

ДЕТСКИЙ АУТИЗМ В КОНТЕКСТЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Пашенцева Светлана Васильевна

кандидат исторических наук, доцент Покровского филиала
МГГУ им. М.А. Шолохова

Право на образование является одним из важнейших прав личности и гарантируется каждому, независимо от состояния здоровья, умственных и психологических качеств [2. С. 8-13]. В соответствии со ст. 43 Конституции Российской Федерации, гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

Анализ конституционных норм свидетельствует, что диагноз, поставленный ребенку, не может служить препятствием для полноценной реализации им права на образование. Это в полной мере относится и к тем детям, которым поставлен диагноз «аутизм».

Под аутизмом в широком смысле обычно понимается явная необщительность ребенка, его стремление уйти от любых контактов и жить в своем собственном мире [1. С. 9]. Аутизм представляет собой выраженное расстройство деятельности головного мозга и характеризуется следующими признаками: всесторонний дефицит общения; стремление избежать социального взаимодействия; ограниченность интересов; стремление к повторяющимся действиям.

Аутизм встречается достаточно часто. Его формы могут несколько различаться, в связи с чем обычно используется термин «расстройства аутистического спектра».

Так как аутичный ребенок испытывает явные трудности в общении, это существенно затрудняет его возможности реализовать свое право на получение полноценного образования. В то же время, включение такого ребенка в образовательную систему может сыграть значительную положительную роль в его развитии, способствовать минимизации негативных последствий заболевания [З. С. 187].

В статье 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что в целях реализации права на образование создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ст. 79 указанного закона посвящена организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. П. 2 данной статьи устанавливает, что общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

В п. 3 указанной статьи устанавливается, что под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными

возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Наконец, в п. 5 рассматриваемой статьи непосредственно упоминается про детей с аутизмом. Там говорится, что отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, действующее законодательство об образовании предполагает для более полной реализации права на образование создание для детей с расстройствами аутистического спектра создание отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

П. 6 рассматриваемой статьи устанавливает, что особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения. Но в настоящее время в этом отношении имеется только Письмо Минобрнауки РФ от 12.07.2007 № 03-1563 «Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья». Данным письмом утверждены Методические рекомендации по организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих, неслышащих, слабовидящих). О детях, страдающих ранним детским аутизмом либо иными расстройствами аутистического спектра, в данном письме ничего не говорится. Таким образом, налицо пробел в нормативном регулировании, затрудняющий реализацию детьми с аутизмом своего конституционного права на образование.

Федеральное законодательство предусматривает и другие льготы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В частности, если учащиеся с ограниченными возможностями здоровья проживают в образовательных организациях, для них предусмотрено полное государственное обеспечение питанием, одеждой, твердым и мягким

инвентарем. Если они проживают вне образовательной организации, то имеют право на получение бесплатного двухразового питания.

При обучении учащихся с ограниченными возможностями здоровья им бесплатно предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Законодательство предусматривает также обязанность государства обеспечивать подготовку педагогов, являющихся специалистами по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Остается надеяться, что все эти законодательные нормы будут реализованы на практике, и в стране появится достаточное количество специальных образовательных организаций, адаптированных для обучения детей с расстройствами аутистического спектра, и соответствующее количество квалифицированных педагогов. Пока опыт развития московского образования показывает обратную тенденцию.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М.: Теревинф, 2005.
- [2] Пашенцев Д.А. Право на образование и проблемы его реализации // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Юридические науки. 2014. № 2 (14).
- [3] Пашенцева С.В. Психологические проблемы родительского отношения к детям с ранним детским аутизмом // Вестник Академии права и управления. 2014. № 37.