

**Автономная некоммерческая научно-исследовательская организация
«Международный институт информатизации
и государственного управления им. П.А. Столыпина»**

ПРИКАЗ

30 марта 2022 г.

№ 05-30-03/22

г. Москва

Об утверждении Рабочей программы воспитания

На основании части 3 статьи 30 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить Рабочую программу воспитания (Приложение № 1).
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.



Ректор

А.А. Галушкин

Рассылка: Официальный сайт Института, Управление делами Института, Управление науки и инноваций Института, Учебно-методическое управление Института, Факультет гуманитарно-социальных наук Института, Юридический факультет Института, Факультет экономики и управления Института.

СОГЛАСОВАНО

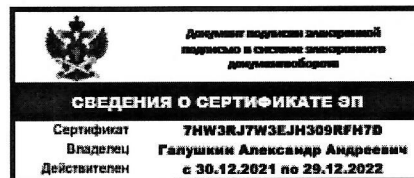
Председателем Первичной профсоюзной
организации Профессиональный союз
работников народного образования и науки
Российской Федерации



Е.В. Майстрович
27 марта 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Ректора
АННИО «МИИГУ им. П.А. Столыпина»
от 30 марта 2022 г. № 05-30-03/22



А.А. Галушкин
30 марта 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Председателем Студенческого совета
АННИО «МИИГУ им. П.А. Столыпина»



А.В. Фомина
28 марта 2022 г.

ПРИНЯТО

Учёным советом
АННИО «МИИГУ им. П.А. Столыпина»
30 марта 2022 г., протокол № 03/22

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая Рабочая программа воспитания (далее – Программа), разработанная с учетом Примерной рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования, рекомендованной Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, является локальным нормативным актом Автономной некоммерческой научно-исследовательской организации «Международный институт информатизации и государственного управления им. П.А. Столыпина» (далее – Институт), принятым в пределах компетенции.

1.2. Настоящая Программа определяет порядок осуществления воспитания обучающихся при освоении ими образовательных программ (программ аспирантуры).

1.3. Настоящее Положение разработано в исполнение части 3 статьи 30 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.4. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1.4.1. Активная роль ценностей обучающихся организации, осуществляющей образовательную деятельность, проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

1.4.2. В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;

- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

1.4.3. Принципы организации воспитательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

- системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- природосообразность, приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологическая поддержка личности и обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразность образовательной среды, ценностно-смысловое наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры организации, осуществляющей образовательную деятельность, гуманизация воспитательного процесса;

- субъект-субъектного взаимодействия;

- приоритет инициативности, самостоятельность, самореализация обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социальное партнерство в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправление как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельность выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- информированность, полнота информации, информационный обмен, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.5. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1.5.1. В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.6. Цель и задачи воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1.6.1. Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

1.6.2. Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

- приобщение обучающихся (аспирантов) к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда организации, осуществляющей образовательную деятельность:

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

2.1.2. Среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

2.2. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы:

2.2.1. Направлениями воспитательной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

2.2.2. Направлениями воспитательной работы выступают: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2.3.1. Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в организации, осуществляющей образовательную деятельность, выступает:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений (объединений обучающихся);
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся (аспирантов) в профориентацию, день открытых дверей организации, осуществляющей образовательную деятельность, «университетские субботы»;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

2.4.1. Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2.4.2. Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

2.5.1. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в организации, осуществляющей образовательную деятельность, включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;

– материально-техническое обеспечение.

2.6. Инфраструктура организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания:

2.6.1. Инфраструктура организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя: здания (сооружения) и помещения, зоны отдыха и др.; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения; иное.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания:

2.7.1. Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство населенного пункта, в котором расположена организация, осуществляющей образовательную деятельность, а также социальные партнеры. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся организации, осуществляющей образовательную деятельность, в активные общественные связи.

2.7.2. К воспитательной деятельности целесообразно привлекать социальных партнеров, с которыми заключаются соответствующие соглашения о сотрудничестве.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

3.1.1. Воспитательная система организации, осуществляющей образовательную деятельность, представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

3.1.2. Функциями управления системой воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

3.2. Студенческое самоуправление (самоуправление обучающихся) [соуправление] в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

3.2.1. Студенческое самоуправление (самоуправление обучающихся), в лице Студенческого совета организации, осуществляющей образовательную деятельность – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся (аспиранты) принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность и их социально значимой деятельности.

3.2.2. Цель студенческого самоуправления (самоуправление обучающихся): создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся (аспирантов), самореализации обучающихся (аспирантов) через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений (объединений обучающихся), досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

3.2.3. Примерные задачи студенческого самоуправления (самоуправление обучающихся):

– сопровождение функционирования и развития студенческих объединений (объединений обучающихся);

– подготовка инициатив и предложений для администрации организации, осуществляющей образовательную деятельность, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;

– организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;

– иные задачи.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности:

3.3.1. Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в

организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

3.3.2. В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы рассматривается анализ результатов различных видов деятельности обучающихся (аспирантов).

3.3.3. Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность; качество управления системой воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность; качество студенческого самоуправления в организации, осуществляющей образовательную деятельность; иное.

4. ПОРЯДОК ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В НАСТОЯЩИЙ ПОРЯДОК, УТВЕРЖДЕНИЯ НАСТОЯЩЕГО ПОРЯДКА В НОВОЙ РЕДАКЦИИ

4.1. В настоящий Порядок могут вноситься изменения и дополнения, которые принимаются Учёным советом Института и утверждаются Ректором Института по согласованию с Первичной профсоюзной организацией Профсоюза народного образования и науки Российской Федерации и Студенческим советом Института.

4.2. С инициативой внесения изменений или утверждения настоящего Порядка в новой редакции могут выступать: Ректор Института, Проректор Института, Декан Факультета Института, Председатель Первичной профсоюзной организации Профсоюза народного образования и науки Российской Федерации, Председатель Студенческого совета Института, а также иные лица, уполномоченные на то действующим законодательством Российской Федерации, локальными актами Института.