

**ГЕНДЕРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ  
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ  
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

**Семенова Лидия Эдуардовна**

доктор психологических наук, доцент,  
профессор кафедры классической и практической психологии  
**Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина (Мининский университет)**

**Семенова Вера Эдуардовна**

кандидат философских наук,  
доцент кафедры философии и политологии  
**Нижегородский государственный  
архитектурно-строительный университет**

В последнее время в философском дискурсе, а также психолого-педагогической науке и практике отмечается заметный рост интереса к гендерным аспектам личностного [6] [10. С. 23–31] [11] и профессионального [1] [4. С. 84-88] развития и роли образования (в том числе и высшего) [2] [12] в данном процессе. Этот факт обусловлен той ролью, которая отводится в обществе XXI века ценностям гендерного равенства [9. С. 42-48] и компетентности любой образованной личности в сфере гендерных отношений [3. С. 117-120], и прежде всего, личности квалифицированного профессионала, особенно специалистов в области «человек-человек» (педагогов, психологов, юристов, философов и др.).

Как известно, современная система подготовки профессиональных кадров образовательными учреждениями высшего профессионального образования осуществляется на основе реализации системы требований и принципов, заложенных в нормативно-правовой базе РФ,

регламентирующей образовательную деятельность на территории России. Наряду с законом об образовании, важным документом, определяющим характер организации и содержания образовательного процесса в вузах, являются федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ (ООП) бакалавриата и магистратуры по действующим направлениям подготовки.

Реализуемые на сегодняшний день ФГОС ВПО являются стандартами третьего поколения (три или три плюс – у психологов-бакалавров и философов-бакалавров), в которых зафиксированы изменения в мировоззренческой позиции и установке относительно сущности и целевого назначения высшего профессионального образования в жизни конкретного человека и общества в целом. В частности, поворотным моментом подобных преобразований выступает заложенная в новых стандартах необходимость реализации компетентностного подхода при подготовке профессиональных кадров, пришедшего на смену знаниевой парадигме. Подобная смена приоритетов обусловлена особенностями процессов функционирования и развития современного общества, а также различных сфер профессиональной деятельности, предъявляющих высокие требования к личности специалиста, который должен не просто обладать набором ранее приобретенных в процессе образования знаний и умений, но и быть способным действовать в постоянном режиме личностного и профессионального саморазвития, готовым адекватно и творчески реагировать на актуальные проблемы современности. В этой связи, в стандартах третьего поколения заложены компетенции, содержание которых, как предполагается, актуально отражает способности и возможности будущих профессионалов,

востребованные в новых изменившихся общественных условиях при реализации в соответствующих областях и видах профессиональной деятельности при решении разного рода профессиональных задач.

Принимая во внимание знаковую роль компетенций, представленных во ФГОС ВПО, и значимость гендерных аспектов во всех профессиональных областях и в решении многих социальных проблем, особый исследовательский интерес может представлять содержательный анализ данных структурных элементов, обязательных при реализации ООП бакалавриата и магистратуры по наиболее популярным и востребованным направлениям подготовки, на предмет представленности в них гендерной составляющей.

Выделение данной линии анализа, по нашему мнению, может быть обосновано и тем фактом, что на высшем государственном уровне уже достаточно давно определена необходимость решения вопроса повышения гендерной компетентности граждан России посредством системы образования. В данном случае, мы имеем ввиду заседание Комиссии по вопросам положения женщин в РФ от 22.01.2003 [5].

В соответствие с повесткой дня заседания выше означенной Комиссии, пункта 1. «Об освещении гендерных вопросов в системе образования», предусматривавшего выступления Ю.В.Коврижных – заместителя МО РФ; О.А.Хасбулатовой – проректора Ивановского государственного университета, председатель и члены Комиссии в рамках пункта 2, адресованного МО РФ постановили проработать вопрос о включении дисциплин по основам гендерных знаний в государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования и о результатах проинформировать Комиссию до 1 декабря 2003 года; в пункте 3 – рекомендовать органам исполнительной власти субъектов РФ

разработать и принять региональные программы об освещении гендерных вопросов в системе образования [5].

Кроме того, в соответствии с распоряжением МО РФ от 22.04.2003 №480-15, направленным на обеспечение реализации постановлений Комиссии по вопросам положения женщин РФ от 22.01.2003, Минобразования России рекомендовало установить особый порядок обучения по указанной проблеме [8].

Во-первых, было рекомендовано ввести в образовательные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки управленческих кадров, преподавателей и учителей специальные гендерно ориентированные курсы, направленные на изучение основ гендерных знаний, гендерной политики, методов гендерного подхода в управлении образовательными процессами.

Во-вторых, изучение проблем гендерного равенства и основ гендерных знаний было рекомендовано осуществлять в рамках всех направлений обучения, предусмотренных Перечнем направлений повышения квалификации и переподготовки управленческих кадров, преподавателей и учителей.

В-третьих, был определен примерный перечень тематики гендерно ориентированных курсов в зависимости от специальностей и категорий обучающихся. В частности, для преподавателей вузов предлагается тематика общетеоретического курса (основы гендерной теории; теория и методология гендерных исследований) или курса с учетом характера их специализации: социология гендерных отношений, гендерное равенство как проблема российского общества (для преподавателей социологии); гендерная политология (для преподавателей политологии); гендерные аспекты социальной политики и социальной работы (для преподавателей теории социальной работы); гендерная экономика, гендерный подход в

менеджменте (для преподавателей курсов менеджмента, экономических курсов); гендерная история (для преподавателей истории); гендерные аспекты лингвистики и межкультурной коммуникации (для преподавателей филологии, лингвистики, связей с общественностью); гендерная психология (для преподавателей психологии); гендерные аспекты юриспруденции; международное законодательство о правах мужчин и женщин (для преподавателей права).

Принимая во внимание рассмотренные выше рекомендации и распоряжения, мы осуществили анализ ФГОС ВПО по таким направлениям подготовки бакалавров и магистров, как педагогическое образование, психология, социология, философия, менеджмент и юриспруденция.

Как показало наше исследование, с точки зрения реализации принятых нормативных документов, результаты оказались весьма неожиданными. Проведенный анализ позволил установить, что только ФГОС ВО по направлению подготовки психология (уровень бакалавриата) имеет всего одну профессиональную компетенцию (ПК-4) с гендерной составляющей, а именно: согласно требованиям психолог-бакалавр должен обладать «способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам» [7].

Таким образом, при подготовке бакалавров и магистров по направлениям педагогическое образование, социология, философия, менеджмент и юриспруденция и магистров по направлению психология изначально, на уровне требований к реализации ООП допускается игнорирование и несоблюдение распоряжений Минобрнауки РФ. Кроме того, подобное положение дел полностью расходится с данными

современных исследований, доказывающих необходимость наличия у современных профессионалов сферы «человек-человек» компетентности в области гендерной теории и практики, отсутствие которой заставляет усомниться в их готовности решать актуальные вопросы, связанные с нормализацией гендерных отношений и движением современной России по пути гендерного равенства.

### ЛИТЕРАТУРА

- [1] Барсукова А.Д. Гендерные особенности формирования профессионального самосознания студентов вуза: дис. ... канд. психол. наук. Ставрополь, 2006.
- [2] Бояркина М.В. Гендерно-ролевая социализация как фактор воспитания личности студента в образовательном процессе вуза: дис. ... канд. пед. наук. Чита, 2007.
- [3] Клещина И.С. Формирование гендерной компетентности как задача гендерного образования в высшей школе // Гуманитарное образование и социальный контекст: гендерные проблемы: материалы Международной научной конференции. СПб.: СПбГУ. 2007.
- [4] Кобазова Ю.В. Гендерный аспект процесса профессионального самоопределения старших школьников // Вестник ЯГУ. 2009. Том 6. №2.
- [5] О Заседании Комиссии по вопросам положения женщин в Российской Федерации от 22 января 2003 года // URL: <http://www.owl.ru/content/docs/rus/p52164.shtml/>
- [6] Правник Д.Ю. Гендерная вариативность образа мира личности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Хабаровск, 2007.
- [7] Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 N946 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень

бакалавриата)» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 N 34320)

// URL: [http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/370301\\_Psihologiya.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/370301_Psihologiya.pdf)

[8] Рекомендация Министерства образования РФ по изучению основ гендерных знаний в системе образования // URL: <http://www.owl.ru/content/news/vestnik/p53078.shtml/>

[9] Семенова В.Э. Теоретико-методологические поиски феминизма в пространстве проблемы «равенство – различие» // Человек. Сообщество. Управление. 2009. №3.

[10] Семенова Л.Э. Гендерный анализ стратегии и тактики притязаний у детей старшего дошкольного возраста // Вопросы психологии. 2002. № 6.

[11] Семенова Л.Э. Проявления гендерной субъектности в контексте личностного становления детей с нормальным и проблемным психическим развитием: монография. Н.Новгород: НГПУ, 2009.

[12] Штылева Л.В. Фактор пола в образовании: гендерный подход и анализ. М.: ПЕР СЭ, 2008.