

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫМ КОМПЛЕКСОМ**

**Романова Галина Владимировна**

кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры государственно-  
правовых дисциплин юридического института  
**Московский городской педагогический университет**

Изменение подходов к профессиональному обучению, увеличение числа экономических и управленческих специальностей, включение в образовательные программы дисциплин, связанных с экономикой и управлением, актуализируют задачу подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» [3].

Конечный результат познавательной деятельности зависит не только от того, кто действует и на что направлено действие, но и от того, как осуществляется этот процесс, какими принципами он регламентируется, какие приемы и средства при этом применяются. Деятельность в рамках любой средней специальности состоит из комплекса функций и задач, требующих определенного набора компетенций, позволяющих адекватно осуществлять данную деятельность [2. С. 260.] .

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Управление территориями и недвижимым имуществом», в том числе профессиональными (ПК): ПК 1-составлять земельный баланс района; ПК 2-подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий; ПК 3-готовить предложения по определению экономической эффективности

использования имеющегося недвижимого имущества; ПК 4-участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории; ПК 5-осуществлять мониторинг земель территории и общими (ОК): ОК 1-понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК 2-анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности; ОК 3-организовывать свою профессиональную деятельность, определять методы и способы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК 4-решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; ОК 5-осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК 6-работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; ОК 7-самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; ОК 8-быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

а) иметь практический опыт: составления земельного баланса по району (муниципальному образованию); составления документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

б) уметь: осуществлять сбор информации, вводить её в базу данных геоинформационных систем для последующего использования в

профессиональной деятельности; использовать кадастровую информацию в профессиональной деятельности; выявлять территориальные проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в области земельно-имущественных отношений; осуществлять контроль над соблюдением законодательства в области охраны земель и экологической безопасности при реализации проектов по эксплуатации и развитию территории;

в) знать: основы правового, экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений территории; основные понятия, задачи и принципы землеустройства, кадастра недвижимости и мониторинга земель; методы, приёмы и порядок ведения мониторинга земель территорий; механизм принятия решения об организации контроля использования земельных участков и другой недвижимости территории; обеспечения охраны земель на территориях, неблагоприятных в экологическом отношении; основы инженерного обустройства и оборудования территории.

Конкретные виды деятельности, к которым готовится обучающийся, должны соответствовать присваиваемой квалификации, определять содержание образовательной программы, разрабатываемой образовательной организацией совместно с заинтересованными работодателями. Поэтому главной и основной задачей системы среднего профессионального образования на современном этапе является подготовка востребованных, конкурентоспособных специалистов. Перечень умений или компетенций должен быть сформирован при непосредственном участии работодателей, специалистов-практиков и потенциальных клиентов [1].

В условиях постоянно обновляющегося действующего российского законодательства существует потребность подготовки специалиста,

который бы обладал не только практическими навыками, необходимыми в профессии, но и умением самостоятельно осмыслить проблему, обладал навыками научного исследования. Поэтому главной и основной задачей системы высшего профессионального образования на современном этапе является подготовка востребованных, конкурентоспособных специалистов. Необходимо учитывать и тот факт, что компетенции достаточно мобильны и существенно изменяются с течением времени. Что ранее являлось желательным в работе специалиста среднего звена, в настоящее время приобретает особую значимость.

Низкий уровень правовой культуры и правовой компетенции участников гражданско-правовых, административных, земельных и экологических отношений; незнание нормативных правовых актов федерального и регионального значения, а также прав, свобод, гарантий и механизмов их защиты; непонимание новых институтов обновленного действующего российского законодательства. Получить данную информацию без привлечения практикующих специалистов практически невозможно. Поэтому, в идеале, анализ потребностей в умениях должен стать неотъемлемой и обязательной частью деятельности образовательной организации.

## ЛИТЕРАТУРА

- [1] Галушкин А.А., Забелина Е.П., Кучеренко П.А., Чихладзе Л.Т. Муниципальное право России. М.: РУДН, 2015.
- [2] Романова Г.В. Соотношение, конституционного, административного, гражданского и земельного права при регулировании земельно-имущественных отношений // Образование и право. 2012. № 12 (40).
- [3] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-

имущественные отношения (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 486) // СПС «КонсультантПлюс», 2015.