

МЕХАНИЗМ ОРТ (ОБЩЕРЕСПУБЛИКАНСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ) – ЭТО БОРЬБА С КОРРУПЦИЕЙ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Салморбекова Рита Бобуевна

доктор социологических наук, доцент,
И.о. профессора кафедры «социологии»

Кыргызский Национальный Университет им. Ж. Баласагына

В течение последних лет система образования Кыргызстана подверглась широкомасштабным реформам на всех уровнях. До 1991 года основные ВУЗы были сосредоточены в Бишкеке. В связи с этим, одним из направлений реформ в системе высшего образования становится принцип регионального размещения учебных заведений, что обусловлено социально-экономическим состоянием страны.

В настоящее время в системе высшего образования республики достаточно разнообразных программ, импортированных из других образовательных систем, в частности из России, Турции, Франции и США. Насколько они эффективны и соответствуют нуждам Кыргызстана, покажет время. Сегодня очень остро стоит вопрос качества полученного образования и востребованности молодых специалистов на рынке труда. О несоответствии подготовки специалистов по профессиональному составу с потребностями Кыргызстана свидетельствует, и высокий уровень безработицы среди части населения с высшим образованием.

Система высшего образования в большей степени зависит и от качества подготовки школьников и эффективного отбора абитуриентов в высшие образовательные учреждения. До настоящего времени в Кыргызстане нет продуманной системы отбора в ВУЗы и ОРТ остается наиболее универсальным методом оценки знания и способностей выпускников школ. Пока нет конкретных данных о степени доступности

ОРТ для всех социальных групп населения, а также для лиц, проживающих в отдаленных и горных районах республики.

В связи с этим 2012 году нами были проведены социологические исследования в рамках проекта «Исследование по вопросам равенства в системе высшего образования в Кыргызской Республике». Данные социологические исследования выполнены совместно с Ассоциацией учреждений образования "EdNet" в рамках программы Всемирного Банка.

Была проведена фокус-группа с родителями студентов, преподавателями, администрацией ВУЗов и представителями приемной комиссии, участвовало 108 человек. 9 фокус-групп из них 2 с родителями студентов и 7 с представителями ВУЗов.

Участники фокус-групп подтвердили положительное значение ОРТ. По их мнению, эта система позволяет в большой степени предотвратить коррупцию при поступлении. Самое главное это то, что учащийся, имеющий знания, действительно может поступить в ВУЗ без помех, на специальность, которую он для себя выбрал. Отрицательным моментом является то, что не все выпускники школ попадают на ОРТ. Количество выпускников школ ежегодно превышает 80 тысяч человек, а тесты сдают только 40 %.

По их мнению, необходимо просмотреть организационные и процедурные вопросы. Многие просто вовремя не получают необходимой информации, то есть надо повысить информированность среди населения. Особенно это касается отдаленных горных районов.

В отдаленных районах не хватает учителей, основная масса учителей – это лица уже пенсионного возраста. Фактически дети учатся не для получения глубоких знаний, а ради аттестата. Бывает и такое, что дети, особенно в сельских школах, зная свою слабую подготовленность к тестам, не хотят их сдавать. Например, в Узгенском районе, село Бакташ со всей

школы ни один ученик не принимал участия в ОРТ. Основная причина, по мнению родителей, отсутствие веры в собственные силы, потому что они не верят в свои силы.

Соответственно, многие не могут поступить на бюджет, так как не имеют возможности участвовать в ОРТ из-за отсутствия денег. Те школьники, которые не смогли набрать необходимые баллы поступают на контрактное обучение. ОРТ дает оценку качеству школьного образования, что видно по результатам тестирования. По мнению родителей разницы при обучении на бюджете или контракте нет, все зависит от базовых знаний полученных в школе и желания учиться самого студента.

Родители убеждены, что для совершенствования ОРТ надо организовать тестирование не только в райцентрах. Многим детям надо потратить 400-500 сомов, чтобы туда добраться. Не у всех родителей есть на это деньги. Необходимо оплатить за саму процедуру тестирования, покрыть дорожные расходы, дать средства на обед и в сумме это выливается в кругленькую сумму, которую осилить малоимущим и безработным родителям практически невозможно, что снижает доступ к образованию детей из этой социальной группы населения. По предложению родителей необходимо ОРТ проводить на уровне айылных округов.

Многие дети не попадают на ОРТ по причине отсутствия денежных средств. Большое количество людей не могут выделить 700 сомов на то, что бы их ребенок сдал тесты.

В целом ОРТ это объективная и справедливая система. ОРТ в определенной степени снижает коррупцию, по сравнению с обычной системой сдачи вступительных экзаменов. Но, по мнению родителей необходимо усовершенствовать организационную работу, приблизить

тестирование к айыл окмоту, или организовать бесплатный подвоз детей из малоимущих семей и сделать сдачу ОРТ для этой группы населения.

Действительно через систему ОРТ в ВУЗы имеют возможность попасть абитуриенты из всех слоев населения. Все они имеют равный доступ. Даже получается так, что сельский школьник имеет значительные преимущества по отношению к городским.

По мнению большинства преподавателей, в какой-то степени элементы коррупции присутствуют, но многие поступают своими силами. ОРТ в борьбе с коррупцией помогает, хотя надо пересмотреть процедурные моменты, коррупция возможна именно в момент проведения тестирования. На практике иной раз получается, что абитуриент, поступивший с высоким (160-170) баллом учится посредственно, а абитуриент со средним результатом (110 баллов) более подготовлен, поэтому коррупция все же сохраняется. Всем уже известно, что достаточно раздобыть ключ и все ответы в кармане – это создает почву для коррупции. Обучение для всех проходит одинаково, но сами студенты учатся по разному. Бюджетники больше стараются, чем контрактники. С самого начала, они более подготовленные. К тому же у них есть стипендии за успешную учебу. По мнению отдельных преподавателей коррупция, так или иначе существует, из 100 абитуриентов 40 поступают при помощи связей и договоренностей.

Гособразовательные гранты выбирают лица с высокой оценкой по ОРТ и в связи с плохим материальным положением семьи. Обучение на коммерческой основе могут позволить себе лица, имеющие возможность оплачивать учебу или при наличии желаемой специальности.

Выводы:

- Высшее образование в Кыргызстане остается престижным.

- Система ОРТ играет важную роль для доступа к высшему образованию, доступна для всех социальных групп населения и регионов.
- Не все желающие, имеют возможность принять участие в ОРТ, в связи с недостаточной информацией, несвоевременным уведомлением, отсутствием возможности добираться до места сдачи ОРТ для жителей отдаленных районов.
- Система ОРТ не дает возможности увеличения доступа к высшему образованию для лиц с ограниченными возможностями, что связано еще и с социальными и материальными возможностями данной группы населения.
- Система ОРТ частично влияет на снижение коррупции в системе высшего образования.
- Выбор профессии чаще обосновывается мнением друзей и родственников.

ЛИТЕРАТУРА

[1] Исследование по вопросам равенства в системе высшего образования в Кыргызской Республике // 2015, Education Network. URL: http://www.ednet.edu.kg/index.php?option=com_content&view=article&id=73:-1-r&catid=8:2011-05-12-12-23-39&Itemid=44&lang=ru