

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**
в форме электронного документа**МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» разработанной и реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность программы аспирантуры.

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ АСПИРАНТА И
НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ АСПИРАНТА**

Объем дисциплины по учебному плану/ индивидуальному учебному плану составляет - 3 зачетных единицы = 108 академических часов.

Контактная работа с научно-педагогическим работником: 48 академических часов, в том числе: 1. Лекционные занятия (Лек.) - 24 академических часа; 2. Практические занятия (Пр.) - 24 академических часа; 3. Консультации (Консульт.) - 0 академических часов.

Самостоятельная работа аспиранта (СР) - 58 академических часов.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация: 1. Часы на контроль (вид промежуточной аттестации – кандидатский экзамен) - 10 академических часов; 2. Контроль самостоятельной работы (КСР) - 2 академических часа; 3. Самостоятельная работа по подготовке к промежуточной аттестации - 26 академических часов.

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С
УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И
ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Раздел/тема дисциплины	Семестр/курс	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу аспирантов, и трудоёмкость (в ак. часах)								
			Виды учебных занятий по дисциплине							Самостоятельная работа	
			Лек.	Лаб.	Пр.	Сем.	Кл.	ИЗ	Консульт.	СР	СР под рук.
1.	Тема 1. Наука как предмет философского исследования	1 курс, 1 семестр	4	-	4	-	-	-	-	8	-
2.	Тема 2. История философии, формирование философской антропологии и философии культуры	1 курс, 1 семестр	4	-	4	-	-	-	-	10	-
3.	Тема 3. Основные концепции развития науки	1 курс, 1 семестр	4	-	4	-	-	-	-	10	-

4.	Тема 4. Научные революции: их истоки и последствия. Смена научных парадигм как смена типов научной рациональности.	1 курс, 1 семестр	4	-	4	-	-	-	-	10	-
5.	Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Интуиция и логика в научном исследовании. Креативность в научной деятельности.	1 курс, 1 семестр	4	-	4	-	-	-	-	10	-
6.	Тема 6. Философские проблемы техники и технических наук	1 курс, 1 семестр	4	-	4	-	-	-	-	10	-
ИТОГО аудиторных часов/СР:		1 курс, 1 семестр	48 академических часов							58 академических часов	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		1 курс, 1 семестр	2 академических часа (тестирование)								
ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ:		1 курс, 1 семестр	108 академических часов								
Промежуточная аттестация по дисциплине (вид промежуточной аттестации – кандидатский экзамен)											
Самостоятельная работа по подготовке к промежуточной аттестации		1 курс, 1 семестр	26 академических часов								
Часы на контроль		1 курс, 1 семестр	10 академических часов								
ВСЕГО НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ:		1 курс, 1 семестр	36 академических часов								

ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Тематика лекционных занятий	Трудоёмкость (ак. час.)
1.	Тема 1. Наука как предмет философского исследования (Проблема выявления философского образа науки. Проблема исторического возраста науки. Наука в системе современной цивилизации. Наука как особый вид знания, как специфическая познавательная деятельность и как социальный институт. Философия науки как философское направление и как современная философская дисциплина. Основные концепции философии науки. Философия науки, социология науки, науковедение и наукометрия.)	4
2.	Тема 2. История философии, формирование философской антропологии и философии культуры (История философии как наука. Периодизация историко-философского процесса. Рождение философии. Античность,	4

	Средние века и Новое время. Философия эпохи Просвещения, немецкая теоретическая философия, философия XIX в. Основные идеи философии науки (позитивизма) в XIX веке. Основные идеи философии науки (позитивизма и постпозитивизма) в XX-XXI вв. Современная философия науки, техники и информации (вне рамок позитивизма). Русская философия о проблемах научного познания.)	
3.	Тема 3. Основные концепции развития науки (Постпозитивистские модели динамики научного знания (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Понятие научной парадигмы. Развитие науки как смена парадигм. Концепция смены парадигм Т.Куна. Понятие научно-исследовательской программы. Концепция развития науки Имре Лакатоса. Жесткое ядро, защитный пояс, позитивная и негативная эвристика научно- исследовательской программы. Теоретический и методологический плюрализм Пола Карла Фейерабенда. Анархическая эпистемология, теоретический релятивизм, принцип «всё дозволено». Тематический анализ науки Джеральда Холтона. Темы как инвариантные структуры в развитии научного знания.)	4
4.	Тема 4. Научные революции: их истоки и последствия. Смена научных парадигм как смена типов научной рациональности. (Научные парадигмы и научные революции по Т.Куну. Нормальная наука. Виды деятельности, характерные для нормальной науки. Кризис научной парадигмы. Появление аномалии и рост числа аномалий. Научная революция как смена парадигм. Требования, которым должна удовлетворять новая научная парадигма или новая научная теория. Смена научных парадигм в истории науки как смена типов научной рациональности, или смена стилей научного мышления. Доклассическая наука – классическая наука – неклассическая наука – постнеклассическая наука. Стратегии мышления в эпоху постнеклассической науки. Примеры научных революций. Коперниканская революция (от Птолемея к Копернику), Ньютоновская революция (от Аристотеля к Галилею и Ньютону), революция в химии в XVIII веке А.Л. Лавуазье (опровержение теории флогистона и развитие кислородной теории горения) и т.д. Особенности различных типов научной рациональности (доклассической, классической, неклассической и постнеклассической).)	4
5.	Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Интуиция и логика в научном исследовании. Креативность в научной деятельности. (Что такое новое в науке? Недостаточность логических подходов к пониманию функционирования научного знания. Параллельные открытия в науке. Инерция парадигмального сознания. Рождение нового в науке как мутация культурных эстафет.)	4
6.	Тема 6. Философские проблемы техники и технических наук (1. Специфика философского осмысления техники и технических наук. Предмет, основные сферы и задачи философии техники. Философия техники как саморефлексия инженерного сообщества. 2. Понятие «техника», подходы к его определению. Единство техники и технологии. 3. Генезис и развитие техники: критерии развития, основные исторические этапы, влияние социокультурных факторов. Наука и техника – изменение соотношения в истории развития общества, философия техники и философия науки. Соотношение научного и технического знания: исследование и проектирование.)	4
Всего:		24
ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ		
	Лабораторные/ практические/ семинарские/ занятия	Трудоемкость

№ п/п	Тематика практических занятий	Лаб.	Пр.	Сем.	Мет.	Кл.	(ак. час.)
1.	Тема 1. Наука как предмет философского исследования (Проблема выявления философского образа науки. Проблема исторического возраста науки. Наука в системе современной цивилизации. Наука как особый вид знания, как специфическая познавательная деятельность и как социальный институт. Философия науки как философское направление и как современная философская дисциплина. Основные концепции философии науки. Философия науки, социология науки, науковедение и наукометрия.)	-	4	-	-	-	4
2.	Тема 2. История философии, формирование философской антропологии и философии культуры (История философии как наука. Периодизация историко-философского процесса. Рождение философии. Античность, Средние века и Новое время. Философия эпохи Просвещения, немецкая теоретическая философия, философия XIX в. Основные идеи философии науки (позитивизма) в XIX веке. Основные идеи философии науки (позитивизма и постпозитивизма) в XX-XXI вв. Современная философия науки, техники и информации (вне рамок позитивизма). Русская философия о проблемах научного познания.)	-	4	-	-	-	4
3.	Тема 3. Основные концепции развития науки (Постпозитивистские модели динамики научного знания (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Понятие научной парадигмы. Развитие науки как смена парадигм. Концепция смены парадигм Т.Куна. Понятие научно-исследовательской программы. Концепция развития науки Имре Лакатоса. Жесткое ядро, защитный пояс, позитивная и негативная эвристика научно-исследовательской программы. Теоретический и методологический плюрализм Пола Карла Фейерабенда. Анархическая эпистемология, теоретический релятивизм, принцип «всё дозволено». Тематический анализ науки Джеральда Холтона. Темы как инвариантные структуры в развитии научного знания.)	-	4	-	-	-	4
4.	Тема 4. Научные революции: их истоки и последствия. Смена научных парадигм как смена типов научной рациональности. (Научные парадигмы и научные революции по Т.Куну. Нормальная наука. Виды деятельности, характерные для нормальной науки. Кризис научной парадигмы. Появление аномалии и рост числа аномалий. Научная революция как смена парадигм. Требования, которым должна удовлетворять новая научная парадигма или новая	-	4	-	-	-	4

	научная теория. Смена научных парадигм в истории науки как смена типов научной рациональности, или смена стилей научного мышления. Доклассическая наука – классическая наука – неклассическая наука – постнеклассическая наука. Стратегии мышления в эпоху постнеклассической науки. Примеры научных революций. Коперниканская революция (от Птолемея к Копернику), Ньютоновская революция (от Аристотеля к Галилею и Ньютону), революция в химии в XVIII веке А.Л. Лавуазье (опровержение теории флогистона и развитие кислородной теории горения) и т.д. Особенности различных типов научной рациональности (доклассической, классической, неклассической и постнеклассической.)						
5.	Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Интуиция и логика в научном исследовании. Креативность в научной деятельности. (Что такое новое в науке? Недостаточность логических подходов к пониманию функционирования научного знания. Параллельные открытия в науке. Инерция парадигмального сознания. Рождение нового в науке как мутация культурных эстафет.)	-	4	-	-	-	4
6.	Тема 6. Философские проблемы техники и технических наук (1. Специфика философского осмысления техники и технических наук. Предмет, основные сферы и задачи философии техники. Философия техники как саморефлексия инженерного сообщества. 2. Понятие «техника», подходы к его определению. Единство техники и технологии. 3. Генезис и развитие техники: критерии развития, основные исторические этапы, влияние социокультурных факторов. Наука и техника – изменение соотношения в истории развития общества, философия техники и философия науки. Соотношение научного и технического знания: исследование и проектирование.)	-	4	-	-	-	4
Всего:							24

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ / ЭТАПОВ ФОРМИРОВАНИЯ У АСПИРАНТОВ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Уровень/этап формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
---------------------------------------	---	----------------------------------

Достаточный уровень I этап (удовлетворительно)	<p>Знать: частично современные коммуникативные технологии, формы и методы коммуникации в профессиональной деятельности, правила профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, правила взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях межкультурной коммуникации, правила взаимодействия с социальными партнерами в условиях межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь: подбирать средства коммуникации и коммуникационные технологии, частично применять правила профессиональной коммуникации в устной форме на русском и иностранном языках; следовать правилам взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях межкультурной коммуникации, выполнять правила взаимодействия с социальными партнерами в условиях межкультурной коммуникации.</p> <p>Владеть: частично навыками применения современных коммуникационных технологий для профессионального взаимодействия, осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами в условиях межкультурной коммуникации, осуществления межкультурного взаимодействия в соответствии с нормами и правилами, принятыми в культуре изучаемого языка.</p>	КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
	<p>Знать: не в полном объеме современные коммуникативные технологии, формы и методы коммуникации в профессиональной деятельности, правила профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, правила взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях межкультурной коммуникации, правила взаимодействия с социальными партнерами в условиях межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь: осуществлять коммуникацию в изучаемых формах, выбирать оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии, не в полном объеме применять правила профессиональной коммуникации в устной форме на русском и иностранном языках; следовать правилам взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях межкультурной коммуникации, выполнять правила взаимодействия с социальными партнерами в условиях межкультурной коммуникации.</p>	
Средний уровень II этап (хорошо)		КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

	<p>Владеть: не в полном объеме навыками применения современных коммуникационных технологий для профессионального взаимодействия, осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами в условиях межкультурной коммуникации, осуществления межкультурного взаимодействия в соответствии с нормами и правилами, принятыми в культуре изучаемого языка.</p>	
<p>Высокий уровень III этап (отлично)</p>	<p>Знать: современные коммуникативные технологии, формы и методы коммуникации в профессиональной деятельности, правила профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, правила взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях межкультурной коммуникации, правила взаимодействия с социальными партнерами в условиях межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь: осуществлять коммуникацию в различных формах; обоснованно выбирать оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с учетом специфики профессиональной деятельности, применять правила профессиональной коммуникации в устной форме на русском и иностранном языках; следовать правилам взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях межкультурной коммуникации, выполнять правила взаимодействия с социальными партнерами в условиях межкультурной коммуникации.</p> <p>Владеть: навыками применения современных коммуникационных технологий для профессионального взаимодействия, осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами в условиях межкультурной коммуникации, осуществления межкультурного взаимодействия в соответствии с нормами и правилами, принятыми в культуре изучаемого языка.</p>	<p>КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ</p>
<p align="center">ПРИМЕРНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ <i>В рамках оценки результатов освоения дисциплины, осуществляемой в рамках промежуточной аттестации, проводится сдача кандидатского экзамена «История и философия науки».</i></p>		

<ol style="list-style-type: none"> 1. Философия и наука. Актуальность философских идей и принципов в развитии научного знания. 2. Теория познания и современная эпистемология. Предмет философии науки. 3. Методы и методология научного познания. Законы диалектики. 4. Предмет научного знания. Понятие научного знания. 5. Формы организации научного знания: идея, проблема, гипотеза, теория. 6. Субъект и объект в научном познании. 7. Сущность знания и его типы. Специфика научного знания. 8. Структура познавательной деятельности и её особенности в научном познании. 9. Проблема как форма научного познания. 10. Уровни научного познания. 11. Основные концепции развития науки 12. Научные парадигмы и научные революции по Т.Куну. 13. Философия периода Античности (VII в. до н.э. - III в. н.э.): Досократики 14. Ранний эллинизм (IV в. до н.э. — I в. н.э.) 15. Философия периода Средневековья (IV-XIII вв.): Патристика 16. Философия периода Средневековья (IV-XIII вв.): Схоластика 17. Философия периода Средневековья (IV-XIII вв.): Томизм 18. Философия периода Средневековья (IV-XIII вв.): Реализм 19. Философия периода Средневековья (IV-XIII вв.): Номинализм 20. Философия периода Возрождения (Ренессанс) (XIV-XVII вв.) 21. Философия Нового времени (XVI-XVIII вв.): Эмпиризм 22. Философия Нового времени (XVI-XVIII вв.): Рационализм 23. Философия Нового времени (XVI-XVIII вв.): Субъективный идеализм и Агностицизм 24. Философия периода Просвещения (XVIII в.) 25. Философия периода Романтизма (XVIII—XIX вв.) 26. Немецкая классическая философия (XVIII—XIX вв.) 27. Постклассическая философия XIX в.: Материализм 28. Постклассическая философия XIX в.: Иррационализм 29. Постклассическая философия XIX в.: Позитивизм 30. Постклассическая философия XIX в.: Философия жизни 31. Постклассическая философия XIX в.: Прагматизм 32. Философия XX в.: Герменевтика 33. Философия XX в.: Аналитическая философия 34. Философия XX в.: Фрейдизм и Неофрейдизм 35. Философия XX в.: Экзистенциализм 36. Философия XX в.: Критический рационализм 37. Философия XX в.: Структурализм 38. Философия XX в.: Постмодернизм 39. Современный этап развития науки. 40. Философские проблемы современной научной картины мира.
<p align="center">ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</p> <p><i>В соответствии с требованиями пункта 14 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктура), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктура), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает аспиранта доступа к основной литературе по дисциплине, как виду учебно-методических материалов посредством обеспечения доступа к электронным библиотечным системам (библиотечные фонды и библиотечно-справочные системы) и определяет их состав:</i></p>

1. Загиряк М.Ю. Индивид и общество в философии неокантианства русского зарубежья. Калининград, 2021.

2. Савельев В.Н. История и философия науки: учебник. М., 2022.

ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с требованиями пункта 14 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает аспиранта доступ к дополнительной литературе по дисциплине, как виду учебно-методических материалов посредством обеспечения доступа к электронным библиотечным системам (библиотечные фонды и библиотечно-справочные системам) и определяет их состав:

1. Богатырев Д.К., Иванов В.А., Хабибулин А.Г. Идея исторического в Логосе права // Новейшая история России. 2022. Т. 12, № 3. С. 785-792.

2. Булгаков В.В., Булгакова Д.В. Идея справедливости в философии и её проявление в праве // Правовое регулирование: справедливость в пределах закона: международная коллективная монография. Костанай, 2020. С. 11-24.

3. Дьяков А.В. Ревизия классического историзма в постструктурализме // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Философия. 2022. № 2(44). С. 25-35.

4. Егоров А.А. Нравственные основания права в трудах А. П. Куницына (1783-1840) // Труды Академии управления МВД России. 2022. № 2(62). С. 8-16.

5. Ефремова Н.Н. Трансформация судебной системы России в XVIII - начале XX вв.: учебное пособие для студентов, аспирантов и преподавателей юридических факультетов и вузов. М., 2022. С. 3-11.

6. Карнаушенко Л.В. Противоречие между естественно-правовой и позитивно-правовой теориями: теоретический и практический аспекты // Юридический вестник Дагестанского государственного университета. 2022. Т. 42, № 2. С. 20-24.

7. Кильдюшов О.В. Полицейское государство как симптом: немецкая классическая философия и биополитика модерна (Гегель vs Фихте) // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2022. Т. 22, № 3. С. 503-517.

8. Ксенофонтов В.А. Трактат Г. Гроция "о праве войны и мира" как философско-правовая основа развития военной сферы национальной безопасности // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Философия. 2022. № 1(59). С. 164-180.

9. Куликов М.В. Генезис понятия "наказание" в истории философии: Новое и Новейшее время. Новокузнецк, 2022. С. 14-22.

10. Лобченко Л.Н., Лысова А.З. Историко-правовые науки в исследованиях общества и государства: Теоретико-методологический аспект. Мурманск, 2020. С. 17-114.

11. Нефедовский Г.В. Византийская идея симфонии властей в государственно-правовой мысли России: монография. М., 2022. С. 19-49.

12. Новгородцев П.И. Лекции по философии права. Избранные произведения. 1-е изд. М., 2019. С. 1-327.

13. Оботурова Н.С., Хахаев Ю.С. Идеи общественного договора и прав человека в философии Нового времени и их современное значение // Наука глазами молодежи: проблемы и перспективы: сборник научных статей. Вологда, 2019. С. 175-178.

14. Савенков Д.А. Психологическая теория права В. Вундта // Теория и практика общественного развития. 2022. № 3(169). С. 103-108.

15. Сперанский М.М. О законах. Избранные работы и письма. 1-е изд. М., 2019. С. 1-206.

16. Щанкина Л.Н., Свечников В.А. Политико-правовые взгляды Платона на основе анализа произведений "О государстве" и "Законы": монография. Чебоксары, 2021. С. 121-137.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОЧИХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с требованиями пункта 14 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», абзаца 5 подпункта «б» подпункта 3.4. пункта 3 Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденного приказом Федерального служб по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает аспиранту доступ к методическим материалам, как к виду учебно-методических материалов путем их размещения в специальном пункте информации о соответствующей программе аспирантуре «Методические и иные документы, разработанное организацией для обеспечения образовательного процесса» таблицы «Информация об описании образовательной программы» подраздела «Образование» специального раздела «Сведения об организации» официального сайта организации, осуществляющей образовательную деятельность, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в электронный адрес которого включены доменные имена, права на которое принадлежат организации, осуществляющей образовательную деятельность, по электронному адресу включающему доменное имя <https://miigu.ru> и определяет их состав:

1. Методические материалы (методические рекомендации) для аспирантов 2022 года набора.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБЪЕКТОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с требованиями пункта 12 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает доступ аспиранта как объектам научно-исследовательской инфраструктуры, а именно:

1. Материальная компонента - «Центр коллективного пользования» организации, осуществляющей образовательную деятельность;

2. Информационная компонента - База данных «Российский индекс научного цитирования», Режим доступа: <https://www.elibrary.ru>, свободный.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Руководствуясь положениями части 2 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 3 Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ) организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют программу аспирантуры в части настоящей дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий, используя (применяя) на основании соответствующего лицензионного договора при проведении учебных занятий Zoom (перевод наименования на государственный язык Российской Федерации: Зум), при осуществлении (проведении) текущего контроля деятельности Madtest (перевод наименования на государственный язык Российской Федерации: Мадтест) или встроенную функцию Электронной информационно-образовательной среды «Килиманджаро».

В соответствии с требованиями пункта 13 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» обеспечение аспиранту индивидуального доступа в течение всего периода освоения программы аспирантуры к электронной информационно-образовательной среде осуществляется посредством информационно-коммуникационной сети «Интернет» по электронному адресу включающему доменное имя <https://eios.mtiigi.ru>.

В соответствии с требованиями пункта 15 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» в части обеспечения доступа аспиранту ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре согласно соответствующей программе аспиранты в соответствии с законодательством Российской Федерации посредством Электронной информационно-образовательной среды «Килиманджаро», зарегистрированной в качестве программы для электронной вычислительной машины в Федеральной службе по интеллектуальной собственности, свидетельств о государственной регистрации от 15 марта 2019 г. за № 2019613377, используемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность на основании соответствующего лицензионного договора.

В соответствии с требованиями части 1 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 14 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» в части реализации дисциплины, как обязательного компонента разработанной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, программы аспирантуры, через Электронную информационно-образовательную среду «Килиманджаро» (раздел «Электронные образовательные ресурсы» модуля «Электронная библиотека») каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным библиотечным системам (библиотечные фонды и библиотечно-справочные системы):

1. ЭБС «ЛАНЬ», Режим доступа: <https://e.lanbook.com>, свободный после авторизации по логину и паролю;

2. ЭБС «Килиманджаро», Режим доступа: <https://eios.mtiigi.ru>, свободный – через раздел «Электронная библиотечная система» модуля «Электронная библиотека», после аутентификации в Электронной информационно-образовательной среде «Килиманджаро»;

3. eLibrary.Ru, Режим доступа: <https://elibrary.ru>, свободный после авторизации по логину и паролю.

В соответствии с требованиями части 1 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 14 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» в части реализации дисциплины, как обязательного компонента разработанной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, программы аспирантуры, через Электронную информационно-образовательную среду «Килиманджаро» (раздел «Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы» модуля «Электронная библиотека») каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к профессиональным базам данных:

1. База данных «Российский индекс научного цитирования», Режим доступа: <https://www.elibrary.ru>, свободный;

2. База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения, Режим доступа: <https://wciom.ru/database/>, свободный.

В соответствии с требованиями части 1 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 14 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» в части реализации дисциплины, как обязательного компонента разработанной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, программы аспирантуры, через Электронную информационно-образовательную среду «Килиманджаро» (раздел «Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы» модуля «Электронная библиотека») каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к информационным справочным системам:

1. Справочно-правовая система «Официальный интернет-портал правовой информации», Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>, свободный;

2. Информационно-справочная система педагогического объединения «Радуга», Режим доступа: <http://www.detiplus.ru>, свободный;

2. Информационная справочная система «Национальная психологическая энциклопедия», Режим доступа: <https://vocabulary.ru>, свободный;

3. Информационная справочная система Американской психологической ассоциации, Режим доступа: <https://www.apa.org/pubs/databases/>, свободный.

В соответствии с требованиями части 1 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 14 Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов

(адъюнктов), утвержденных приказом Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» в части реализации дисциплины, как обязательного компонента разработанной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, программы аспирантуры, через Электронную информационно-образовательную среду «Килиманджаро» (раздел «Электронные образовательные ресурсы» модуля «Электронная библиотека») каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к иным информационным ресурсам, а именно электронным образовательным ресурсам:

1. Электронный образовательный ресурс «Профессиональные стандарты» / ЭОР «ПРОФ-СТАНДАРТЫ», Режим доступа: <http://проф-стандарты.рф>, свободный после аутентификации в Электронной информационно-образовательной среде «Килиманджаро»;

2. Электронный образовательный ресурс «Информационные технологии в профессиональной деятельности» / ЭОР «ПРОФИ-ИНФОРМ», Режим доступа: <http://профи-информ.рф>, свободный после аутентификации в Электронной информационно-образовательной среде «Килиманджаро».

В соответствии с требованиями части 1 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части реализации дисциплины, как обязательного компонента разработанной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, программы аспирантуры, через Электронную информационно-образовательную среду «Килиманджаро» (раздел «Поисковые системы» модуля «Электронная библиотека») каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к поисковым системам согласно информационного перечня Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, а именно:

1. Спутник, Режим доступа: <https://www.sputnik.ru>, свободный;

2. Yandex, Режим доступа: <https://yandex.ru>, свободный;

3. Mail.Ru, Режим доступа: <https://mail.ru>, свободный;

4. Rambler, Режим доступа: <https://www.rambler.ru>, свободный.



25 мая 2022 г.

Ректор
АННИО «МИИГУ им. П.А. Столыпина»

А.А. Галушкин