

К ВОПРОСУ О СВОБОДЕ ПРЕПОДАВАНИЯ

Питько Елена Вадимовна

старший преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин
юридического института
Московский городской педагогический университет

Питько Тимур Вадимович

преподаватель гуманитарно-правового колледжа
юридического института
Московский городской педагогический университет

В Конституции Российской Федерации свобода преподавания находит свое закрепление в ч. 1 ст. 44, которая гласит: «Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. Интеллектуальная собственность охраняется законом» [1].

Будучи отраженной в главе 2 «Права и свободы человека и гражданина», свобода преподавания, с одной стороны, получила адресацию собирательному социальному субъекту – «каждому», с другой, – приобрела дополнительную защиту, обусловленную императивами ст.ст. 64 и 135 Конституции России [3].

Необходимо установить место свободы преподавания в системе прав и свобод человека и гражданина. Традиционно свобода преподавания относят к группе социально-культурных прав.

На наш взгляд свободу преподавания следует относить к социально-культурным правам. Можно согласиться с мнением А. Н. Кокотова который относит право на образование, свободу творчества, в том числе и научного, свободу преподавания к числу духовно-культурных прав и свобод, которые нацелены на обеспечение людям возможности творческого

развития, приобщения к ценностям своего и других народов, цивилизаций, приумножения и совершенствования культурной среды [2. С. 81].

Законодательное закрепление понятия преподавания отсутствует, поэтому необходимо выработать его доктринальное определение.

По мнению С.А. Пуймана преподавание представляет собой педагогический процесс, который состоит в систематической передаче знаний, умений и навыков, в формировании мировоззрения и вооружении мастерством в той или иной отрасли науки и практики. По самой своей сути преподавание – это руководство познанием, помощь ученикам в приобретении опыта, накопленного человечеством [6. С. 56].

Необходимо отметить, что термин «преподавание» является конституционным. Как отмечает В.Д. Зорькин, с точки зрения Конституции преподавание определяется особой разновидностью творческой деятельности, сопряженной с воспитанием и обучением [4]. Принятый Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании) в ст. 2 среди основных понятий не указывает преподавания, что без сомнения является существенным законодательным пробелом, требующим корректировки [8].

На наш взгляд необходимо уточнение соотношения понятия свободы преподавания и академической свободы. Высказывается мнение, что данные категории являются синонимами. Однако, свободу преподавания необходимо рассматривать, как часть академической свободы, соответственно, данные понятия соотносятся, как частное и общее.

Закон об образовании также исходит из такого их соотношения. В частности, в ч. 3 ст. 47 данного закона отражено 13 составляющих академических прав и свобод, среди которых упомянуто только две группы свобод: 1) свобода преподавания, свободное выражение своего

мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность; 2) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания. Определение свободы преподавания через выбор форм, средств, методов обучения в новом законе об образовании представлен иначе, академическая свобода является самостоятельной категорией и отделяется от свободы преподавания [5. С. 18].

Преподавание осуществляется в интересах человека, общества и государства, следовательно реализация свободы преподавания предполагает соблюдение общих принципов, на которых базируются в России воспитание и обучение.

Преподавателем (учителем), реализующим рассматриваемую свободу, могут выступать лица, которые имеют среднее профессиональное или высшее образование, отвечают квалификационным требованиям, предъявляемым квалификационными справочниками и (или) профессиональными стандартами.

Статья 331 Трудового кодекса Российской Федерации предусматривает основания для ограничения реализации педагогической деятельности [7].

Таким образом свобода преподавания, как одна из составляющих академической свободы, представляет собой одно из важнейших социально-культурных прав в российской правовой системе, которая находит свое закрепление на уровне Конституции Российской Федерации. К сожалению понятие преподавания не закреплено в Законе об образовании, что порождает различные трактовки рассматриваемого понятия, поэтому представляется необходимым законодательное закрепление данного понятия.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // Российская газета. 1993, 25 декабря.
- [2] Кокотов А.Н. Конституционное право России. М.: Юрист. 2006.
- [3] Зайцев С.Ю. К вопросу об определении свободы преподавания // http://www.journalnio.com/index.php?id=2558&Itemid=133&option=com_content&view=article
- [4] Зорькин В.Д. Комментарий к Конституции Российской Федерации (постатейный). М.: Норма, Инфра-М. 2011.
- [5] Новицкая Л.Ю. Цели, задачи и место института образования в демократическом правовом государстве // Правозащитник. 2013. № 1.
- [6] Пуйман С.А. Педагогика: основные положения курса: Справочное пособие. Минск: ТетраСистемс. 1999.
- [7] Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ // Российская газета. 2001, 31 декабря.
- [8] Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. 2012, 31 декабря.