

**ИНФОРМАЦИЯ**об аннотации к рабочим программам дисциплин 2023 года набора  
в форме электронного документа

<b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ</b>	
Изучение дисциплины направлено на формирование системы знаний в области семантики языковых единиц, грамматической парадигматики и синтагматики, умений и навыков оперирования языковыми и речевыми единицами адекватными конкретной коммуникативной ситуации, навыков профессиональной деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области английского языка.	
Раздел	Темы
Лингвострановедческие реалии изучаемого языка	1. Чтение и перевод текстов. 2. Монологическая, диалогическая речь. 3. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. 4. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. 5. Грамматический материал.
Речевые штампы	1. Чтение и перевод текстов. 2. Монологическая, диалогическая речь. 3. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. 4. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. 5. Грамматический материал.
Особенности культуры страны изучаемого языка	1. Фонетика: основные интонационные модели иноязычной речи. 2. Грамматический материал. 3. Профессионально-ориентированная лексика. Термины. Газетная лексика. 4. Чтение и реферирование текстов по профессионально-ориентированной общественно-политической тематике. 5. Прослушивание текстов по тематике избранного направления и профиля.
Иностраный язык для профессиональных целей. Общение в профессиональной сфере.	1. Фонетика: основные интонационные модели иноязычной речи. 2. Грамматический материал. 3. Профессионально-ориентированная лексика. Термины. Газетная лексика. 4. Чтение и реферирование текстов по профессионально-ориентированной общественно-политической тематике. 5. Прослушивание текстов по тематике избранного направления и профиля.
Иностраный язык для профессиональных целей. Общественная и профессиональная литература.	1. Фонетика: основные интонационные модели иноязычной речи. 2. Грамматический материал. 3. Профессионально-ориентированная лексика. Термины. Газетная лексика. 4. Чтение и реферирование текстов по профессионально-ориентированной общественно-политической тематике. 5. Прослушивание текстов по тематике избранного направления и профиля.
<b>МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ</b>	
Изучение дисциплины направлено на формирование системы знаний о взаимосвязи предмета и метода, классификации методов исследования, основных структурных компонентах научного	

<b>исследования, проблемах новизны научного исследования, организации и апробации исследования, позволяющих обобщать и критически оценивать результаты, полученные исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.</b>	
Раздел	Темы
Методология научных исследований	1. Методология науки: определение, задачи, уровни и функции. 2. Методологические принципы научного исследования. 3. Методологизм и антиметодологизм. 4. Общественная, частная и конкретная методология. 5. Основные методологические подходы (системный, синергетический, антропологический, аксиологический, культурологический и деятельностный).
Теория, метод и методика, их взаимосвязь	1. Теория как форма знания. 2. Функции теории (систематизация, объяснение, описание). 3. Структура теории. 4. Критерии истинности теории. 5. Виды теорий. 6. Принципы построения теории (принцип простоты, привычности, универсальности, красоты). 7. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. 8. Понятие «методика». 9. Выбор, модификация и разработка методики. 10. Проблема взаимосвязи теории, метода и методики.
Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования.	1. Понятие «предмета». 2. Метод как способ исследования. 3. Принципы выбора методов исследования. 4. Понятие «классификация». 5. Виды классификации методов исследования. 6. Классификация методов исследования на теоретические и эмпирические. 7. Классификация методов исследования на общие, общенаучные и методы конкретных наук. Общие методы (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.). 8. Общественные методы (наблюдение, моделирование, эксперимент, индуктивный метод, гипотетико-дедуктивный, измерение и др.). 9. Методы конкретных наук.
Основные структурные компоненты научного исследования	1. Научное исследование как вид деятельности. 2. Структурные характеристики деятельности цикла. Потребность, практическая и теоретическая актуальность научного исследования. 3. Оценка степени научной разработанности проблемы. 4. Формулировка темы исследования. 5. Формулировка цели научного исследования как прогнозирования основных результатов исследования. 6. Задачи научного исследования как формулировки частных вопросов, решение которых обеспечивает достижение основного результата исследования. 7. Понятие объекта и предмета научного исследования. 8. Эмпирическая и теоретическая база исследования. 9. Логика и структура научного исследования.
Проблема новизны научного исследования	1. Понятие и признаки новизны научного исследования. 2. Новизна эмпирических исследований. 3. Новизна теоретических исследований.

Организация процесса проведения исследования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фазы, стадии и этапы научного исследования.</li> <li>2. Фаза проектирования: концептуальная стадия, стадия моделирования, стадия конструирования исследования, стадия технологической подготовки исследования.</li> <li>3. Технологическая фаза: стадия проведения исследований, стадия оформления результатов.</li> <li>4. Фаза рефлексии, оценки и самооценки результатов исследования.</li> </ol>
Апробация научного исследования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Апробация научного исследования.</li> <li>2. Участие в научных, научно-практических конференциях международного, всероссийского и межвузовского уровня.</li> <li>3. Возможности практического применения научного исследования.</li> <li>4. Эффективность применения теоретических исследования на практике.</li> </ol>

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Изучение дисциплины направлено на формирование системы знаний в рамках следующих тематик: система образования Российской Федерации, общая характеристика педагогической деятельности, профессиональная деятельность педагога-психолога, специфика организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, психологические противоречия и проблемы педагогической деятельности, психологические и педагогические условия эффективного труда.

Раздел	Темы
Система образования Российской Федерации, общая характеристика педагогической деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность, принципы, структура и тенденции системы образования.</li> <li>2. Возникновение и развитие педагогической профессии.</li> <li>3. Педагогическое мастерство.</li> <li>4. Педагогические основы разных видов профессиональной деятельности.</li> </ol>
Профессиональная деятельность педагога-психолога	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о профессии и профессиональной пригодности педагога-психолога.</li> <li>2. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность.</li> <li>3. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога.</li> <li>4. Профессиональный педагог-психолог как ученый-исследователь.</li> <li>5. Основные направления деятельности педагога-психолога.</li> <li>6. Примерные модели психолога и его профессиональной деятельности.</li> <li>7. Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования.</li> </ol>
Специфика организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.</li> <li>2. Основные требования к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.</li> <li>3. Технологии в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.</li> <li>4. Проектная деятельность педагога-психолога.</li> <li>5. Рефлексия и самооценка способов и результатов профессиональной деятельности.</li> </ol>
Психологические противоречия и проблемы педагогической деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая подготовка обучающихся к педагогической деятельности: знания, навыки, компетенции.</li> <li>2. Мотивация к работе по профессии.</li> <li>3. Психологические знания в решении педагогических проблем.</li> <li>4. Возможности прикладной психологии.</li> <li>5. Психологическая компетентность в структуре профессиональной подготовки педагога.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Творческий потенциал педагога как возможный путь преодоления педагогических стереотипов.</li> <li>7. Системный подход при решении теоретических и практических проблем педагогической деятельности.</li> </ol>
Психологические и педагогические условия эффективного труда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личностные и групповые предпосылки эффективного труда.</li> <li>2. Психологические и педагогические характеристики работника.</li> <li>3. Групповые условия эффективного труда Мотивация труда.</li> <li>4. Мотивы к труду и отношения к нему Основы научной организации труда.</li> </ol>

**ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Изучение дисциплины направлено на формирование системы знаний в рамках следующих тематик: международные законодательные правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-психолога, федеральные законодательные правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-психолога, концепции, регламентирующие государственную политику в сфере образования, иные нормативные правовые акты и документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога.

Раздел	Темы
Система образования Российской Федерации, общая характеристика педагогической деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность, принципы, структура и тенденции системы образования.</li> <li>2. Возникновение и развитие педагогической профессии.</li> <li>3. Педагогическое мастерство.</li> <li>4. Педагогические основы разных видов профессиональной деятельности.</li> </ol>
Правовые основы психолого-педагогической деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конвенция ООН о правах ребенка.</li> <li>2. Конвенция совета Европы о защите детей от сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений.</li> <li>3. Всеобщая декларация прав человека.</li> <li>4. Европейская конвенция об эквивалентности дипломов.</li> <li>5. Деятельность ЮНЕСКО.</li> </ol>
Правовое регулирование деятельности педагога-психолога	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации.</li> <li>2. Гражданский кодекс Российской Федерации.</li> <li>3. Семейный кодекс Российской Федерации.</li> <li>4. Трудовой кодекс Российской Федерации.</li> <li>5. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>6. Другие нормативные правовые акты, регламентирующие психолого-педагогическую деятельность в Российской Федерации.</li> </ol>
Концепции в сфере образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.</li> <li>2. Концепция государственной семейной политики в России на период до 2025 года.</li> <li>3. Концепция развития дополнительного образования детей.</li> <li>4. Стратегия развития воспитания на период до 2025 года.</li> </ol>
Иные нормативные правовые акты по вопросам деятельности педагога-психолога	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые акты Правительства Российской Федерации.</li> <li>2. Нормативно-правовые акты Минтруда России.</li> <li>3. Нормативно-правовые акты Минздравоохранения РФ.</li> <li>4. Нормативно-правовые акты Минобрнауки России.</li> <li>5. Нормативно-правовые акты Минпросвещения России.</li> </ol>
Документальное сопровождение деятельности педагога-психолога	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Должностная инструкция педагога-психолога</li> <li>2. Годовой план работы</li> <li>3. Журнал учета индивидуальной консультативной работы.</li> <li>4. Журнал (протоколы) учета диагностической работы.</li> <li>5. Журнал учета групповых форм работы.</li> </ol>

	6. Психологические карты учащихся (воспитанников). 7. Паспорт кабинета педагога-психолога. 8. Годовой аналитический отчет о работе (статистическая и аналитическая части).
--	--

### ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование системы знаний в рамках следующих тематик: актуальные проблемы социальной педагогики как отрасли научного знания, социализация как социально-педагогический феномен, проблема социального воспитания в воспитательных организациях, основы социально-педагогической деятельности, педагогические основы социальной работы.

Раздел	Темы
Актуальные проблемы социальной педагогики как отрасли научного знания	1. Социальная педагогика как наука о социализации в контексте воспитания. 2. Понятие социальной педагогики, ее предмет и принципы. 3. Социальная педагогика как сфера практической деятельности. 4. Профессиональная характеристика социального педагога. 5. Социально-педагогическая виктимология как область знания.
Социализация как социально-педагогический феномен	1. Социализация личности как ключевая проблема социальной педагогики. 2. Понятия «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике. 3. Девияция как социально-педагогическая проблема.
Проблема социального воспитания в воспитательных организациях	1. Воспитание как институт социализации. 2. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании. 3. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в воспитательных организациях.
Основа социально-педагогической деятельности	1. Нормативно-правовые основы социально- педагогической деятельности. 2. Специфика и структура педагогической деятельности социального педагога. 3. Развитие одаренности детей как социально- педагогическая проблема. 4. Социальная защита молодежи.
Педагогические основы социальной работы	1. Социальная среда как условие социального здоровья личности и общества. 2. Добровольчество (волонтерство) как ресурс здоровья общества.

### ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование системы знаний в рамках следующих тематик: психологическая служба в системе образования, деятельность практического психолога в сфере образования, проблемы психологической безопасности образовательной среды, проблемы толерантности и интеграции в образовательной среде, конфликты и манипулирование в образовательной среде.

Раздел	Темы
Психологическая служба в системе образования	1. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом. 2. Теоретические основания психологической службы образования. 3. Цели и задачи психологической службы образования. 4. Практический психолог образования.

Деятельность практического психолога в сфере образования	1. Основные виды деятельности практического психолога образования. 2. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования. 3. Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога. 4. Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования. 5. Принципы работы практического психолога образования. Его права и обязанности. 6. Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования.
Проблемы психологической безопасности образовательной среды	1. Понятие образовательной среды, ее типология и структура. 2. Понятие психологической безопасности. 3. Типичные ситуации нарушения безопасности образовательной среды. 4. Опасность, риск, угроза. 5. Типы угроз в образовательной среде школы (по значимости среды, способам взаимодействия, защищенности от психологического насилия). 6. Психологическое насилие во взаимодействии учащихся, педагогов, родителей и школьной администрации. 7. Роль учителя в создании безопасной образовательной среды. 8. Социально-психологические технологии создания безопасной образовательной среды. 9. Психология педагогического воздействия. 10. Психологическое воздействие как функция психологического пространства и психологического времени. 11. Императивная, манипулятивная, развивающая стратегии воздействия.
Проблемы толерантности и интеграции в образовательной среде	1. Толерантность и интолерантность. 2. Типология толерантности. 3. Личностное измерение толерантности учителя и ученика. 4. Формирование толерантности межличностных отношений в школе. 5. Воспитание толерантного сознания. 6. Интеграция детей с особыми образовательными потребностями. 7. Проблемы образовательной интеграции в контексте противостояния дискриминации по расовому, половому, национальному, политическому, религиозному, этническому и другим признакам.
Конфликты и манипулирование в образовательной среде	1. Проблема конфликтов в образовательной среде. Социальные (поведенческие) нормы как конфликтные потенциалы (Н. Пезешкиан). Подходы к определению конфликта. Конфликт как обострение противоречий. Отношение к конфликтам. Типология конфликтов, типология школьных конфликтов. Структура и динамика конфликта. Анализ конфликтной ситуации. Особенности конфликтов в педагогическом процессе. Стратегии поведения в конфликте. Техники профилактики и разрешения конфликтов. Манипулирование в школе. Признаки манипуляции. Типы манипуляторов (Э. Шострема). Причины манипуляции. Типы манипулятивных систем. Преобразование манипулятивных черт педагога в процесс самоактуализации. Техники противостояния манипулированию. Медиация. Школьная медиация.

<b>ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ СФЕРЕ</b>	
Изучение дисциплины направлено на формирование системы знаний в рамках следующих тематик: социально-педагогические и психолого-педагогические требования к проектированию и моделированию среды, педагогизация среды, сущность понятия культурно-просветительской работы, технология разработки и проведения культурно-просветительских мероприятий, внешкольная деятельность, политика государства в области культуры и искусства, проектирование и моделирование программ культурно-просветительских мероприятий.	
Раздел	Темы
Социально-педагогические и психолого-педагогические требования к проектированию и моделированию среды. Педагогизация среды.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика векторного моделирования образовательной среды (В.А. Ясвин).</li> <li>2. Соотношение между типами воспитывающей среды Я. Корчака и школьными типами П.Ф. Лесгафта.</li> <li>3. Алгоритм проектирования среды.</li> <li>4. Параметры экспертизы среды.</li> <li>5. Характеристика принципов, обусловленных средовым фактором, сущность, содержание и рекомендации.</li> <li>6. Педагогическая организация социальной среды, окружающей ребенка, как объекта целенаправленного влияния общества и государства, их институтов и органов.</li> <li>7. Проявление среды как субъекта воспитания, располагающего существенными воспитательными потенциалами и каналами, способами непосредственного и опосредованного влияния на ребенка в ситуации развития.</li> </ol>
Сущность понятия культурно-просветительской работы. История культурно-просветительской деятельности в России.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие культурно-просветительской работы. Цели задачи.</li> <li>2. Понятие «досуг», «досуговоедение». Суть и функции культурно-просветительской деятельности.</li> <li>3. Типология культурно-просветительских мероприятий.</li> <li>4. Культурно-просветительская деятельность в сфере образования.</li> <li>5. Культурно-просветительская деятельность в различных возрастных группах.</li> </ol>
Технология разработки и проведения культурно-просветительских мероприятий. Внешкольная деятельность.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология разработки и проведения.</li> <li>2. Этапы разработки и проведения мероприятий культурно-просветительской направленности.</li> <li>3. Особенности технологического процесса.</li> <li>4. Методика информирования о мероприятиях. Правовые аспекты.</li> <li>5. Организация внеклассной работы в школе. Внеурочная деятельность как вид культурно-просветительской деятельности.</li> <li>6. Возможности региональной, культурной образовательной среды.</li> </ol>
Политика государства в области культуры и искусства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политика государства в области культуры и искусства.</li> <li>2. Нормативно-правовые акты в области культуры.</li> <li>3. Деятельность органов местного самоуправления в сфере культуры.</li> <li>4. Культурно-просветительская деятельность и социализация.</li> <li>5. Исторический опыт культурно-просветительской деятельности в России и в мире.</li> <li>6. Значение культурно-просветительской деятельности в современном педагогическом образовании.</li> </ol>
Проектирование и моделирование программ культурно-просветительских мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы и технологии досуговой педагогики.</li> <li>2. Классификация методов досуговой деятельности</li> <li>3. Методы театрализации, импровизации, связательности, воспитывающих ситуаций. Методы равноправного духовного контакта. Зависимость выбора метода от форм реализации досуговой деятельности.</li> </ol>

4. Методика составления программ культурно-просветительских мероприятий.	
<b>ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
Изучение дисциплины направлено на формирование системы знаний в рамках следующих тематик: теоретические основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, технологии и методика организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, субъекты образования и особенности их психолого-педагогического сопровождения, основы нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности психологической службы в общеобразовательной организации, региональные модели психологических служб в системе образования.	
Раздел	Темы
Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее представление о психолого-педагогическом сопровождении.</li> <li>2. История становления сопровождения в России.</li> <li>3. Сопровождение в различных аспектах деятельности.</li> <li>4. Современные подходы к понятию «сопровождение».</li> <li>5. Методологические основы сопровождения.</li> <li>6. Компоненты психолого-педагогического сопровождения.</li> <li>7. Цель, задачи, функции и стороны психолого-педагогического сопровождения.</li> <li>8. Направления практической деятельности в рамках сопровождения.</li> <li>9. Модели психолого-педагогического сопровождения.</li> <li>10. Формы и этапы психолого-педагогического сопровождения.</li> <li>11. Основные принципы сопровождения.</li> </ol>
Технологии и методика организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, реализации основных и дополнительных образовательных программ.</li> <li>2. Методика организации психолого-педагогического сопровождения.</li> <li>3. Программа психолого-педагогического сопровождения.</li> <li>4. Этапы построения программы сопровождения.</li> <li>5. Оформление программы сопровождения.</li> <li>6. Программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, педагогов и родителей.</li> </ol>
Субъекты образования и особенности их психолого-педагогического сопровождения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Субъекты психолого-педагогического сопровождения и их функции в области сопровождения.</li> <li>2. Причины психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.</li> <li>3. Особенности психолого-педагогического сопровождения различных субъектов образования: обучающихся, родителей и педагогов.</li> <li>4. Критерии эффективности сопровождения субъектов образования.</li> </ol>
Основа нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности психологической службы в общеобразовательной организации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональный стандарт как инструмент развития квалификации педагогов-психологов.</li> <li>2. Выявление и анализ психолого-педагогических проблем детей целевых групп.</li> <li>3. Целевые группы детей, в отношении которых в общеобразовательных организациях реализуются программы адресной психологической помощи.</li> </ol>

	<p>4. Реализация программ адресной психологической помощи детям целевых групп.</p> <p>5. Права и полномочия педагога-психолога при работе с обучающимися и их родителями (законными представителями).</p> <p>6. Основные рекомендации руководителям общеобразовательных организаций по реализации программ адресной психологической помощи.</p>
Региональные модели психологических служб в системе образования	<p>1. Особенности организации психологической службы субъекта Российской Федерации.</p> <p>2. Анализ и обобщение опыта регионов по реализации межведомственного взаимодействия в практике применения профессиональных стандартов.</p> <p>3. Межведомственное взаимодействие юридических лиц в связи с оказанием психологической помощи обучающимся разных целевых групп.</p> <p>4. Организация взаимодействия общеобразовательных организаций с органами профилактики.</p> <p>5. Межведомственное взаимодействие центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи с институтами, органами и организациями-социальными партнерами.</p> <p>6. Программа комплексного обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации.</p>
Организация психологической службы в общеобразовательной организации	<p>1. Цель, задачи и особенности организации психологической службы общеобразовательной организации по проектированию благоприятных условий обеспечения образовательного процесса.</p> <p>2. Направления деятельности психологической службы по созданию благоприятной образовательной среды в общеобразовательной организации.</p>
Реестр рекомендуемых программ психологической помощи	<p>1. Принципы построения и порядок функционирования открытого реестра рекомендуемых программ психологической помощи.</p> <p>2. Формирование открытого реестра рекомендуемых программ психологической помощи, вызывающих доверие профессионального сообщества.</p> <p>3. Требования к формированию и использованию открытого реестра программ психологической помощи.</p> <p>4. Реализация в школе программ адресной психологической помощи целевым группам детей: необходимые требования.</p>

#### ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение дисциплины направлено на формирование системы знаний в рамках следующих тематик: современное развитие образования в России и за рубежом, основы дидактики высшей школы, структура педагогической деятельности, педагогическое проектирование и педагогические технологии, психологические аспекты деятельности в высшей школе, психология профессионального образования.	
Раздел	Темы
Современное развитие образования в России и за рубежом	<p>1. Роль высшего образования в современной цивилизации.</p> <p>2. Место технического университета в российском образовательном пространстве.</p> <p>3. Фундаментализация образования в высшей школе.</p> <p>4. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.</p> <p>5. Интеграционные процессы в современном образовании.</p> <p>6. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.</p> <p>7. Информатизация образовательного процесса.</p>

Основы дидактики высшей школы	<p>1. Общее понятие о дидактике.</p> <p>2. Сущность, структура и движущие силы обучения.</p> <p>3. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.</p> <p>4. Методы обучения в высшей школе.</p>
Структура педагогической деятельности	<p>1. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность.</p> <p>2. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.</p> <p>3. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.</p> <p>4. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.</p>
Педагогическое проектирование и педагогические технологии	<p>1. Этапы и формы педагогического проектирования.</p> <p>2. Классификация технологий обучения высшей школы.</p> <p>3. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.</p> <p>4. Интенсификация обучения и проблемное обучение.</p> <p>5. Активное обучение.</p> <p>6. Деловая игра как форма активного обучения.</p> <p>7. Эвристические технологии обучения.</p> <p>8. Технология знаково-контекстного обучения.</p> <p>9. Технологии развивающего обучения.</p> <p>10. Информационные технологии обучения.</p> <p>11. Технологии дистанционного образования.</p>
Психологические аспекты деятельности в высшей школе	<p>1. Особенности развития личности обучающегося.</p> <p>2. Типология личности обучающегося и преподавателя.</p> <p>3. Психолого-педагогическое изучение личности обучающегося.</p>
Психология профессионального образования	<p>1. Психологические основы профессионального самоопределения.</p> <p>2. Психологическая коррекция личности обучающегося при компромиссном выборе профессии.</p> <p>3. Психология профессионального становления личности.</p> <p>4. Психологические особенности обучения обучающихся.</p> <p>5. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева обучающихся.</p> <p>6. Психологические основы формирования профессионального системного мышления.</p> <p>7. Психологические особенности воспитания обучающихся и роль объединений обучающихся.</p>

#### ОСНОВЫ ОКАЗАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛУГ

Изучение дисциплины направлено на формирование системы знаний в рамках следующих тематик: предмет, задачи, проблемы и методы психологии социальной работы, основные теоретические подходы в психологии социальной работы, основные теоретические подходы в психологии социальной работы, общие принципы психологии социальной работы с социально-проблемными категориями населения, предоставление социально-психологических услуг получателям социальных услуг.	
Раздел	Темы
Предмет, задачи, проблемы и методы психологии социальной работы	<p>1. Предмет психологии социальной работы.</p> <p>2. Психологическая структура социальной работы как вида профессиональной деятельности.</p> <p>3. Основные проблемы, задачи и цели психологии социальной работы.</p> <p>4. Методы психологии, и их особенности в социальной работе.</p>

	5. <i>Метод решения проблем в практике социальной работы: клиент, проблема, процесс.</i>
Основные теоретические подходы в психологии социальной работы	1. <i>Современный структурный подход в социальной работе.</i> 2. <i>Диагностический и функциональный подходы в современной социальной работе.</i> 3. <i>Психоаналитический подход в современной социальной работе.</i> 4. <i>Когнитивно-бихевиоральные модели в социальной работе.</i> 5. <i>Терапевтическая когнитивная оценка.</i> 6. <i>Теория и практика проблемно-ориентированного подхода в социальной работе.</i>
Основные теоретические подходы в психологии социальной работы	1. <i>Современный структурный подход в социальной работе.</i> 2. <i>Диагностический и функциональный подходы в современной социальной работе.</i> 3. <i>Психоаналитический подход в современной социальной работе.</i> 4. <i>Когнитивно-бихевиоральные модели в социальной работе.</i> 5. <i>Терапевтическая когнитивная оценка.</i> 6. <i>Теория и практика проблемно-ориентированного подхода в социальной работе.</i>
Общие принципы психологии социальной работы с социально-проблемными категориями населения	1. <i>Принципы гуманистической психологии в социальной работе.</i> 2. <i>Направления социальной работы в различных сферах жизнедеятельности общества: социальная помощь и защита, социальное страхование, социальное обслуживание в сфере быта, социальное попечительство, социальное посредничество и др.</i> 3. <i>Психологическая и социальная помощь семье и ребенку.</i>
Предоставление социально-психологических услуг получателям социальных услуг	1. <i>Проведение бесед, направленных на формирование у получателей социальных услуг позитивного эмоционального состояния, поддержания активного образа жизни.</i> 2. <i>Содействие в получении психологической помощи (организация консультации у психолога по просьбе получателя социальных услуг).</i> 3. <i>Предоставление социально-психологических услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации.</i> 4. <i>Порядок предоставления социальных услуг.</i>

**ОСНОВЫ ОКАЗАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛУГ**

Изучение дисциплины направлено на формирование системы знаний в рамках следующих тематик: профессиональная деятельность социального педагога, рабочая документация социального педагога, организация и содержание социально-педагогической деятельности по профилактике правонарушений в образовательном учреждении, предоставление социально-педагогических услуг получателям социальных услуг.

Раздел	Темы
Профессиональная деятельность социального педагога	1. <i>Цель и задачи деятельности социального педагога в образовательном учреждении.</i> 2. <i>Профессиональные качества социального педагога.</i> 3. <i>Профессиональные знания и умения социального педагога.</i>
Рабочая документация социального педагога	1. <i>Рекомендации по работе школьного социального педагога с документацией.</i> 2. <i>Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.</i> 3. <i>Рекомендации по планированию.</i> 4. <i>Рекомендации по составлению аналитического отчета.</i>
Организация и содержание социально- педагогической деятельности по профилактике	1. <i>Профилактика безнадзорности и правонарушений в образовательном учреждении.</i> 2. <i>Правовая основа профилактической деятельности.</i>

правонарушений в образовательном учреждении	3. <i>Рекомендации по обеспечению деятельности совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних.</i>
Предоставление социально-педагогических услуг получателям социальных услуг	1. <i>Обучение членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами.</i> 2. <i>Организация помощи в обучении навыкам самообслуживания получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности.</i> 3. <i>Помощь родителям и иным законным представителям детей-инвалидов, воспитываемых дома, в обучении таких детей навыкам самообслуживания и общения, направленным на развитие личности.</i> 4. <i>Содействие в организации досуговой деятельности в рамках индивидуальной программы предоставления социальных услуг.</i> 5. <i>Формирование позитивных интересов (в том числе в сфере досуга) получателей социальных услуг.</i> 6. <i>Предоставление социально-педагогических услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации.</i>

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Изучение дисциплины направлено на формирование системы знаний в рамках следующих тематик: информация и информационные технологии, компоненты информационных технологий, социально-гуманитарные аспекты применения информационных технологий, социальное попечительство, социальное посредничество и др. сущность и содержание понятия «информационная деятельность», интеллектуальные системы, нейронные сети, экспертные системы.

Раздел	Темы
Информация и информационные технологии	1. <i>Понятие информации.</i> 2. <i>Содержание информации.</i> 3. <i>Виды информации.</i> 4. <i>Общая классификация видов информационных технологий.</i> 5. <i>Специфика информации в педагогике и психологии.</i> 6. <i>Эволюция информационных технологий и их реализация.</i>
Компоненты информационных технологий	1. <i>Глобальная, базовая и конкретные информационные технологии.</i> 2. <i>Инструментальные средства информационных процессов.</i> 3. <i>Аппаратные средства.</i> 4. <i>Программное обеспечение.</i> 5. <i>Структура создания новой информационной технологии.</i>
Социально-гуманитарные аспекты применения информационных технологий	1. <i>Общество и информация.</i> 2. <i>Пути информатизации общества.</i> 3. <i>Понятие новой информационной технологии.</i> 4. <i>Технологии организации виртуального общения, сетевых сообществ и их групповой работы.</i> 5. <i>Технологии виртуального консультирования, в том числе онлайн-консультирование.</i> 6. <i>Использование интернет-ресурсов и компьютерных баз данных в поиске научной литературы.</i>
Социально-гуманитарные аспекты применения информационных технологий	1. <i>Общество и информация.</i> 2. <i>Пути информатизации общества.</i> 3. <i>Понятие новой информационной технологии.</i> 4. <i>Технологии организации виртуального общения, сетевых сообществ и их групповой работы.</i> 5. <i>Технологии виртуального консультирования, в том числе онлайн-консультирование.</i>

	<i>6. Использование интернет-ресурсов и компьютерных баз данных в поиске научной литературы.</i>
Сущность и содержание понятия «информационная деятельность»	<i>1. Информационные революции в развитии культуры общества. 2. Понятие информационной деятельности и информационной культуры. 3. Основные компоненты информационной деятельности, определяющие уровень развития информационной культуры.</i>
Интеллектуальные системы	<i>1. Данные и знания. 2. Представление знаний. 3. Классификация моделей представления знаний.</i>
Нейронные сети	<i>1. Классификация, задачи, решаемые нейронными сетями. 2. Однослойные искусственные нейронные сети. 3. Многослойные нейронные сети.</i>
Экспертные системы	<i>1. Модель экспертных систем. классификация экспертных систем и оболочек экспертных систем. 2. Средства разработки экспертных систем. 3. Системы поддержки принятия решений. 4. Классификация, структура.</i>

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Изучение дисциплины направлено на формирование системы знаний в рамках следующих тематик: профессиональный стандарт как базовый квалификационный документ, система требований к специалисту, общая структура современного профессионального стандарта, сферы применения профессионального стандарта.

Раздел	Темы
Профессиональный стандарт как базовый квалификационный документ	<i>1. Профессиональный стандарт как базовый квалификационный документ. 2. История возникновения стандартов.</i>
Система требований к специалисту	<i>1. Личностные качества специалиста. 2. Профессиональные требования к специалисту.</i>
Общая структура современного профессионального стандарта	<i>1. Общие сведения. 2. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности). 3. Характеристика обобщенных трудовых функций. 4. Сведения об организациях - разработчиках профессионального стандарта.</i>
Сферы применения профессионального стандарта	<i>1. Применение профессионального стандарта по месту работы. 2. Применение профессионального стандарта по месту учебы.</i>

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)**

Практика направлена на приобретение обучающимися практических навыков выполнения видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Раздел	Темы
Вводный (подготовительный)	<i>1. Инструктаж по порядку организации учебной практики (ознакомительная практика) по специальности обучающегося, способам проведения учебной практики (ознакомительная практика) по специальности обучающегося. 2. Инструктаж по технике безопасности при прохождении учебной практики (ознакомительная практика). 3. Формирование индивидуального задания на прохождение учебной практики (ознакомительная практика).</i>

Основной	<i>1. Ознакомление обучающегося с системой управления организацией, ее структурой, ключевыми бизнес-процессами. 2. Сбор, обработка и систематизация данных для решения поставленных в ходе прохождения учебной практики (ознакомительная практика) задач. 3. Анализ информации, систематизированной в ходе прохождения учебной практики (ознакомительная практика), описание проблемы, выбор оптимальных способов её решения.</i>
Заключительный	<i>1. Получение обучающимся отзыва о результатах прохождении учебной практики (ознакомительная практика) из организации по месту прохождения практики. 2. Предоставление полученного обучающимся отзыва о результатах прохождении учебной практики (ознакомительная практика) руководителю учебной практики (ознакомительная практика) по специальности обучающегося по месту обучения.</i>

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА)**

Практика направлена на углубление обучающимся профессионального опыта, развитие практико-ориентированных компетенций, проверку готовности к самостоятельному осуществлению трудовых действий и выполнению трудовых функций, а также получение возможности проверить на практике отдельные гипотезы в рамках диссертационного исследования.

Раздел	Темы
Вводный (подготовительный)	<i>1. Инструктаж по порядку организации производственной практики (технологическая (проектно-технологическая) практика) по специальности обучающегося, способам проведения производственной практики (технологическая (проектно-технологическая) практика). 2. Инструктаж по технике безопасности при прохождении производственной практики (технологическая (проектно-технологическая) практика). 3. Формирование индивидуального задания на прохождение производственной практики (технологическая (проектно-технологическая) практика).</i>
Основной	<i>1. Ознакомление обучающегося с местом прохождения производственной практики (технологическая (проектно-технологическая) практика). 2. Выполнение индивидуального задания на прохождение производственной практики (технологическая (проектно-технологическая) практика) по специальности обучающегося. 3. Выполнение обучающимся законных поручений руководителя практики на прохождение производственной практики (технологическая (проектно-технологическая) практика).</i>
Заключительный	<i>1. Получение обучающимся отзыва о результатах прохождении производственной практики (технологическая (проектно-технологическая) практика) по специальности обучающегося из организации по месту прохождения практики. 2. Предоставление полученного обучающимся отзыва о результатах прохождении производственной практики (технологическая (проектно-технологическая) практика) с места прохождения производственной практики (технологическая (проектно-технологическая) практика) руководителю производственной</i>

практики (технологическая (проектно-технологическая) практика)  
по месту обучения.



31 мая 2023 г.

Ректор  
АННИО «МИИГУ им. П.А. Столыпина»

А.А. Галушкин