

**ИНФОРМАЦИЯ**об аннотации к рабочим программам дисциплин 2022 года набора  
в форме электронного документа

<b>МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ</b>	
<b>Раздел</b>	<b>Темы</b>
Фундаментальные проблемы научных исследований	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «фундаментальные исследования». Раскрытие фундаментальных проблем методологии научных исследований экономики.</li> <li>2. Комплексное раскрытие сложного механизма исследований в экономической науке предполагает не только традиционных методов исследований в экономической науке, но современных инновационных, информационных методов проведения таких исследований.</li> <li>3. Анализ методологических инструментов исследования экономической науки, рассмотрение составных частей методологии экономической науки.</li> <li>4. Изменения в исследовании экономических процессов.</li> <li>5. Методология научно информационных исследований экономики, роли человека в экономике, эволюции методов и содержания исследований в экономике.</li> </ol>
Принципы методологии научных исследований в экономике	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основополагающие принципы методологии экономической науки: историзм, методологический холизм, объективность, абстрагирование, учет роли государства и проч.</li> <li>2. Инварианты экономических отношений (субъект, богатство, механизм функционирования и т.д.) и методология их исследования.</li> <li>3. Методология исследования динамики и изменения экономических отношений, взаимодействия их с производительными силами, учета роли человека в развитии экономических отношений.</li> </ol>
Принципы построения концепции научного исследования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы экономических исследований: абстрагирование, единство исторического и логического, диалектический метод, системный подход.</li> <li>2. Принципы построения концепции научного исследования.</li> <li>3. Способы формирования гипотезы научного исследования.</li> <li>4. Логический метод. Формальная и диалектическая логика. Объективная логика, субъективная логика. Логические ошибки в научных экономических исследованиях.</li> <li>5. Метод корреляции, математический метод в экономических исследованиях.</li> </ol>
Системный подход в научных экономических исследованиях	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль категории «система» в экономическом анализе.</li> <li>2. Критерии типологизации экономических систем.</li> <li>3. Выделение крупных экономических этапов развития хозяйствования и отражение их в экономической науке (теории и методах исследования).</li> <li>4. Критерии научности типологизаций экономических систем: связь с предметом науки, отражение структуры экономической деятельности.</li> <li>5. Отражение в различных типологизациях и научных школах уровня экономического развития.</li> <li>6. Историческая преемственность типологизаций Мейнстрим.</li> <li>7. Общие закономерности развития экономических систем.</li> <li>8. Дифференциация и интеграция как методы познания экономики.</li> </ol>
Исследование трансформации экономики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методология исследования трансформаций экономики.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Общенаучные методы исследования экономики: сравнение, аналогия, экономическая модель, анализ и синтез, индукция и дедукция, позитивный и нормативный анализ.</li> <li>3. Рассмотрение трансформации экономики как межсистемного состояния.</li> <li>4. Основное противоречие экономической системы, характер макронеравновесия и методология его изучения, альтернативность развития, особая роль субъективного фактора.</li> <li>5. Экономические законы и экономические категории.</li> <li>6. Парадоксы экономической политики в России.</li> <li>7. Соотношение экономической теории и экономической политики.</li> </ol>
--	---

<b>ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ</b>	
<b>Раздел</b>	<b>Темы</b>
Истоки экономической науки в эпоху натурального хозяйства и меркантилизма	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Натурально-хозяйственная идеология мыслителей и правителей Древнего Востока. Экономическая мысль древнегреческих философов. Учение Аристотеля об экономике и хрематистике.</li> <li>2. Особенности средневековых экономических воззрений в связи с влиянием религиозной идеологии. Экономические взгляды Ибн-Хальдуна. Западная экономическая мысль в период раннего и позднего средневековья. Экономическая школа канонистов (Августин и Аквинат).</li> <li>3. Социально-экономические и политические предпосылки расширения в странах Западной Европы сферы товарно-денежных отношений и возникновения идей меркантилизма.</li> <li>4. Меркантилизм – первая экономическая концепция системы рыночных отношений. Предмет и метод изучения меркантилистов. Приоритет эмпирического метода анализа экономических явлений.</li> <li>5. Теория богатства и положительного сальдо внешнеторгового баланса. Историческое значение меркантилизма в зарождении рыночной экономики и экономической науки.</li> <li>6. Кольбертизм.</li> </ol>
Классическая политическая экономия и обособление экономической науки в самостоятельную отрасль человеческих знаний	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классическая политическая экономия в мануфактурном периоде. Исторические условия возникновения и общая характеристика классической политической экономии. Неприятие протекционистских идей меркантилизма. Признание саморегулируемости экономики и определяющей роли в создании национального богатства сферы производства. Приоритет каузального метода анализа экономических явлений. Внедрение в экономическую теорию индуктивного, дедуктивного, классового методов анализа и метода логической абстракции. Стоимость как исходная категория экономического анализа. Затратный подход (метод) определения стоимости (рыночной цены). Денежный товар как техническое средство, удобное для обмена. Принцип «чистой» экономической теории. Недооценка влияния на экономическую среду психологических, моральных, правовых и других неэкономических факторов.</li> <li>2. Возникновение классической политической экономии в Англии (У. Петти) и во Франции (П. Бугальбер). Физиократия – специфическое течение классической политической экономии. Актуализация физиократами концепции экономического либерализма, преимуществ фермерского типа хозяйствования. Первое учение о «чистом продукте», капитале, делении общества на классы, производительном и непроизводительном труде.</li> </ol>

	<p>3. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ – первое теоретическое исследование общественного воспроизводства.</p> <p>4. А. Смит – центральная фигура классической политической экономики, идеологии экономического либерализма. Д. Рикардо «главной» задачи политической экономики, стоимости товаров и доходов. Концепция «тенденции к падению» в условиях свободной конкуренции прибыли и заработной платы. Анализ проблемы реализации общественного продукта с позиций <i>laissez faire</i> (саморегулируемости экономики).</p> <p>5. Теория трех факторов производства Ж. Б. Сэя. Трактовки стоимости и доходов классов общества. Сущность и значение «закона рынков Сэя».</p> <p>6. Т. Р. Мальтус и его «Опыт о законе народонаселения». Отражение положений мальтусовской теории реализации в кейнсианской концепции «эффективного спроса».</p> <p>7. Дж. С. Милль о разграничении законов производства и распределения. Особенности осмысления теорий производительного труда и социализма. Концепция законодательных реформ в области экономической политики и налогообложения, «улучшения системы частной собственности».</p> <p>8. Предмет и метод политической экономики в творчестве К. Маркса. Понятие «общественно необходимый труд» в трудовой теории стоимости. Учение о классах, капитале, прибавочной стоимости и ее внешних формах. Теория доходов классов общества. Схемы расширенного воспроизводства и накопления. Концепции «капиталистической эксплуатации», «диктатуры пролетариата» и создания равновесной экономики бесклассового общества.</p>
Зарождение морально-этических и реформаторских оснований экономической науки в творчестве «противников» классической политической экономики	<p>1. Экономический романтизм. Исторические условия и предпосылки возникновения «экономического романтизма». Критика доктрины <i>laissez faire</i> с позиций защиты социально-экономических интересов «третьих лиц» (мелких производителей – ремесленников, крестьян, кустарей) и рабочих.</p> <p>2. С. Сисмонди о политической экономике (экономической науки) как моральной и нравственной науке.</p> <p>3. Утопический социализм</p> <p>4. Предпосылки возникновения и общая характеристика западноевропейского утопического социализма. Предмет и метод изучения. Критика экономики свободной конкуренции и института частной собственности. Пропаганда идей экономических реформ.</p> <p>5. Особенности реформаторских концепций К. А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Социалистические выводы из трудовой теории стоимости и их отражение в концепции уничтожения эксплуатации, экономического и социального неравенства, унежения человека человеком в творчестве представителей школы социалистов-рикардианцев – Т. Годскин, Дж. Грей, Дж. Брей, У. Томпсон.</p>
«Маржинальная революция» и зарождение институционализма – начало формирования современных теоретико-методологических оснований экономической науки	<p>1. Возникновение маржинализма. Этапы «маржинальной революции» и их влияние в переоценке ценностей классической политической экономики и превращении экономической науки в точную науку. Применение математических методов исследования, дифференциального исчисления, графических построений и схем в теоретических изысканиях. Предшественники маржинализма – Г. Госсен, Ж. Дюпюи, О. Курно, И.-Г. Тюнен. «Законы Госсена».</p> <p>2. Субъективно-психологическое направление экономической мысли как итог первого этапа «маржинальной революции». «Австрийская школа» маржинализма (К. Менгер, Ф. Визер, О. Бём-Баверк). Теория</p>

	<p>предельной полезности, комплементарности экономических благ, стоимости и обмена К. Менгера. Концепция убывающей предельной полезности потребляемых благ, окольных методов производства и ожидания О. Бём-Баверка. Аддитивный (О. Бём-Баверк) и мультипликативный (Ф. Визер) способы определения суммарной полезности. Сущность и значение концепции вменения Ф. Визера. Утилитаристские особенности маржинальных концепций У. С. Джевонса. Модель макроэкономического равновесия Л. Вальраса («лозаннская школа»).</p> <p>3. Возникновение микроэкономики как обособленного раздела экономической науки и неоклассического направления экономической мысли – главный итог второго этапа «маржинальной революции». Родоначальник кембриджской школы маржинализма А. Маршалл о взаимодействии спроса и предложения; «Крест Маршалла»; методологические основы оптимизации издержек производства. Дж. Б. Кларк о «статике» и «динамике» в экономике, «законе предельной производительности». Совершенствование концепции макроэкономического моделирования «лозаннской школы» в трудах В. Парето.</p> <p>4. Социально-правовой (юридический) институционализм Дж. Коммонса. Правовой аспект в теории стоимости товарной продукции. Концепция транзакционных издержек.</p> <p>5. Демонопользации экономики посредством реформ в области законодательства, создания подконтрольного обществу правительства.</p> <p>6. Конъюнктурно-статистический институционализм У. К. Митчелла. Концепция бескризисного цикла при государственном вмешательстве в экономику. «Гарвардский барометр» и первые математико-статистические прогнозы экономического роста.</p> <p>7. Неинституциональная экономика – современный этап эволюции институционализма.</p>
«Чемберлианская» и «кейнсианская» революции как завершение формирования современных теоретико-методологических оснований экономической науки	<p>1. «Чемберлианская революция» в истории экономической науки. Сущность и особенности концепции Э. Чемберлина о контроле над ценой путем усиления «дифференциации продукта».</p> <p>2. Дж. Робинсон о преобладании в условиях несовершенной конкуренции фирм-монополистов, размеры которых превышают оптимальные. Монополия как особая ситуация концентрации спроса на рынке.</p> <p>3. Кейнсианская революция» в истории экономической науки</p> <p>4. Неолиберальные теории государственного регулирования экономики – альтернатива кейнсианству. Принципы неолиберальной концепции государственного регулирования экономики. Функции государства как «ночного сторожа» или «спортивного судьи». Фрайбургская – «ордолиберальная» школа неолиберализма.</p> <p>5. Особенности «американского» неолиберализма. Доктрина монетаризма (М. Фридмен) и ее апробирование в США («рейганомика») и Англии («тэтчеризм»). «Денежное правило» и концепция естественной нормы безработицы М. Фридмена, базирующиеся на принципе неустойчивости «кривой Филлипса».</p>
Особенности эволюции ключевых теорий экономической науки в ретроспективе	<p>1. Теория денег. Деньги – искусственное изобретение людей? Эволюция номиналистической, металлической и количественной версий теории денег. Неортодоксальные интерпретации количественной теории денег.</p> <p>2. Теория стоимости. Теория стоимости (ценности): затратные, маржиналистские и нетрадиционные (поведенческие) версии. Затратные теории стоимости в трудах представителей</p>

	<p>классической школы, экономического романтизма и утопического социализма. Маржиналистские версии теории стоимости конца XIX – начала XX вв. Нетрадиционное осмысление теории стоимости на базе концепции потребительского поведения и несовершенного рынка в период XX – начала XXI.</p> <p>3. Теория доходов. Зарботная плата – цена труда наемного работника или «рабочей силы»? «Железный закон заработной платы» Т. Мальтуса. Почему заработная плата равна прожиточному минимуму: сущность альтернативных версий (классическая политическая экономия). Концепции гарантированного минимума оплаты труда экономистов-романтиков и социалистов-утопистов. Прибыль как доход предпринимателя, рента – собственника земли. Альтернативные обоснования тенденции нормы прибыли к понижению и природы происхождения земельной ренты. Сущность современных дискуссий о «социализации» ренты.</p>
--	--

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	
Раздел	Темы
Теоретические основы методики преподавания в высшей школе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовое регулирование отношений в сфере высшего образования в РФ.</li> <li>2. Цели образования.</li> <li>3. Организация планирования и программирование учебного процесса в высшей школе.</li> <li>4. Федеральные государственные образовательные стандарты.</li> <li>5. Образовательные программы.</li> <li>6. Учебные планы.</li> </ol>
Предмет, задачи и основные функции методики преподавания в высшей школе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологические проблемы преподавания дисциплин в высшей школе.</li> <li>2. Взаимосвязь педагогики и высшего образования.</li> <li>3. Основные элементы педагогики: цели обучения, содержание дисциплины, технология обучения, организационные формы, субъекты педагогического процесса, преподаватель и студент.</li> </ol>
Основные требования к преподавателю дисциплин в высшей школе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности труда педагогических работников.</li> <li>2. Права и обязанности преподавателей, ответственность педагогических работников.</li> <li>3. Основные направления и планирование работы преподавателя: учебная, методическая, научно-исследовательская, воспитательная, организационная.</li> <li>4. Научная организация труда преподавателя права.</li> <li>5. Общие методические принципы организации преподавательской деятельности.</li> </ol>
Методика подготовки и чтения лекций по дисциплинам в системе высшего профессионального образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лекция как форма публичного общения в преподавании. Историческое развитие лекционной формы обучения.</li> <li>2. План лекции и основные этапы подготовки лекции.</li> <li>3. Виды лекций: информационная, проблемная.</li> <li>4. Различные стили чтения лекции.</li> <li>5. Задача вводимых научных понятий. Приемы раскрытия содержания понятий.</li> <li>6. Цельность и структурность лекции.</li> <li>7. Методы изложения содержания лекции: логический, описательный (фактический), исторический, генетический.</li> <li>8. Методические приемы общения с аудиторией в ходе лекции.</li> <li>9. Учебные формы и средства закрепления лекционного материала.</li> <li>10. Связь лекции с другими формами учебной работы.</li> </ol>

Методика подготовки и проведения семинаров и практических занятий по дисциплинам в системе высшего профессионального образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функции семинарского занятия в учебном процессе, его достоинства в сочетании с другими формами учебной работы и недостатки.</li> <li>2. Формы семинарского занятия: беседа, дискуссия, коллоквиум, игровые технологии, опрос, контрольная работа, дебаты.</li> <li>3. Роль преподавателя в семинарском занятии.</li> <li>4. Формы и методы подготовки и проведения практических занятий.</li> <li>5. Связь содержания практических занятий с будущей профессией студентов и способы ее обеспечения.</li> </ol>
Научно-исследовательская и самостоятельная работа студентов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методология руководства научно-исследовательской работой студентов.</li> <li>2. Методология руководства самостоятельной работой студентов.</li> <li>3. Самостоятельная научно-практическая работа.</li> <li>4. Факультативное обучение.</li> <li>5. Связь факультативных занятий с учебными занятиями.</li> <li>6. Организация досуга и культурного развития студентов.</li> </ol>
Инновационные методы и формы обучения юриспруденции	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инновационные формы и методы преподавания и их педагогическая ценность.</li> <li>2. Применение современных педагогических приемов и новейших методик обучения в высшем образовании.</li> <li>3. Деловые игры в преподавании и их дидактическая ценность.</li> </ol>
Информационно-методическое обеспечение курсов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебные планы и расписание занятий.</li> <li>2. Рабочая программа дисциплины.</li> <li>3. Методология подготовки учебно-методических пособий.</li> <li>4. Методология подготовки фондов оценочных средств.</li> <li>5. Правила актуализации информационно-методического обеспечения учебных курсов.</li> </ol>
Контроль качества правовой обученности студентов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация контроля качества знаний студентов.</li> <li>2. Основные методы, формы и методы педагогического контроля.</li> <li>3. Бальная система оценивания знаний студентов.</li> <li>4. Различные виды тестирования как форма контроля.</li> <li>5. Самоконтроль студентов и роль преподавателя.</li> <li>6. Рейтинговая система оценки знаний.</li> <li>7. Итоговая государственная аттестация как форма контроля ступени образования.</li> </ol>

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)	
Раздел	Темы
Введение в терминологию специальности	1. Роль терминов в научном познании и профессиональном общении.
Стратегии устного и письменного перевода	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование справочных материалов при переводе.</li> <li>2. Перевод профессионально-ориентированных текстов.</li> </ol>
Предпереводческий анализ текста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология предпереводческого анализа.</li> <li>2. Лексические, синтаксические, стилистические и грамматические средства различных типов текста.</li> </ol>
Технологии машинного перевода	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика (преимущество и недостатки) машинного перевода (комплекс упражнений для обучения машинному переводу).</li> <li>2. Электронные словари.</li> </ol>
Деловая переписка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структурно-семантические особенности делового письма.</li> <li>2. Структурно-семантические особенности мотивированного письма.</li> </ol>
Международное научное сотрудничество	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прагматические принципы обмена информацией профессионального характера.</li> <li>2. Особенности международного речевого поведения.</li> </ol>

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)	
Раздел	Темы
Введение в терминологию специальности	1. Роль терминов в научном познании и профессиональном общении.
Стратегии устного и письменного перевода	1. Использование справочных материалов при переводе. 2. Перевод профессионально-ориентированных текстов.
Предпереводческий анализ текста	1. Технология предпереводческого анализа. 2. Лексические, синтаксические, стилистические и грамматические средства различных типов текста.
Технологии машинного перевода	1. Специфика (преимущество и недостатки) машинного перевода (комплекс упражнений для обучения машинному переводу). 2. Электронные словари.
Деловая переписка	1. Структурно-семантические особенности делового письма. 2. Структурно-семантические особенности мотивированного письма.
Международное научное сотрудничество	1. Прагматические принципы обмена информацией профессионального характера. 2. Особенности международного речевого поведения.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)	
Раздел	Темы
Введение в терминологию специальности	1. Роль терминов в научном познании и профессиональном общении.
Стратегии устного и письменного перевода	1. Использование справочных материалов при переводе. 2. Перевод профессионально-ориентированных текстов.
Предпереводческий анализ текста	1. Технология предпереводческого анализа. 2. Лексические, синтаксические, стилистические и грамматические средства различных типов текста.
Технологии машинного перевода	1. Специфика (преимущество и недостатки) машинного перевода (комплекс упражнений для обучения машинному переводу). 2. Электронные словари.
Деловая переписка	1. Структурно-семантические особенности делового письма. 2. Структурно-семантические особенности мотивированного письма.
Международное научное сотрудничество	1. Прагматические принципы обмена информацией профессионального характера. 2. Особенности международного речевого поведения.

ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ	
Раздел	Темы
Вводный (подготовительный)	1. Инструктаж по порядку организации практики по профилю научной специальности аспирантов. 2. Инструктаж аспирантов по технике безопасности при прохождении практики по профилю научной специальности. 3. Формирование индивидуального задания нахождение аспирантом практики по профилю научной специальности.
Основной	1. Ознакомление аспиранта с местом прохождения практики по профилю научной специальности. 2. Выполнение аспирантом индивидуального задания нахождение аспирантом практики по профилю научной специальности. 3. Выполнение аспирантом законных поручений руководителя практики нахождение аспирантом практики по профилю научной специальности.

Заключительный	1. Получение аспирантом отзыва о результатах прохождении практика по профилю научной специальности из организации по месту прохождения практики. 2. Предоставление полученного аспирантом отзыва о результатах прохождения практика по профилю научной специальности с места прохождения аспирантом практика по профилю научной специальности руководителю практика по профилю научной специальности по месту обучения.
----------------	--

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ, СТАТИСТИЧЕСКИЕ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ В ЭКОНОМИКЕ	
Раздел	Темы
Моделирование экономических процессов на макроуровне	1. Линейное и нелинейное программирование. Моделирование сферы потребления, производственных процессов и производственных издержек. 2. Модели поведения фирмы в условиях конкуренции. 3. Модель общего экономического равновесия Вальраса. Односекторная модель экономической динамики Солоу. Статическая модель межотраслевого баланса. Динамическая модель межотраслевого баланса. Магистральные модели экономики. 4. Марковские случайные процессы. 5. Моделирование систем массового обслуживания.
Моделирование социально-финансовых процессов	1. Моделирование процессов на финансовом рынке. Актуарные расчеты. 2. Моделирование процессов социального обеспечения. 3. Игры с природой. 4. Сетевое планирование и управление. 5. Имитационное моделирование экономических систем.
Инструментальные методы экономики	1. Обмен данных в КС. Назначение и основные функции операционных систем (ОС). Программная поддержка средств организационного управления Языки и системы программирования. Базы данных и системы управления базами данных. 2. Диаграммы «сущность—связь». Классификация структурных методологии. Корпоративные методологии структурного анализа. 3. Компьютерные сети. Программные злоупотребления и угрозы в компьютерных системах и сетях. 4. Информационные системы (ИС) и их применение в экономике. Безопасность информации в ИС. 5. Работа с большими данными. Концепция Map-Reduce. Средства хранения, обработки, анализа и интеграции в информационные системы.



25 мая 2022 г.

Ректор  
АННИО «МИИГУ им. П.А. Столыпина»

А.А. Галушкин