

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В
РАМКАХ МОДУЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В МАГИСТРАТУРЕ
«ШКОЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Гаврилова Ольга Владимировна

старший преподаватель кафедры юридической психологии и права
факультета юридической психологии
Московский городской психолого-педагогический университет

Чернушевич Владимир Анатольевич

доцент кафедры юридической психологии и права
факультета юридической психологии
Московский городской психолого-педагогический университет

Цели модуля. В настоящее время система образования (в том числе конкретные образовательные учреждения) и социальная практика в широком смысле ставят перед специалистом целый ряд задач, предполагающих, что специалист-психолог способен и готов работать с разными категориями клиентов (включая так называемых «трудных» клиентов – несовершеннолетних и семей, находящихся в трудной жизненной или юридически значимой ситуации, детей и подростков с девиантным поведением и отклоняющимся развитием), а также умеет разрабатывать концептуальные (ориентированные на конкретное образовательное учреждение) программы профилактики отклоняющегося поведения и психического развития и адресные (ориентированных на конкретную клиентскую группу) профилактические программы. Данный спектр задач требует использования модульного принципа в процессе подготовки специалиста, поскольку он интегрирует систему академических знаний с системой технологий помощи несовершеннолетним групп риска. Особенность модульной программы в

наличии углубленной практико-ориентированной подготовки будущих специалистов с погружением на базы практики – сетевые учреждения. Академические дисциплины вплетаются в мастер-классы, реализуемые на практикуме, а полученные знания непосредственно отрабатываются в практической работе, что позволяет сформировать соответствующие компетенции и трудовые действия у будущего специалиста. Данная система подготовки также подразумевает логическую смысловую связь между учебно-методическими материалами академических дисциплин, практикума и производственной практики. Такие цели и принципы модульной подготовки магистрантов определяют алгоритмы взаимодействия высшего учебного заведения в целом и выпускающей кафедры, ведущей конкретный модуль «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии».

В алгоритме взаимодействия кафедры и базовых сетевых организаций должно быть учтено и содержание подготовки в модуле. Оно определяется потребностями образовательных учреждений в специалистах нового поколения, способных решать сложные практические и методические задачи, а также новыми и изменяющимися условиями обучения детей и подростков, обусловленными процессом слияния в образовательные холдинги общеобразовательных учреждений и специальных школ для детей с нарушениями в поведении, увеличением количества несовершеннолетних группы риска и др.

Кафедра юридической психологии и права, преподаватели которой ведут настоящий модуль, обладает большим числом организаций партнеров для проведения всех видов производственной практики. Среди них и общеобразовательные комплексы, включающие многообразие образовательных учреждений, и специализированные учреждения социальной защиты, и учреждения здравоохранения, где ведется

психокоррекционная работа. Все они в той или иной степени могут служить базой практики для подготовки магистрантов в рамках целей модуля. Однако его содержание подготовки и принцип углубленной практико-ориентированной подготовки сочетает в себе традиционно разделенные в пространстве и времени фазы обучения. При обычной подготовке на учебных курсах сначала «осваивают» теорию, потом на практике ее «закрепляют» в умениях и навыках. Основной недостаток такой организации обучения в том, что теория, обобщенные знания предлагаются студентам, еще не имеющим первичного практического опыта, т.е. материала для обобщения в теоретическом курсе. Предлагаемые им знания остаются формальными, не находя отклика в личном опыте. Основные усилия тратятся на их запоминание на будущее. В определенной степени эта проблема решается путем введения в практику кейсов, некоторых типичных проблемных ситуаций, в которых объективно стимулируется потребность в теоретических знаниях. Однако это лишь частично решает обозначенную проблему, т.к. ситуации кейсов достаточно условны и оторваны от многообразного контекста реальной профессиональной деятельности.

На практике в традиционной (не модульной) организации обучения существует своя проблема - как доверить сложного ребенка студенту, еще не имеющему практического опыта. Естественно желание руководителей практики, получивших на практику достаточный случайный контингент студентов максимально снизить риски их участия в профессиональной ситуации. Это ведет к тому, что студентам предлагаются практически реализовать самые простые типовые решения в типовых ситуациях. Обозначенные выше цели магистерской подготовки таким образом реализованы быть не могут. Работа магистрантов с концептуальными схемами профилактики и коррекции (теоретическая база подготовки),

программирование, учитывающее ситуации нетипичные, учитывающее особенности всех субъектов образовательного пространства, требует особой интеграции базового учреждения практики и университетской кафедры – сетевое взаимодействие и предполагает его соответствующий алгоритм, порядок [1. С. 7].

Этот алгоритм определяется, прежде всего, логикой учебной деятельности в модуле, воплощающей деятельностный, компетентностный и контекстный подходы к обучению.

Деятельностный подход предполагает изначально мотивированную деятельность, в нормативные содержания которой имманентно включены осваиваемые знания, компетентностный подход предполагает теоретическую осмысленность этих знаний, контекстный подход требует включенности деятельности в контексты реальных профессиональных ситуаций. Реализация таких методолого-методических оснований в при сетевой взаимодействия участвующих организаций предполагает следующие этапы учебной работы магистрантов и соответственно алгоритм их организационного обеспечения. Во-первых, с первого шага в модуле в учебный процесс включается база практики. Магистрант направляется на ознакомительную практику, чтобы «войти в контекст профессиональной деятельности», непосредственно познакомиться с деятельностью специалистов по теме модуля, особенностью контактов с субъектами образовательной среды, увидеть достижения, проблемы профессиональной деятельности, соотнести свои потребности и возможности с тем, что увидели. На этом этапе обеспечивается, во-первых, мотивация на цели практической деятельности, во-вторых, формируется потребность в учебной деятельности, которая может обеспечить успешное участие в увиденных профессиональных ситуациях. Следующий шаг в алгоритме взаимодействия – переход магистрантов в учебные предметы

теоретического цикла («Профилактика девиантного поведения»). На этом шаге стажировочная площадка незримо присутствует, когда с помощью преподавателя теоретической дисциплины магистранты в групповом взаимодействии, стараются теоретически осмыслить виденное на практике. При этом согласуются разнообразные впечатления, уточняется понимание общей профессиональной ситуации и темы, выбранной магистрантом для разработки в НИРС. Таким образом подготавливается возврат на стажировочную площадку для фиксации конкретного запроса на разработку магистрантами своих профилактических программ. Запросы доопределяются, фиксируются, и начинается сложный и специфический для модульной сетевой организации учебной работы этап параллельного участия магистранта в практикумах кафедры и практике по реализации проектов профилактики. Предполагается, по крайней мере, три цикла этой работы. Первый - уяснение особенностей возможных нарушений, которые нужно предотвратить и методов профилактики (практикумы «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез», «Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения»). Магистранты учатся видеть в реальной ситуации образовательного учреждения (ОУ) предпосылки нарушений и влияние на них методов коррекции и профилактики, используемых специалистами ОУ. Второй - приняв определенный запрос на базе, магистранты в рамках практикума начинают разрабатывать принципиальные схемы своей будущей профилактической программы (выбирают методы работы), соотнося ее с реальностями ОУ, для этого периодически возвращаясь на базу практики для уточнения запроса и обстоятельств его реализации. После выбора стратегии профилактики, в рамках практикума по программированию магистранты разрабатывают профилактическую программу под определенный уже запрос и контингент, и обстоятельства

реализации программы («Практикум по разработке программ профилактики нарушений поведения»). Особенность этого этапа - выработка умения создавать и адаптировать типовые программы, соответствующие выбранным методам профилактики, в реальных обстоятельствах стажировочной площадки путем их конкретизации. Последний этап - ситуативная адаптация выработанной программы при ее реализации под супервизией специалиста базы.

Надо отметить, что преподаватели, родители и администрация базы такой практики отмечают более верным такой подход к подготовке магистрантов (в сравнении с обычной практикой), так как правомерно считают, что разработанные в таком подходе программы будут в большей степени отвечать интересам конкретных учащихся, так как будут создаваться с учетом специфики школы и индивидуальных особенностей детей. Кроме того, общение на всех этапах разработки и реализации профилактических программ рождает у детей и педагогов большее доверие и уважение к деятельности практикантов, что, безусловно, также способствует общей атмосфере творческого и эмоционально комфортного обучения студентов. А это, в свою очередь, обеспечивает переход от трудностей применения типизированной программы к тренировкам по её конкретизации и успешной реализации в теплом контакте с теми, к кому шла привязка на личностном уровне.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] Галушкин А.А. К вопросу о правовом регулировании в условиях развития информационных технологий // Экономика, педагогика и право. 2014. № 1.
- [2] Министерство образования и науки Российской Федерации // URL: <http://минобрнауки.рф>