

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ

Северухин Владимир Александрович

кандидат юридических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и истории государства и права юридического института
Московский городской педагогический университет

1. Конвенция ЮНЕСКО о борьбе против дискриминации в области образования устанавливает более конкретные права в этой области. Статья 2 Протокола №1 Конвенции закрепляет, что никому не может быть отказано в праве на образование. Следует подчеркнуть, что право на образование изложено в статье 2 Протокола №1 в форме отрицания. Иными словами, в статье указано, что государство «не должно отказывать» в данном праве, а не то, что государство гарантирует уважение этого права. Контекст формулировки данного права предоставляет государству правовую основу для защиты от обвинений в нарушениях этого права.

Право на образование занимает одно из важнейших мест в системе прав человека и закреплено в конституциях большинства современных государств. Однако, возможности реализации данного права в различных государствах существенно отличаются. [3. С. 9]. Это обусловлено целым рядом факторов исторического, политического, экономического, культурного, религиозного и иного характера.

Конституция РФ в ст. 43 закрепляет право на образование. В п.2 этой статьи гарантируются общедоступностью и бесплатностью дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных учреждениях и на предприятиях. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с

24.07.2015) фактически сформулировал те изменения, которые произошли в этой сфере.

2. В качестве проблем в образовании российские авторы обычно называют следующие: - кризис его традиционной системы; - низкая практическая направленность; - низкий уровень финансирования; - недостаточная система взаимосвязи между различными уровнями образования; - доступность образования для лиц с ограниченными возможностями, а также для лиц, не имеющих регистрации; - общедоступность и бесплатность образования; - невысокая престижность обучения в профессиональных учебных заведениях (ПТУ); - коррупция.

Названные проблемы трудно отрицать. Однако, большинство из них, как отмечалось, фактически являются следствием общих проблем государства или как их именует Европейский суд по правам человека «системных или структурных проблем» государства. Наиболее распространенные из них [1]:

- чрезмерно длительное судопроизводство; - неисполнение судебных решений, прежде всего в социальной сфере; - отсутствие эффективного расследования смертей, пыток, исчезновения, незаконных арестов; - условия содержания в следственных изоляторах (СИЗО); - частичное исполнение постановлений суда и др. [4. С. 39]

Перечисленные нарушения носят массовый и дрящущий характер. Но их следует рассматривать в значительной мере как результаты «системных или структурных проблем», которые оказывают негативное воздействие на социальную и экономическую сферы государства. Ситуация последнего года, связанная с падением цен на нефть, событиями в Украине, санкциями в отношении России лишь усугубили ее проблемы в том числе и в сфере образования [2. С. 9].

3. В развитых демократических государствах приоритетными рассматриваются следующие сферы: наука, образование и здравоохранение. Что касается России, а также ряда постсоциалистических государств Европы, то значительная часть жалоб граждан этих стран в Европейский суд касается социальной сферы.

Проблемы системного характера охватывают не только социальную, но и экономическую и правовую системы, сферу правоприменения. Результатом именно системных нарушений следует рассматривать системную коррупцию государственного аппарата, массовые нарушения прав человека и гражданина, отсутствие свободы средств массовой информации и др. Однако, относить все правонарушения, происходящие в стране за счет только системных или структурных проблем, было бы неправильно. Правонарушения имеют место в любом государстве. Дифференцировать эти правонарушения от правонарушений и преступлений, которые порождают, так называемые, системные проблемы является задачей не только юридической науки, но и политологии, экономики и др.

4. Проблемы реализации права на образование, как и других прав и свобод человека и гражданина являются результатом общих проблем государства, его политической и правовой систем.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] Грудцына Л.Ю. Инновационные процессы в современном Российском образовании // Правовая инициатива. 2013. № 10.
- [2] Еремина Т.И. Право граждан Российской Федерации на получение основного общего образования на родном языке // Правозащитник. 2014. № 1.

[3] Пашенцев Д.А. Право на образование и проблемы его реализации в современной России // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Юридические науки. 2014. № 2.

[4] Северухин В.А. К понятию и содержанию «системных или структурных проблем» в Российской Федерации // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Юридические науки. 2013. № 2 (12).