

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО И ЛИЧНОСТЬ

Яковлева Елена Людвиговна

доктор философских наук, кандидат культурологии, доцент, заведующий
кафедрой философии и социально-политических дисциплин
Институт экономики, управления и права

Гагарина Юлия Сергеевна

аспирант кафедры философии и социально-политических дисциплин
Институт экономики, управления и права

Информация и знания в современном обществе стали настолько важными, что повлияли на появление метафорического названия общества нового типа. Современное общество называют информационным, что подчеркивает главенство информации и информационных ресурсов в жизни людей. Информационный поворот в бытии социального радикально изменил его культурные, политические, экономические и другие аспекты. Исследователи подчеркивают, сегодня жизнедеятельность представляет собой процесс, связанный с наличием у человека определенной информации, одновременно определяющей и жизнеспособность общества.

Понятие информация возникло от латинского «information», что в переводе означает разъяснение, изложение, осведомленность. Это общенаучное понятие, так как без него невозможно обойтись ни в одной области знания, но единой точки зрения, относительно этого понятия на сегодняшний день не существует [1. С. 69].

Информацию можно отнести к ценнейшим ресурсам общества, существующим сегодня наряду с традиционными видами ресурсов (например, нефтью, газом, полезными ископаемыми и др.), а значит, процесс ее переработки, по аналогии с процессами переработки материальных ресурсов, можно воспринимать как технологию. В таком

случае справедливо, на наш взгляд, следующее определение: информационная технология— процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта) [2. С. 44]. Необходимо отметить, что информация является источником накопления знаний, поэтому его нельзя рассматривать отдельно от феномена знаний.

Новейший философский словарь утверждает, что знание – это селективная, упорядоченная определенным способом и методом получения информация, оформленная в соответствии с какими-либо критериями (нормами) и имеющая социальное значение. Знание признается определенными социальными субъектами и обществом в целом.

Информация, накапливаясь, формирует у людей различные виды знаний, в зависимости от видов их деятельности. Все это в свою очередь влияет на развитие научно-технического прогресса, позволяя обществу развиваться и эволюционировать.

Одно из определений информационному обществу или обществу, основанному на знаниях можно найти на сайте ОАГ (Организация американских государств): «Общество, основанное на знаниях, означает такой тип общества, который необходим для того, чтобы быть конкурентоспособным и добиваться успеха в изменяющейся экономической и политической динамике современного мира. Оно означает общество высокообразованное и потому опирающееся на знания своих граждан для стимулирования инноваций, предпринимательства и динамизма экономики этого общества» [3].

В истории развития человеческой цивилизации произошло несколько информационных революций [4. С. 20-29] [5. С. 5-13] [6. С. 15-19], в

результате чего произошли преобразования общественных отношений из-за кардинальных изменений в сфере обработки информации.

Результатом четвертой информационной революции стало формирование информационного общества и информационной цивилизации, построенных на использовании различной информации и манипуляции ею. В свете произошедших изменений, как считает У. Мартин, «информационное общество можно определить, как общество, в котором качество жизни так же как перспективы социальных изменений и экономического развития в возрастающей степени зависят от информации и ее эксплуатации. В таком обществе стандарты жизни, формы труда и отдыха, система образования и рынок находятся под значительным влиянием достижений в сфере информации и знания» [7. С. 40].

Ключевым критерием информационного общества выступает технологический фактор: информационные технологии получают широкое применение на производстве, в учреждениях, системе образования и в быту. Информационные технологии кардинальным образом меняют повседневную жизнь миллионов людей. Подчеркнем, подобные изменения влияют и на проблему определения места человека в информационном мире. Развитие человеческого общества осуществлялось и осуществляется через развитие главного субъекта процессов развития – образованных людей, профессионалов, элиту.

Современная личность меняется в соответствии с вектором информационно-технических характеристик общества (вспомним, о провозглашении появления техночеловека или постчеловека). Хотелось бы обратить внимание на тот факт, что происходит не пассивное принятие новых условий производства и потребления, а индивид выступает субъектом информационной реальности, далеко выходящей за информационно-технические характеристики. Тотальная информатизация,

в том числе повседневной жизни, и появление нового информационного поля человеческого бытия не проходит бесследно для жизненного мира человека. В информационном пространстве (например, электронном) мы наблюдаем изменение поведенческих стандартов и ценностных ориентаций личности.

Анализ жизни современного общества показывает, что все аспекты его жизнедеятельности связаны с информационной составляющей и/или с использованием информационных технологий. Новомодные гаджеты и бытовая техника настолько прочно вошли в жизнь человека, что он оказывается не способным отказаться от них. Информационные технологии помогают поставить машину на парковку, приготовить еду и помыть посуду после принятия пищи, найти полезные советы (лайф хаки), сделать одиночную/групповую фотографию, убраться в доме, постирать одежду и многое другое.

Информационные технологии оказывают существенное влияние на личность, углубляя ее понимание информационных процессов (оно становится более философским), повышая степень рационализации жизни, расширяя возможности доступа к информации, увеличивая объем информационного массива, благодаря чему возрастают ее умения и степень компетентности как специалиста [8. С. 291-295]. Но вместе с тем, личности угрожает потеря индивидуальности и идентичности, понижение уровня ее культуры и социальная самоизоляция, дегуманизация работы и, как крайняя степень, отчуждение, в том числе от самой себя.

Еще одна проблема, связанная с развитием информационного общества и бытия личности в ней, заключается в вопросе: каким образом современные технологии влияют на свободу и мораль индивида? Существует множество теорий, в которых выделяются как позитивные, так и негативные аспекты влияния информации и информационных

технологий [9. С. 295-302]. Среди позитивных аспектов назовем развитие компьютерных технологий, обеспечивающих личности свободу выбора; появление возможности создавать и использовать электронные коммуникации, быть одновременно получателем и отправителем информации, включаться в единую сеть различных баз данных; безопасность человека в практических областях деятельности. Среди негативных влияний можно констатировать незащитность личности перед вторжением в область частной жизни; расширение возможностей получения/добывания данных об индивиде любым пользователем, что под угрозу поставит личную автономию и создаст предпосылки поставщикам информации манипулировать данными; чрезмерное подчинение компьютерам, вплоть до их обожествления, что приводит к отчуждению от реальности; угроза моральному иммунитету личности вследствие фанатичного доверия и преданности высоким технологиям.

Подводя итоги, выделим следующее. Информационное общество – это общество, построенное на знаниях, распространяющихся посредством информационных технологий, действие которых диалектично. С одной стороны, они приносят пользу, расширяют и открывают новые возможности для развития человечества, с другой стороны, закабаляют личность, делая ее неспособной решать практические задачи и справляться с рисками. Жизнь современного человека немислима без постоянного взаимодействия с гигантским потоком информации, а значит, осуществляется постоянное пополнение его багажа знаний. С помощью технических средств информация может передаваться на огромной скорости, практически никем и ничем не ограничиваясь. Однако следствием увеличения потока информации и ускорения ее передачи посредством разного рода технологий стало неоднозначное воздействие информации на бытие человека. Потребляя потоки информации, личность

нередко не разграничивает их и не рефлексировывает, принимая симулятивное содержание за реальное, что влечет за собой трансформации в ее жизненных ориентирах, мотивациях и действиях. В итоге в жизни индивида наблюдается снижение способности суждения и ослабление нравственной ответственности, негативно сказывающихся как на бытии личного, так и социального. В связи с вышесказанным, необходимо акцентировать внимание, особенно в системе образования и воспитания, на интеллектуальной и нравственной компонентах метафизики личности.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] Юрикова С.А. Философские проблемы техники и информационного общества: учебное пособие; ОГИИК. Орел: Горизонт, 2012.
- [2] Информационные технологии: учебное пособие / С.М. Кузнецов. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2011.
- [3] Официальный сайт Организации американских государств (ОАГ). <http://www.oas.org/en/default.asp>
- [4] История информатики и философия информационной реальности: уч. пособие для ВУЗов под ред. чл.-корр. РАН Р.М. Юсупова, проф. В.П. Котенко. М.: Академический проспект, 2012.
- [5] Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Учебник для 10-11 классов. Семакин И.Г., Хеннер Е.К, Изд-во Бином. Лаборатория знаний, 2013.
- [6] Ракитов А.И. Философия компьютерной революции. М.: Директ-Медиа, 2013.
- [7] Martin W.J. The Information Society. London: Aslib, 1988.
- [8] Канке В. Человек в информационном обществе // Философия. Москва, 1996.
- [9] Канке В. Человек во вселенной // Философия. Москва, 1996.