, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в электронный адрес которого включены доменные имена, права на которое принадлежат организации, осуществляющей образовательную деятельность, по электронному адресу включающему доменное имя <https://miigi.ru> и определяет их состав:

1. Методические материалы (методические рекомендации) для аспирантов 2022 года набора.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБЪЕКТОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с требованиями пункта 12 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает доступ аспиранта как объектам научно-исследовательской инфраструктуры, а именно:

1. Материальная компонента - «Центр коллективного пользования» организации, осуществляющей образовательную деятельность;
2. Информационная компонента - База данных «Российский индекс научного цитирования», Режим доступа: <https://www.elibrary.ru>, свободный.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Руководствуясь положениями части 2 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 3 Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации

образовательных программ» организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализуют программу аспирантуры в части настоящей дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий, используя (применяя) на основании соответствующего лицензионного договора при проведении учебных занятий Zoom (перевод наименования на государственный язык Российской Федерации: Зум), при осуществлении (проведении) текущего контроля успеваемости Madtest (перевод наименования на государственный язык Российской Федерации: Мадтест) или встроенную функцию Электронной информационно-образовательной среды «Кириланджаро».

В соответствии с требованиями пункта 13 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» обеспечение аспиранту индивидуального доступа в течение всего периода освоения программы аспирантуры к электронной информационно-образовательной среде осуществляется посредством информационно-коммуникационной сети «Интернет» по электронному адресу включающему доменное имя <https://eios.miigi.ru>.

В соответствии с требованиями пункта 15 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» в части обеспечения доступа аспиранту ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре согласно соответствующей программе аспиранты в соответствии с законодательством Российской Федерации посредством Электронной информационно-образовательной среды «Кириланджаро», зарегистрированной в качестве программы для электронной вычислительной машины в Федеральной службе по интеллектуальной собственности, свидетельство о государственной регистрации от 15 марта 2019 г. за № 2019613377, используемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность на основании соответствующего лицензионного договора.

В соответствии с требованиями части 1 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 14 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» в части реализации дисциплины, как обязательного компонента разработанной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, программы аспирантуры, через Электронную информационно-образовательную среду «Кириланджаро» (раздел «Электронные образовательные ресурсы» модуля «Электронная библиотека») каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным библиотечным системам (библиотечные фонды и библиотечно-справочные системы):

1. ЭБС «ЛАНЬ», Режим доступа: <https://e.lanbook.com>, свободный после авторизации по логину и паролю;

2. ЭБС «Килиманджаро», Режим доступа: <https://eios.miiгу.ru>, свободный – через раздел «Электронная библиотечная система» модуля «Электронная библиотека», после аутентификации в Электронной информационно-образовательной среде «Килиманджаро»;

3. eLibrary.Ru, Режим доступа: <https://elibrary.ru>, свободный после авторизации по логину и паролю.

В соответствии с требованиями части 1 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 14 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» в части реализации дисциплины, как обязательного компонента разработанной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, программы аспирантуры, через Электронную информационно-образовательную среду «Килиманджаро» (раздел «Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы» модуля «Электронная библиотека») каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к профессиональным базам данных:

1. База данных «Российский индекс научного цитирования», Режим доступа: <https://www.elibrary.ru>, свободный;

2. База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения, Режим доступа: <https://wciom.ru/database/>, свободный.

В соответствии с требованиями части 1 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 14 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» в части реализации дисциплины, как обязательного компонента разработанной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, программы аспирантуры, через Электронную информационно-образовательную среду «Килиманджаро» (раздел «Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы» модуля «Электронная библиотека») каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к информационным справочным системам:

1. Справочно-правовая система «Официальный интернет-портале правовой информации», Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>, свободный;

2. Информационно-справочная система педагогического объединения «Радуга», Режим доступа: <http://www.detiplus.ru>, свободный;

3. Информационная справочная система «Национальная психологическая энциклопедия», Режим доступа: <https://vocabulary.ru>, свободный;

4. Информационная справочная система Американской психологической ассоциации, Режим доступа: <https://www.apa.org/pubs/databases/>, свободный.

В соответствии с требованиями части 1 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 14 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований

к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» в части реализации дисциплины, как обязательного компонента разработанной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, программы аспирантуры, через Электронную информационно-образовательную среду «Килиманджаро» (раздел «Электронные образовательные ресурсы» модуля «Электронная библиотека») каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к иным информационным ресурсам:

1. Электронный образовательный ресурс «Профессиональные стандарты» / ЭОР «ПРОФ-СТАНДАРТЫ», Режим доступа: <http://проф-стандарты.рф>, свободный после аутентификации в Электронной информационно-образовательной среде «Килиманджаро»;

2. Электронный образовательный ресурс «Информационные технологии в профессиональной деятельности» / ЭОР «ПРОФИ-ИНФОРМ», Режим доступа: <http://профи-информ.рф>, свободный после аутентификации в Электронной информационно-образовательной среде «Килиманджаро».

В соответствии с требованиями части 1 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части реализации дисциплины, как обязательного компонента разработанной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, программы аспирантуры, через Электронную информационно-образовательную среду «Килиманджаро» (раздел «Поисковые системы» модуля «Электронная библиотека») каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к поисковым системам согласно информационного перечня Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, а именно:

1. Спутник, Режим доступа: <https://www.sputnik.ru>, свободный;

2. Yandex, Режим доступа: <https://yandex.ru>, свободный;

3. Mail.Ru, Режим доступа: <https://mail.ru>, свободный;

4. Rambler, Режим доступа: <https://www.rambler.ru>, свободный.



25 мая 2022 г.

Ректор
АННИО «МИИГУ им. П.А. Столыпина»

А.А. Галушкин