

**ИНФОРМАЦИЯ**

об аннотации к рабочим программам дисциплин 2023 года набора  
в форме электронного документа

<b>МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ</b>	
<b>Изучение дисциплины направлено на формирование представления о специфике проведения научных исследований, исследовательских методах, позволяющих обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.</b>	
<b>Раздел</b>	<b>Темы</b>
Фундаментальные проблемы научных исследований	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «фундаментальные исследования». Раскрытие фундаментальных проблем методологии научных исследований экономики.</li> <li>2. Комплексное раскрытие сложного механизма исследований в экономической науке предполагает не только традиционных методов исследований в экономической науке, но современных инновационных, информационных методов проведения таких исследований.</li> <li>3. Анализ методологических инструментов исследования экономической науки, рассмотрение составных частей методологии экономической науки.</li> <li>4. Изменения в исследовании экономических процессов.</li> <li>5. Методология научно информационных исследований экономики, роли человека в экономике, эволюции методов и содержания исследований в экономике.</li> </ol>
Методология научного исследования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «метода» и «методологии».</li> <li>2. Основная функция метода.</li> <li>3. Методология, диалектика и теория познания.</li> <li>4. Методология и формальная логика.</li> <li>5. Основные различия теории и метода.</li> <li>6. Детерминация метода содержанием предмета познания.</li> <li>7. Метод как единство объективного и субъективного.</li> <li>8. Классификация методов.</li> <li>9. Многоуровневая концепция методологического знания.</li> <li>10. Философские методы.</li> <li>11. Общенаучные подходы и методы исследования.</li> <li>12. Частнонаучные методы.</li> <li>13. Дисциплинарные методы.</li> <li>14. Методы междисциплинарного исследования.</li> </ol>
Организация и программирование научного исследования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка программы научного исследования.</li> <li>2. Методологическая и методическая часть программы.</li> <li>3. Методологический переход от теории к методам и методикам исследования в социальной сфере.</li> <li>4. Организация прикладного научного исследования.</li> <li>5. Этические нормы использования результатов социологического исследования.</li> <li>6. Выборочный метод в социальных исследованиях.</li> </ol>
Методы научного исследования и анализ его результатов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение и симптоматики как методы диагностирования социальных явлений. Специфика применения наблюдения при диагностировании социальных явлений. Использование контент-анализа в диагностике социальных явлений в различных сферах.</li> <li>2. Анкетирование и разновидности метода диагностирования психологических явлений. Понятие фокус-группы как разновидности качественного метода опроса в современной социальной психологии.</li> </ol>

<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Социометрический опрос, опрос экспертов как разновидности социально-психологических опросов. Тесты как разновидность вербальных и невербальных методов диагностирования социальных явлений и их использование в социально-педагогических исследованиях.</li> <li>4. Измерение и первичная обработка социальной информации. Особенности анализа и обобщения первичной информации в социальных исследованиях.</li> <li>5. Виды отчетов в социальных исследованиях, структура отчета о проведенном исследовании.</li> </ol>
--

<b>ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ</b>	
<b>Изучение дисциплины направлено на формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способы их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога. В рамках оценки результатов освоения дисциплины, осуществляемой в рамках промежуточной аттестации, проводится сдача кандидатского экзамена «История и философия наук».</b>	
<b>Раздел</b>	<b>Темы</b>
Основные концепции развития науки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постпозитивистские модели динамики научного знания (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).</li> <li>2. Понятие научной парадигмы. Развитие науки как смена парадигм. Концепция смены парадигм Т.Куна.</li> <li>3. Понятие научно-исследовательской программы. Концепция развития науки Имре Лакатоса.</li> <li>4. Жесткое ядро, защитный пояс, позитивная и негативная эвристика научно-исследовательской программы.</li> <li>5. Теоретический и методологический плюрализм Пола Карла Фейерабенда. Анархическая эпистемология, теоретический релятивизм, принцип «всё дозволено».</li> <li>6. Тематический анализ науки Джеральда Холтона. Темы как инвариантные структуры в развитии научного знания.</li> </ol>
Научные революции: их истоки и последствия. Смена научных парадигм как смена типов научной рациональности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научные парадигмы и научные революции по Т.Куну. Нормальная наука. Виды деятельности, характерные для нормальной науки. Кризис научной парадигмы.</li> <li>2. Появление аномалии и рост числа аномалий. Научная революция как смена парадигм. Требования, которым должна удовлетворять новая научная парадигма или новая научная теория. Смена научных парадигм в истории науки как смена типов научной рациональности, или смена стилей научного мышления.</li> <li>3. Доклассическая наука – классическая наука – неклассическая наука – постнеклассическая наука. Стратегии мышления в эпоху постнеклассической науки. Примеры научных революций.</li> <li>4. Коперниканская революция (от Птолемея к Копернику), Ньютоновская революция (от Аристотеля к Галилею и Ньютону), революция в химии в XVIII веке А.Л. Лавуазье (опровержение теории флогистона и развитие кислородной теории горения) и т.д. Особенности различных типов научной рациональности (доклассической, классической, неклассической и постнеклассической).</li> </ol>
Динамика науки как процесс порождения нового знания. Интуиция и логика в научном исследовании. Креативность в научной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое новое в науке?</li> <li>2. Недостаточность логических подходов к пониманию функционирования научного знания.</li> <li>3. Параллельные открытия в науке.</li> <li>4. Инерция парадигмального сознания.</li> </ol>

<b>5. Рождение нового в науке как мутация культурных эстафет.</b>	
<b>ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ</b>	
<b>Изучение дисциплины направлено на формирование комплекса профессиональных знаний, умений и навыков в сфере организации образовательного процесса, внедрение инновационных технологий в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по программам высшего образования, реализации концепции реформирования высшего образования.</b>	
<b>Раздел</b>	<b>Темы</b>
Теоретические основы методики преподавания в высшей школе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовое регулирование отношений в сфере высшего образования в Российской Федерации</li> <li>2. Цели образования.</li> <li>3. Организация планирования и программирование учебного процесса в высшей школе.</li> <li>4. Федеральные государственные образовательные стандарты.</li> <li>5. Образовательные программы.</li> <li>6. Учебные планы.</li> </ol>
Предмет, задачи и основные функции методики преподавания в высшей школе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологические проблемы преподавания дисциплин в высшей школе.</li> <li>2. Взаимосвязь педагогики и высшего образования.</li> <li>3. Основные элементы педагогики: цели обучения, содержание дисциплины, технология обучения, организационные формы, субъекты педагогического процесса, преподаватель и обучающийся.</li> </ol>
Основные требования к преподавателю дисциплин в высшей школе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности труда педагогических работников.</li> <li>2. Права и обязанности преподавателей, ответственность педагогических работников.</li> <li>3. Основные направления и планирование работы преподавателя: учебная, методическая, научно-исследовательская, воспитательная, организационная.</li> <li>4. Научная организация труда преподавателя права.</li> <li>5. Общие методические принципы организации преподавательской деятельности.</li> </ol>
Методика подготовки и чтения лекций по дисциплинам в системе высшего профессионального образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лекция как форма публичного общения в преподавании. Историческое развитие лекционной формы обучения.</li> <li>2. План лекции и основные этапы подготовки лекции.</li> <li>3. Виды лекций: информационная, проблемная.</li> <li>4. Различные стили чтения лекции.</li> <li>5. Задача вводимых научных понятий. Приемы раскрытия содержания понятий.</li> <li>6. Цельность и структурность лекции.</li> <li>7. Методы изложения содержания лекции: логический, описательный (фактический), исторический, генетический.</li> <li>8. Методические приемы общения с аудиторией в ходе лекции.</li> <li>9. Учебные формы и средства закрепления лекционного материала.</li> <li>10. Связь лекции с другими формами учебной работы.</li> </ol>
Методика подготовки и проведения семинаров и практических занятий по дисциплинам в системе высшего профессионального образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функции семинарского занятия в учебном процессе, его достоинства в сочетании с другими формами учебной работы и недостатки.</li> <li>2. Формы семинарского занятия: беседа, дискуссия, коллоквиум, игровые технологии, опрос, контрольная работа, дебаты.</li> <li>3. Роль преподавателя в семинарском занятии.</li> <li>4. Формы и методы подготовки и проведения практических занятий.</li> <li>5. Связь содержания практических занятий с будущей профессией обучающихся и способы ее обеспечения.</li> </ol>

Научно-исследовательская и самостоятельная работа обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методология руководства научно-исследовательской работой обучающихся.</li> <li>2. Методология руководства самостоятельной работой обучающихся.</li> <li>3. Самостоятельная научно-практическая работа.</li> <li>4. Факультативное обучение.</li> <li>5. Связь факультативных занятий с учебными занятиями.</li> <li>6. Организация досуга и культурного развития обучающихся.</li> </ol>
Инновационные методы и формы обучения юриспруденции	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инновационные формы и методы преподавания и их педагогическая ценность.</li> <li>2. Применение современных педагогических приемов и новейших методик обучения в высшем образовании.</li> <li>3. Целевые игры в преподавании и их дидактическая ценность.</li> </ol>
Информационно-методическое обеспечение курсов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебные планы и расписание занятий.</li> <li>2. Рабочая программа дисциплины.</li> <li>3. Методология подготовки учебно-методических пособий.</li> <li>4. Методология подготовки фондов оценочных средств.</li> <li>5. Правила актуализации информационно-методического обеспечения учебных курсов.</li> </ol>
Контроль качества правовой обученности обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация контроля качества знаний обучающихся.</li> <li>2. Основные методы, формы и методы педагогического контроля.</li> <li>3. Балльная система оценивания знаний обучающихся.</li> <li>4. Различные виды тестирования как форма контроля.</li> <li>5. Самоконтроль обучающихся и роль преподавателя.</li> <li>6. Рейтинговая система оценки знаний.</li> <li>7. Итоговая государственная аттестация как форма контроля ступени образования.</li> </ol>

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

Изучение дисциплины направлено на формирование иноязычной компетенции и развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка при проведении диссертационного и иных научных исследований. **В рамках оценки результатов освоения дисциплины, осуществляемой в рамках промежуточной аттестации, проводится сдача кандидатского экзамена «Иностранный язык (английский язык)».**

Раздел	Темы
Введение в терминологию специальности	1. Роль терминов в научном познании и профессиональном общении.
Стратегии устного и письменного перевода	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование справочных материалов при переводе.</li> <li>2. Перевод профессионально-ориентированных текстов.</li> </ol>
Предпереводческий анализ текста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология предпереводческого анализа.</li> <li>2. Лексические, синтаксические, стилистические и грамматические средства различных типов текста.</li> </ol>
Технологии машинного перевода	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика (преимущества и недостатки) машинного перевода (комплекс упражнений для обучения машинному переводу).</li> <li>2. Электронные словари.</li> </ol>
Деловая переписка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структурно-семантические особенности делового письма.</li> <li>2. Структурно-семантические особенности мотивированного письма.</li> </ol>
Международное научное сотрудничество	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прагматические принципы обмена информацией профессионального характера.</li> <li>2. Особенности международного речевого поведения.</li> </ol>

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

Изучение дисциплины направлено на формирование иноязычной компетенции и развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему

самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка при проведении диссертационного и иных научных исследований. В рамках оценки результатов освоения дисциплины, осуществляемой в рамках промежуточной аттестации, проводится сдача кандидатского экзамена «Иностранный язык (немецкий язык)».	
Раздел	Темы
Введение в терминологию специальности	1. Роль терминов в научном познании и профессиональном общении.
Стратегии устного и письменного перевода	1. Использование справочных материалов при переводе. 2. Перевод профессионально-ориентированных текстов.
Предпереводческий анализ текста	1. Технология предпереводческого анализа. 2. Лексические, синтаксические, стилистические и грамматические средства различных типов текста.
Технологии машинного перевода	1. Специфика (преимущество и недостатки) машинного перевода (комплекс упражнений для обучения машинному переводу). 2. Электронные словари.
Деловая переписка	1. Структурно-семантические особенности делового письма. 2. Структурно-семантические особенности мотивированного письма.
Международное научное сотрудничество	1. Прагматические принципы обмена информацией профессионального характера. 2. Особенности международного речевого поведения.

#### ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

Изучение дисциплины направлено на формирование иноязычной компетенции и развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка при проведении диссертационного и иных научных исследований. В рамках оценки результатов освоения дисциплины, осуществляемой в рамках промежуточной аттестации, проводится сдача кандидатского экзамена «Иностранный язык (французский язык)».

Раздел	Темы
Введение в терминологию специальности	1. Роль терминов в научном познании и профессиональном общении.
Стратегии устного и письменного перевода	1. Использование справочных материалов при переводе. 2. Перевод профессионально-ориентированных текстов.
Предпереводческий анализ текста	1. Технология предпереводческого анализа. 2. Лексические, синтаксические, стилистические и грамматические средства различных типов текста.
Технологии машинного перевода	1. Специфика (преимущество и недостатки) машинного перевода (комплекс упражнений для обучения машинному переводу). 2. Электронные словари.
Деловая переписка	1. Структурно-семантические особенности делового письма. 2. Структурно-семантические особенности мотивированного письма.
Международное научное сотрудничество	1. Прагматические принципы обмена информацией профессионального характера. 2. Особенности международного речевого поведения.

#### ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Практика направлена на углубление аспирантом профессионального опыта, развитие практико-ориентированных компетенций, проверку готовности к самостоятельному осуществлению трудовых действий и выполнению трудовых функций, а также получение возможности проверить на практике отдельные гипотезы в рамках диссертационного исследования.

Раздел	Темы
--------	------

Вводный (подготовительный)	1. Инструктаж по порядку организации практики по профилю научной специальности, способам проведения практики по профилю научной специальности аспирантов. 2. Инструктаж аспирантов по технике безопасности при прохождении практики по профилю научной специальности. 3. Формирование индивидуального задания на прохождение аспирантом практики по профилю научной специальности.
Основной	1. Ознакомление аспиранта с местом прохождения практики по профилю научной специальности. 2. Выполнение аспирантом индивидуального задания на прохождение аспирантом практики по профилю научной специальности. 3. Выполнение аспирантом законных поручений руководителя практики на прохождение аспирантом практики по профилю научной специальности.
Заключительный	1. Получение аспирантом отзыва о результатах прохождения практика по профилю научной специальности из организации по месту прохождения практики. 2. Предоставление полученного аспирантом отзыва о результатах прохождения практика по профилю научной специальности с места прохождения аспирантом практика по профилю научной специальности руководителю практика по профилю научной специальности по месту обучения.

#### ТЕОРЕТИКО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРАВОВЫЕ НАУКИ

Изучение дисциплины направлено на формирование теоретических и практических представлений о современных тенденциях развития науки о государстве и праве, истории государства и права России и зарубежных стран, истории учений о праве и государстве. В рамках оценки результатов освоения дисциплины, осуществляемой в рамках промежуточной аттестации, проводится сдача кандидатского экзамена по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук «Теоретико-исторические правовые науки».

Раздел	Темы
Методологические подходы управления качеством	1. Введение в управление качеством. 2. Всеобщее управление качеством. 3. Средства и методы управления качеством.
Оценка соответствия продукции и систем качества	1. Метрология, стандартизация Метрология: измерение физических величин, основные понятия 2. Аудит качества. 3. Сертификация систем качества. 4. Особые схемы подтверждения соответствия технических объектов. 5. Самооценка системы менеджмента качества.
Пути повышения качества и конкурентоспособности продукции и инновационных проектов	1. Формирование отдельных параметров качества продукции и инновационных проектов. 2. Конкуренция и конкурентоспособность.
Формирование региональных систем качества	1. Региональное качество. 2. Общественные организации в социально-экономических системах.
Интегрированные системы менеджмента	1. Интегрированные системы качества. 2. Организационные структуры
Международная стандартизация в управлении качеством и техноферной безопасностью	1. Международная стандартизация в области управления качеством и техноферной безопасностью. 2. Порядок разработки международных стандартов.

Проведение контроля и испытаний в процессе производства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контроль качества на производстве.</li> <li>2. Средства и методы испытания и контроля.</li> <li>3. Квалиметрия.</li> </ol>
Стандартизация и управление качеством продукции	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретико-методологические основы стандартизации и управления качеством продукции.</li> <li>2. Национальные и международные системы стандартов.</li> <li>3. Стандартизация, оценка соответствия и информационное обеспечение в системе технического регулирования и управления качеством продукции (услуг).</li> <li>4. Обеспечение качества и конкурентоспособности продукции (услуг) на основе технического регулирования.</li> <li>5. Анализ состояния и организационно-экономические аспекты метрологии в управлении качеством продукции (услуг).</li> <li>6. Стандартизация и организационно-экономические проблемы защиты прав потребителей.</li> <li>7. Организационно-экономические проблемы формирования и мониторинга систем управления качеством на предприятии (в организации).</li> <li>8. Резервы и механизмы повышения качества продукции (услуг).</li> <li>9. Оценка интеллектуальной собственности в обеспечении качества продукции (услуг).</li> <li>10. Организационно-экономические аспекты совершенствования инструментария обеспечения качества продукции (услуг).</li> <li>11. Организационно-экономические основы экологической стандартизации и сертификации предприятий (организаций).</li> </ol>



31 мая 2023 г.

Ректор  
АННИО «МИИГУ им. П.А. Столыпина»

А.А. Галушкин